

浅议怎样提高初中班主任管理工作效率

兰小会

(重庆市辅仁中学校 重庆 400066)

[摘要]班主任不仅要传授学生各种基础知识,而且更要及时对学生的思想观念做出有效的引导,引导学生树立正确的道德观念,将学生培养成高素质高水平的优秀人才,促进学生综合能力的发展。

[关键词]初中班主任;管理工作;效率

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1594

班主任作为学生的一个主要班级管理,对其生活和学习都有着重要的作用。班主任的管理水平对于学生的学习和生活有着潜移默化的影响。因此,如何赢得学生的积极配合,提高班主任的班级管理效率,共同实现班级的全面发展,是一个值得班主任教师重视和探讨的课题。

一、更新班级管理理念,提升班主任管理水平

初中班主任管理工作之所以效率长时间得不到提升,最为基础的原因之一就是初中班主任的教育理论过于落后,没有跟上时代的步伐,没有及时更新班级管理理念。因此,要提高初中班主任管理工作效率最为基础的就是,要更新班主任的管理理念。因此,班主任应该重视自身管理理念的更新,明确终身学习的观念,制定科学合理的教育规划,营造温馨轻松和谐的班级环境,从而让学生在和谐友爱的班级环境中健康成长,促进学生与学生之间的关系,拉近班主任与学生之间的距离,让学生在和谐的班级中充分地发挥主观能动性,主动学习,积极进步,健康成长。

二、帮助学生提升自主能力,配合班级管理工作

由于初中生的年龄较小,其自身的自我管理意识较弱,叛逆的思想与行为相对严重。因此,初中班主任在班级管理工作中需要着重改善初中生的自我意识与自主管理能力,让学生学会自我管理自身的行为与思想。在培养学生自我管理与自主能力的过程中,如果学生出现了不适应、叛逆或抵触的情况,班主任要耐心指导,从初中生的心理特征与心理需求出发,明确初中生的心理状态与要求,并且有针对性地制定相关的班级管理策略。同时,班主任还要就学生出现抵触与叛逆心理的原因进行深层次的探索分析,并且根据不同原因来制定相关的解决方案,始终秉持着循序渐进的原则来引导学生,让学生能够逐渐地接受自己的管理方式,积极主动地配合班级管理工作,并且逐渐拥有良好的自主管理能力。另外,在培养学生自主管理能力过程中,班主任还需要关注不同学生之间存在的差异性,有针对性地根据不同性格、不同心理特征、不同自主管理水平情况来制定有效的管理措施,从而实现提升班级管理的工作效率。

三、管教结合,严慈相继

班主任作为班级管理工作的执行者,必须始终遵循“管教结合,严慈相继”的这一原则。班主任不仅仅要当好学生的严父——严格要求学生的生活与学习,培养学生的好习惯,更是要当好一个慈母——关爱学生身体和心理健康,保证学生能够健康快乐地成长。具体方面,班主任可以从以下两点来具体实施:首先,班主任在与任课教师交流之后了解班级的学习情况,可推行成立类似于帮扶的活动小组,让学生彼此之间相互帮助,彼此友爱,共同提升班级体内整体的学习情况;其次,班主任可以建立一套良好的适合本集体具体情况的班规班纪,让班集体内所有的琐事制度化,方便今后的管理;最后,班主任应该大胆任用班干部小组,发放一些任务交由他们去完成,班主任在这整个的过程中起到一个监察督导的作用。

四、全面贯彻素质教育

现今推行的素质教育理念具有全体性和全面性两大特点。

教学的整个过程的教师的教育学生的学共同构成的。而这两者之间的桥梁与维护便是与班主任有极大的关系。因此,不仅仅是教室需要全面贯彻素质教育,班主任亦应如此。下面以班主任面向全体学生这一点进行三方面的阐述。首先,班主任应该关爱“后进生”。由于中国应试教育的观念根深蒂固,目前在社会中仍然有不少人认为只有成绩好的孩子才是优秀的孩子。而初中生这个年龄特征便是青春期,极大的渴望被人认可,同时相应的青春期的逆反情绪十分明显。班主任作为班级日常工作的管理者,应该学会如何把握“度”,让后进生向上的同时保持积极心态。这就要求班主任在日常的班级管理工作中应该去主动关爱“后进生”,后进生不代表他们不优秀,可能是大家彼此之间的优点与特长不一样,班主任在日常的班级管理工作中,应该学会观察发现每个人身上的不同的闪光点,在肯定他们之后用技巧性的语言劝说他们学习是作为学生的第一天职。其次,班主任应该优等生。能够正确、不偏颇的去看待优等生。整体的班级工作是由班主任、教师、学生三个大集体共同构成的。而班集体中的优等生属于人人都喜欢与他们接触的人群,而相应的是,他们这群优等生很有可能会产生骄傲自负的情绪,同时,教师往往会看到他们的优点之后,尽量地去忽视优等生身上的缺点,导致他们最后不能够及时改正自身的错误甚至是不能够正确的评价自己。班主任在这种情况下,必须时刻保持警醒,可以交给优等生一些学习任务或是工作任务,但在优等生完成任务的过程中,班主任必须起到一个监察督导的作用,及时发现学生出现的失误并指导学生自己去改善它,完善细节,养成自身的良好习惯,最终能够让优等生不仅仅是成绩上的优等生,将来更是社会上的优秀人才。

五、缓解初中班主任的心理压力

初中班主任,由于工作压力大,普遍存在一些心理问题,这些心理问题只有得到了解决,才能够更好的进行教学管理工作,否则将会影响教学管理工作的正常开展。班主任的心理健康问题,直接关系到学生素质的培养,只有具备健康心理的教师,才能够培养出心理健康的学生。初中班主任可以采取一些方式来减轻自己的心理压力,例如运动,均衡的饮食,充足的睡眠,良好的兴趣,等都能够改善工作压力。班主任在使用这些方式之后可以减轻自己的心理压力,可以使教学管理环境处于一个健康的环境之中,从而更好的提高自己的教学管理水平。

高效合理的班级管理确保了班级秩序的有条不紊,营造出一种良好的学习氛围,促使学生保持轻松愉悦的心情进行学习,显著提高了学生学习的效率与质量。尤其是在初中学习阶段,管理工作十分复杂烦琐,需要班主任在日常的管理实践中不断进行总结和创新,切实提高初中班主任的管理工作效率,实现高效率高质量的初中教学模式。

参考文献

- [1]王乃制.面向21世纪中小学管理体制深化改革研究[M].山东教育出版社,2018.
- [2]杨金民.浅析初中班主任工作的创新方法[J].中国科教创新导刊,2019.