

# 浅谈在小学语文教学中进行德育教育的方法

龚新媛

(湖南省道县祥霖铺中心小学 湖南 永州 425306)

**[摘要]** 新课程标准改革是德育受到高度重视的表现,语文作为构建知识体系的基础,是德育渗透的重要学科。小学语文阶段的教学是引导学生认识世界、发展性格。在小学语文教学中渗透德育教学,有利于提高学生的身心健康,促进学生的全面发展。教师在小学语文教学中,渗透德育需要选择合适的时机、合适的方法,保证德育渗透的有效性。本文主要针对小学语文教学中德育教育的方法进行探讨。

**[关键词]** 小学语文;德育教育;教学方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.043

## 引言

“德”是一个人自身素养的关键因素,一个人是否有优秀的道德品质会对其自身的行为产生重大的影响,因此培育学生的道德品质是教育发展的重点,小学阶段是孩子思想品德观念形成的重要时期,教师应该积极的开展融入德育教学的小学语文课堂。

### 一. 小学语文德育的重要性

#### 1. 有利于学生思想道德观的形成

小学阶段的学生处于一个懵懂无知的年纪,他们有强大的模仿和学习能力,在小学语文的教学过程中融入德育教育,教师会在课堂上传授学生正确的道德价值观,帮助学生形成正确的道德观念,道德品质和道德做法。在潜移默化之中,提升学生的思想道德素质,促进学生思想道德观的形成,为学生日后的思想道德发展奠定基础。

#### 2. 有利于帮助学生适应社会发展需求

伴随着社会的快速发展,当前社会需要的不仅仅是拥有专业技能的单一型人才,而是需要综合素质全面发展的优秀人才。其中个人的道德素养就是综合素质的重要组成部分,拥有良好的道德品格可以促进学生处理好人际关系的交往,帮助学生适应社会发展需求。在小学生处于白纸阶段的时候,让他们身上拥有浓厚的道德品质色彩和道德观念色彩,会让他们受益终身,同时也提高了新一代青少年的思想道德品质。

### 二. 小学语文教学中进行德育教育的方法

#### 1. 引用英雄事例进行德育

小学阶段的许多学生处于一个懵懂的成长阶段,他们对这个新的世界总是充满好奇,他们在听到英雄事例的时候往往会觉得惊讶,并对英雄人物产生钦佩之情。可以利用学生的这一特性,在教学过程中可以引用英雄事例,推动德育的进行。例如:学校教师需要进行疫情防疫防治知识教育专题广播课,介绍新型急性冠状病毒的防疫知识,给广大学生充分讲述在抗疫中已经涌现和走出来的防疫先锋者。比如对此次疫情持续防控工作起重要作用的钟南山院士,可以给广大学生们讲一讲钟南山这位院士的疫情抗疫防治故事。在此次疫情迅速爆发初期,很多中国人民都因为畏惧此次疫情经常呆在家中,而年近84的钟南山这位院士只有不顾自身生命安危,勇于出现在疫情防疫第一线,积极组织指导防疫工作部署准备工作,才能够让中国快速有效控制此次疫情。钟南山这位院士无疑是本次中高抗疫防治活动的一个重大革命英雄,激励广大学生健康成长,向那些奉献生命在此次疫情持续防控的第一线的防疫先锋们表示学习,致敬!引导同学们通过画小报、编歌谣、送祝福、写一封信等方式为武汉加油,中国加油!这样的做法可以激发学生的爱国热情,促进德育发展。

#### 2. 在朗读中渗透德育理念

在小学语文的教学当中朗读,是很好的一种情感表达方式。通过不断地朗读,有助于学生更好地体会作者想要表达的思想情感,让学生产生相同的感受。在语文课堂德育教学过程中,老师可以让学生有情感的朗读课文,领悟作者的感受,接着再将情感转移到文字之中,从而实现语文课堂德育的渗透。例如:在学习周恩来总理的《为中华之崛起》而读书的时候,老师可以带领学生有感情地朗读一遍课文,在读到周恩来坚定地说出为中华之崛起而读书时,要加重情感,让学生体会周

总理的爱国情感表现,再通过举手的方式让有意愿的学生上台朗读。通过这样的朗读教学方式,既有效率地让学生在语文课堂上真正地拥有了和课堂参与者的感情互动,也有效率地提高了学生的民族爱国主义理想情怀,让学生真正拥有为了我们实现我们中华之国荣光的伟大崛起而努力读书的远大理想和志向。

#### 3. 在诗词名篇中渗透德育理念

诗词歌赋、名篇古文之中蕴含着丰富的人生哲理。因此,在小学语文诗词名篇教学过程中,一方面要让学生能够体会出诗词意境,进而勾勒成唯美画卷,从而培养学生的联想力和创造力,另一方面要让学生清楚的明白诗词中所蕴含的高尚道德情操。例如:在学习诗歌《七律·长征》,老师先解读七律诗、对仗自然、工整的句式,再让学生分享巧渡金沙江,再视频展示飞夺泸定桥,那艰险壮阔的场面,让孩子们看到红军的“难”,继而体会“不怕难”,“只等闲”。老师引导孩子们解读诗句的同时,更注重情感的培养,孩子们朗读的气势,一次高过一次,这样的诗歌教学,让学生读懂了红军不怕困难的心理状态,更了解了红军英雄豪迈的气概。

#### 4. 借助辅助教学形式渗透德育理念

为了丰富课堂教学,提高学生课堂学习的积极性,教师经常采用多种形式的课堂教学活动。例如,绘画就是其中一种形式。绘画的形式也可以运用在课堂上,结合汉语课堂,促进德育的渗透。例如:老师在执教二年级课文《假如》的时候,可以提前叫学生准备好绘画纸和彩笔。在课堂上老师先带领学生进行有情感的朗读,引导学生理解课文内容,其后让学生画出自己心目中大自然的样子。最后拓展延伸环节,让孩子们看到无家可归的小鸟、非洲及贫困山区的孩子的生活状态,你将怎样做,这样的设计大大激起了孩子们的爱心,激发学生爱护自然保护环境的欲望,锻炼语言表达能力的同时,也展出了自己的美好心灵,受到爱的教育。

#### 5. 引用论语故事渗透德育理念

《论语》是中华优秀传统文化的一大代表,对中华民族的心理素质及道德行为产生了重要的作用,其中它包含的仁义礼智思想很值得学生进行学习。教师在语文课堂的教学中,可以引用论语故事和课文相结合,在适合的时机讲述论语故事,进行课堂的德育教学,这样的做法既能吸引学生的课堂注意力,又能提高学生的上课积极性。

### 结语

教师之为教,不在全盘授予,在于诱导,必令学生运其才智、勤于练习,领悟之源广开,纯熟之功弥深,乃为善教者。教师在教学过程中应力求做到这样的善教者,在小学语文德育教学的过程中,根据学生的学习情况和特点出发,制定合理的德育教学方法,让德育教学更好的融入语文课堂,帮助学生形成正确思想道德观念。

### 参考文献

- [1] 赵毅. 德育教育在小学语文课堂中的有效渗透研究[J]. 学周刊, 2021(21): 29-30.
- [2] 李雪英. 德育在小学语文教学中的渗透策略[J]. 家长, 2021(17): 28-29.
- [3] 郭碧福. 小学语文教学中德育教育的渗透路径探究[J]. 考试周刊, 2021(47): 25-26.