

浅析读写结合在小学生作文写作技能培养中的应用

高雯¹ 徐淑娟²

(1. 长白山池北区第二小学校 吉林 白山 134300;

2. 靖宇县三道湖镇兴平希望学校 吉林 白山 134300)

[摘要]小学语文阅读在整个学段起着极其重要的作用,而阅读又是写作的前提和必要准备。学生通过语文阅读,可以在阅读过程中积累词汇,并记录优美的句子和段落,进行不断的素材搜集和整理。在这一过程中,不仅对学生的阅读能力有着极大的提高,而且也能帮助学生进行语文基础知识的积累,在写作中有所帮助。随着新课程改革的不断发展,小学阶段语文教师在授课方式和教学方法上均需要进行有效的创新提升,进而改善小学生读写结合的写作困境,提升学生的认知水平。通过读写结合的方式,使学生对语文基础知识进行有效的积累,方便在习作中有感而发,提升语言表达能力。本文在新课改的背景之下,对小学生的读写结合进行简要的分析,并结合具体教学过程提出实施策略,希冀提升小学生的读写能力,促进学生综合素质的发展。

[关键词]小学语文;读写结合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.420

书本是人类进步的阶梯。诚然,一本好书或是一篇好的文章对学生的发展是相当重要的。因此,在语文教学中教师应积极向学生推荐优秀的书本和文章,促进学生对知识的积累,方便学生在写作中的创新表达。新课改背景之下,教师要加强学生的课外阅读训练,让学生形成一种良好的学习兴趣和阅读习惯,增强语言表达能力,提升写作技巧。

一. 营造读写氛围, 激发学生读写兴趣

兴趣是最好的老师,一旦学生产生兴趣,就会自主地进行学习。同样,良好的学习氛围也有助于学生进行高效率学习,在授课过程中,任课教师首先应该营造良好的学习氛围,进而组织学生更好地开展读写教育。学生兴趣的培养不是单方面的,首先是家庭环境,良好和谐的家庭环境对于学生的身心发展有着积极地作用。家长要树立榜样示范作用,养成良好的行为习惯,对学生进行潜移默化的影响,比如每天抽出一定的时间进行读书学习,不仅能够提升自己的文化素养,自我还能养成良好的习惯。从另一方面说,家长还需要和教师进行频繁沟通,通过交流知晓学生最需要的是什么,如何掌握学生的思想动态,从而在教学中能够及时调整教学方案,优化教学设计,与学生消除师生之间的“陌生感”,在校自主阅读时,教师要帮助学生养成良好的写笔记的习惯,在平时多写多练,习作时候才能是自己的思路更加清晰。同时,在学校中教师应该积极创设阅读环境和阅读角,促进学生的读书心得体会,进行图书的交换阅读或者探讨某些书中所写人、事、物。鼓励学生自主进行图书交换,扩大阅览面,讲述或者写出自己的读书体会,在课间或者阅读课上进行读书探讨交流,教师也可以组织读后感专题探究会等互动。以此种种,营造良好的读写氛围,激发学生的阅读兴趣,培养学生写作欲望。

二. 重视知识积累, 结合教材进行训练

语文基础知识是在学习中不断逐渐积累的,通过基础知识的逐渐积累。小学语文基础知识主要包括字词、语音、修辞等方面,基础知识是语文教学实践的重要基础,更是所有语文教学和语文学习的起点。例如在学校学习数学学科时,一旦语文基础知识很差,数学题的大意可能就读不明白;在语文学习中,基础知识如果掌握不牢固,很可能在阅读上就很困难,例如在多音字的发音上,不同的字音对应着不同的文本意思,发音不标准就会造成阅读的尴尬。习作教学中新知识是不断出现的,会有很多方面对学生有着强烈的吸引力,但是学生在习作上鲜有长进,这就是基础知识掌握不牢固造成的,在写作中不能很好地进行语言表达,在阅读中所积累的知识也没有及时的深入分析和理解,最终造成写作出现空洞化,与所读文章相差甚远。在学习《我的动物朋友》写作训练中,教师可以引导学生对前文的《猫》《母鸡》《白鹅》三篇文章进行深入复习,在讲解三篇文章中的对不同动物的写作手法后,比如在文中作

者使用的拟人手法、比喻手法等,可以让学生找出文中使用修辞手法的句子或者段落,并在本篇《我的动物朋友》习作训练中,可以运用前文所积累的写作手法进行仿写训练,在仿写中掌握修辞手法的运用,并反思自己文章中在手法和修辞上不合理之处,以此为标准进行合理化,规范化的修改,以期提升学生的读写相结合的能力。

三. 强调读写运用, 优化学生语言表达

“实践是检验真理的唯一标准”,在实践中不仅可以检验真理,还可以发展真理。这句话同样适用于语文作文教学,在语文习作中,强调对课外知识的广泛阅读,提倡学生多读多看,但是在大量广泛阅读后,更重要的是需要进行及时的联系提升。习作读写结合练习需要以阅读促写作,以写作巩固阅读,只有这样才能在阅读中提升自我写作技能,也使自己在以后阅读中目标更明确。在习作训练中,首先可进行读后观后观写作训练,因为学生在阅读时,往往会寻找契合自己的文章进行阅读,由此学生也会对文章有更深刻的理解。例如在学习《村晚》一文中,在讲解中教师要重点讲解其中的修辞和对景象描写的手法,通过讲解和分析,要求学生根据本篇文章的描写手法进行“仿写”,从而达到习作训练的要求;教师同样可以引导学生充分发挥想象,对教材进行“续写”或者“改写”。在此过程中,不仅可以有效锻炼学生的想象能力,拓宽思路,还对学生养成一种写作习惯有着极大的帮助,让学生渐渐喜欢上续写和改写,从而改善读写效果。只有在阅读中,才能让学生将阅读和写作进行有机结合,进而提升学生的写作能力。

综上所述,随着新课改的不断发展,小学语文习作教学也愈来愈重要,在教学过程中,教师应该引导学生进行有效的课外和教材阅读,不断积累基础知识和写作素材,增强学生阅读水平的提高和写作水平的提升。在教师的引导下,使学生自由表达内心情感,从而帮助学生形成学以致用的好习惯。习作教学中,教师同样应该树立终身学习的思想,不断提升自我素养,优化教学方式,有效创新教学方法,帮助学生形成良好的读写结合的学习习惯,提升写作素养,促进可持续发展和全面发展的学生观的形成。

参考文献

- [1]李雪峰.基于读写结合的小学语文作文教学探究[J].世界家苑(学术版),2020,(1)
- [2]赵再钰.小学语文读写结合教学策略探究[J].教育现代化,2019,(20):253-254.
- [3]蔡起万.基于读写结合模式下小学语文的教学组织策略[J].作文成功之路(作文交响乐),2019,(10)
- [4]张白雪.谈小学语文读写结合的教学策略[J].作文成功之路(教育教学研究),2019,(2):19.