

# 对少数民族地区高中学生化学学科素养分析

匡敏

(四川省阿坝州汶川县汶川中学 四川 阿坝州 623000)

**[摘要]** 新课改教学理念提出,在化学教学课堂中,不仅要培养学生的专业知识技能,还要培养学生的相应的学科素养,让学生在课堂中学到除了课堂之外的东西,帮助学生在课堂中具备适应社会的能力。通过这种方式,让学生的化学学科核心素养得到全面的发展。少数民族地区由于地理环境和经济条件的限制,对学生化学学科核心素养的培养还存在一定的局限性。本文主要对我国当前影响少数民族地区高中化学学科素养的因素进行了分析,提出了促进少数民族地区高中学生化学学科素养的有效对策。

**[关键词]** 少数民族; 高中学生化学; 学科素养分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.538

## 一、影响少数民族地区高中学生化学学科素养的因素

### 1、少数民族地区高中教学条件有限

少数民族地区高中教学的条件与其他城市类的高中学校相比,还存在较大的差距。一是受到本身地理环境的影响,导致很多少数民族地区在教学资源的提供上受到了一定的限制。此外,我国少数民族地区的经济水平有限,高中教学资源以及相应的教学条件是有限的。因而在对高中化学学科核心素养进行培养的过程中,缺乏一定的教学条件和教学资源,导致学生的高中化学学科素养没有得到全面的发展,对学生的综合素质的提升也有一定的影响。

### 2、少数民族地区教师的教学观念落后

此外,我国现阶段大部分少数民族地区的高中教师在教学过程中还是始终秉承着传统的教学方法,在教学课堂中仅仅注重学生专业知识技能的培养,对学生化学学科的核心素养的培养没有投入较大的精力,在长期的影响下,所培养出来的学生在学习上的发展具有一定的局限性,对新时代人才的培养也没有达到相关的要求。这都是由于我国少数民族地区的教师在教学观念上还比较落后,对学生的教学始终还停留在传统的教学理念上,没有将促进学生综合素质提升作为教学中的重要目标,导致学生的发展水平有限。

## 二、促进少数民族地区高中学生化学学科素养的有效对策

### 1、转变教师教学观念,提高教师的教学技能

为了促进我国少数民族地区高中学生化学学科素养的培养,在此过程中,应该首先转变该地区教师的教学观念,从而提升我国教师的教学技能。首先,少数民族地区的学校应该对各个学校的教师进行专业化的培训,让教师在教学过程中转变自己的教学观念,不再将自己作为课堂中引导者,而是将教师转变成课堂中的促进者。此外,对于教师的教学方法,教师也要结合新时代理念对其进行全面的改革,让学生在形式多样的教学活动中能够有效地促进学生的高中化学学科素养的形成,从而培养学生成为具有适应社会能力的人才。因而,为了全面发展学生形成化学学科素养,培养学生在生活中形成科学严谨的态度,教师应该及时地转变自己的观念,加速学生的成长。

### 2、培养学生发现合作,独立自主的能力

少数民族地区的高中化学教师在进行化学教学的过程中,要注意培养学生形成发现合作,独立自主的能力。不管高中阶段还是以后学生步入社会之后,发现和合作的能力,以及独立自主的能力都是学生在步入社会之后应该学会的基本的能力。对学生化学学科素养的培养可以结合多种教学活动,来激发学生形成相应的化学学科核心素养。例如在学习高中化学中的

《氧化还原反应》这一节时,教师可以引导学生结合初中所学的内容,对氧化还原反应从初中的角度来进行定义,让学生先进行自主思考,然后小组在进行讨论,通过这样的方式,来培养学生化学学科素养的形成。

### 3、整合教学媒体资源,激发学生探究能力

在高中化学教学中,教师可以利用时代发展下所兴起的信息技术,将其有效的应用在高中化学教学课堂中。利用信息技术,可以将高中化学中的相关教学资源进行整合,激发学生的探究能力。在此过程中,教师可以引导学生通过多媒体的展示,让学生更容易抓住教学中的重难点。此外,利用信息技术对教学媒体资源进行整合,还能激发学生的探究能力。例如在学习高中化学《原电池》这一节时,很多同学对电子的方向和电流的方向流动不是很能区分,因而在进行教学的过程中,教师事先结合教学内容,对原电池的原理以动画的形式展现给学生,让学生更容易接受掌握相关的知识点。此外,在播放相关的动画过程中,对学生提问,还能够激发学生的探究能力。

### 4、优化化学实验,开拓学生思维

对于少数民族地区的教师来说,为了促进学生化学学科素养的形成,在此过程中,应该优化高中化学实验,帮助扩展学生的思维。通过化学实验,利用趣味性的化学课堂来激发学生形成相应的化学学科素养,让学生在化学实验的带动下全面提升自己的综合素质。例如在学习三价铁离子的性质验证时,教师可以采取实验教学,在实验过程中分别在小花中涂上普通的试剂和含有SCN<sup>-</sup>离子的溶液,让学生通过所学的知识点对将要发生的实验现象进行猜测,从而引导学生思考。此外,还可以向学生提问,是否还有其他的方法验证三价铁离子的存在,从而扩展学生的思维,帮助学生更好地理解所学知识,促进学生化学学科素养的形成,养成一个严谨的态度。

## 三、结语

为了促进少数民族地区高中学生化学学科素养的形成,该地区的教师应该改变自己的传统的教学理念,通过多样化的教学活动和创新的教学方法,结合时代发展下的信息技术,促进学生化学学科素养的形成。

## 参考文献

- [1] 郎丽琴. 基于化学科学素养的高考教学策略[J]. 高考, 2020(02): 128.
  - [2] 罗阳花. 浅谈如何在实验教学中培养初中学生的化学科学素养[J]. 高考, 2018(14): 182.
- 邮寄地址: 河北省, 石家庄市, 新乐市, 清华园, 成菲  
(收) 电话: 18031839962.