

单元整合下的小学语文教学

赵利萍

(吉林省琿春市第十小学校 吉林 琿春 133300)

[摘要]小学语文教材根据不同的人文主题和语文要素合理规划教学单元,单元内容更加注重学生的体验过程,单元板块的综合性也有所加强,为单元整体教学提供了较大的发挥空间。在单元整体教学的实施过程中,教师应根据小学语文学科的基本特点和小学生个体发展的实际情况,在以“整体”为核心的教育理念下,把“整合”作为基本思想,以“比较”和“联系”为纽带,通过任务驱动,帮助学生在过程中构建知识、方法和能力的结构体系,从而促进学生语文核心素养的提升。

[关键词]单元整合;小学语文;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.2015

引言

在当前新课改背景下,其对于小学语文教学提出了更高的要求,要求教师充分应用各种语文教学方式,打造高效语文课堂。在小学语文教学当中,通过合理地应用单元整合策略,可让学生在语文阅读学习的过程当中,能够充分体会到课文当中的知识性与趣味性,充分激发学生的语文阅读学习兴趣。通过进行单元整合教学,可优化语文教学,有效地突破以往阅读的重点与难点,提升学生的语文核心素养,促进学生全面发展。

一、根据单元的整体内容设置教学目标

在具体开展教学活动时,小学语文教师需要根据每一课时教学内容或者每一单元的教学内容设置教学目标,以此为小学语文学科整体教学目标的实现打下良好的基础。特别是在小学高学段语文教学中,教师更加需要注重加强对小学生语文学科核心素养的培养,并将其作为语文学科教学目标之一。首先,小学语文教师应加强对小学语文教材中各个单元课文的研究与分析;其次,教师应明确本单元对小学生听、说、读、写能力的要求;最后,教师根据以上内容合理地设置本单元的整体教学目标。

例如,在组织进行小学六年级下册第一单元整合教学时,教师首先可以引导小学生通读本单元的课文,随后引导小学生总结这几篇课文的共同特点。通过通读,小学生很容易就能发现本单元讲述的主要是我国不同地区的不同的风俗习惯,在通读的过程中会感受到我国丰富的地域文化,以此激发对我国优秀传统文化的热爱之情。本单元的教学目标主要为:第一,正确地认识和书写本单元所有的生字、词;第二,深刻体会我国的地域民俗文化;第三,仔细地品味描写各传统节日热闹场面的语句。这一教学目标的设定,一方面能训练学生的语言表达能力;另一方面能为其写作积累素材,以此帮助小学生在作文中更加准确地表达自己的思想感情。教师合理设置教学目标,可以将本单元的课文很好地整合在一起,有助于小学语文教学效果的提高。

二、挖掘语文教材中的文章内涵

和传统语文教学中单篇阅读教学的方式有所不同,这种单元整合阅读教学更侧重对单元内文章的整合。语文教材是教师开展语文教学工作的重要的工具,其中也包含了丰富的阅读教学内容。而纵观目前的小学语文教材我们也不难发现,每个单元基本都有一个比较鲜明的主题,这样一来更方便了教师开展这种单元整合阅读。而为了能够借助课本在小学语文阅读教学中全面地落实单元整合阅读教学,教师要对教材中每一个单元的主题有深刻的认识,深度挖掘其内涵。只有充分了解了教材中的主题和内容,才能够把握好每一个单元阅读教学的基调。教师要能够明确每一个单元教学需要达成的目标,围绕着目标进行内容的安排。

例如在学习小学语文五年级下册第一单元时,里面涉及

的文本都和童年往事有关,而这一单元也要求学生可以掌握文章情感表达,能够把事情的重点写具体。教师在教学中就需要围绕着童年主题和情感表达的内容进行讲解,帮助学生可以借助几篇文章对比学习,掌握分析文章思想情感的方法,同时要能够为学生提供几篇类似主题的文本,比如这一单元的第二课《祖父的园子》,节选自萧红的《呼兰河传》,教师也可以鼓励学生阅读这本书中其他关于描写祖父的片段,通过这样的教学帮助学生涉猎更多相似的主题文本。又比如在学习小学语文五年级下册第五单元时,这一单元主要涉及了人物描写的阅读知识点,所以教师要结合给出的几篇文章让学生学习人物描写方法和对人物形象的分析,帮助学生掌握

这个阅读知识点。总而言之,为了进一步开展单元整合阅读教学,教师首先要做的就是能够明确每个单元主题和教学目标,然后针对性地设计教学内容,开展整合教学活动。

三、采用五步法实现整合阅读教学

教师可以采用先简单回顾课内的课文,再提炼出整个单元主题的方式。教师要锻炼学生对文本的归纳、总结能力,让学生能够用简练的语言对课文内容进行概括。完成这个步骤后,教师要引导学生进行阅读概览,让学生在回顾课文内容的基础上,延伸至课外同步阅读。完成这个阶段后,教师带领学生进入整个教学过程最核心的环节,通过片段分享的方式,鼓励班级学生进行多元、开放、民主的对话,让学生勇敢地表达自己的阅读体验,利用这种方式提高学生个体、班级群体的整体阅读素养。在这个过程中,学生表达出来的感悟及体验都是学生在完成阅读后形成的独特的思想。在这个过程中,教师需做到充分尊重学生,突出学生的主体地位,而把自己当作激发学生阅读兴趣的引导者,以及整个阅读教学活动的参与者和倾听者。需要注意的是,在这个过程中,教师不能一味地进行讲解,而要引导学生从多个角度看待问题。完成这个部分后,教师需要从核心点引导学生进行深入的思考,通过设置话题的方式,加深学生对阅读内容的理解。

结束语

总之,在当前的小学语文教学中,借助于单元整合的方式,可使学生进行深入的阅读,既可进一步拓展语文学习的知识领域,让学生能够更加高效地进行单元整合阅读。另外,还可提升学生的语文综合素质,为学生今后更加深入地学习语文知识奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]周丹.单元整合,让语文学习更高效[J].新作文(语文教学研究),2020(08):18.
- [2]凌岚.小学语文单元整合教学策略的分析探究[J].科普童话,2019(47):68.
- [3]朱永霞.小学语文单元整合教学的实践研究[D].广州大学,2018.