

基于新课程背景下小学教育学教学改革理性思考

文芬

(衡东县吴集镇双园完小 湖南 衡阳 421400)

[摘要]小学教育是学生最早接触到的系统的校园教育,在所有的教育中占有非常重要的地位,作为基础型教育,小学教育为学生今后的学习奠定了基础。随着新课改进程的不断推进,小学教育受到了更高的重视,教育部对小学教育提出了更高的要求,推进小学教育学的教育改革是势在必行的。教育不能只关注学生课程完成的程度,还要致力于提高学生的综合素质和自身实力。本文就新课程背景下小学教育学的改革思路进行了分析,对提高小学教育质量提出几点建议。

[关键词]新课程;小学教育;教学改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.194

引言

在新课程背景下,教师要顺应时代对教育的要求,改善教育方法,教育的场所不拘泥于课堂,培养更加适合新时代小学教育的学生,使小学教育具有更高的价值。小学教育在整个教育系统中占据重要的地位,教师要提高对小学教育学的重视,在教学中注重对学生个人素质的培养,采取实践教学与理论教学相结合的方式,全面培养学生的个人能力。然而,即使小学教育不断在进步,却仍然与新课程背景下的教育改革要求有很大的差距,主要体现在课程设置不够科学,学生学习主要依靠教师课上讲解,自习时间不够等方面。因此,加强新课程背景下小学教育学的改革具有重要意义。

一、重视学科,明确教学目标

教师是开展教育改革工作的第一负责人,只要教师给予改革足够的重视,才能更好的完成改革工作。在开展教育工作时,教师要明确自身的地位,教师是课堂的组织者,为学生进步提供帮助。教师要对自己所教授的课程给予足够的重视,才能为学生制定完善的教学计划。因此,学校可以组织小学教师针对《小学教育学》进行开会、探讨,吸取教师对此教育学的理解,合理的采纳教师为推动小学教育学改革提出的宝贵意见。而后小学教师要明确教学的目标并不仅仅是教会学生教材上的内容,更重要的是将学生培养成全面发展的社会建设需要的高素质人才,就小学教育学而言,这并非一门主要依靠学生做题、背诵的科目,更多的是学生的理解能力和实践能力,教师应当把学校实际的教学环境与先进的教学理念相结合,因地制宜,制定最符合实际教育环境的教学计划,提高个人的教学水平。

二、整合教学内容

一般来说,教师授课的进程和内容都是按照教材来进行,教材是开展教学工作的主要参考资料。因此,在开展小学教育学课程时,学校以及学科组要经常组织教师共同钻研素材,制定更加完善的教学大纲,来帮助学生更好的学习,与时俱进,了解当下的教育热点,结合时代对小学教育的要求,将教学工作开展的更加具有现实意义,培养学生相应新课改的号召,发散教育思维,开展更具有时代意义的教学。其次,教师的教育工作要与教学内容相整合,因为小学教育学是理论知识与实践运用同等重要的科目,教师在讲述课程相关内容时影该适当的拓展教学内容,引入当下与教育改革相关的热门问题,例如立德树人、德育教育等。整合教学内容,理论知识与实践操作两手抓,致力于帮助学生使用理论知识解决生活难题,提高学生对课堂的参与度。另外,教师可以在授课过程中播放一些小学教学的视频,让学生想象此时在为小学生授课的是自己,模拟小学教学课堂,培养学生的责任感和自信心,帮助学生以后能够更加顺利的担任小学教师。

三、创新教学方法

教学方法是教师创造并且使用的教学工具,随着教育理念的改革,教学方法也在不断升级。但是在一些学校中,仍然

沿用教师讲述知识,学生负责记笔记学习的教学模式,因此,在整合教学内容的基础上,创新教学方法也是十分重要的实行改革的步骤。创新教学方法,主要是改善以往枯燥、生硬的教学,提高课堂的趣味性,提高学生对课堂的兴趣。教师可以采取多种教学方法。例如,对于培养小学教师,案例法就是很好的应用方法,具体的实施方法是,收集一些经典的具有代表性的教育实例,将其布置给学生并要求学生针对该事件提出自己的看法,加深自己对于教学内容的印象和理解。另外,在教学过程中结合多媒体技术,将教学内容以视频、图片的形式播放出来,使教学更加生动,从而使课堂的有效性得到提升。教师还可以组织学生去参加山区小学支教活动,培养学生在实践中运用所学知识的能力,使学生更加适应小学教师的教育角色。

四、改革评价机制

在开展教学工作过程中,及时对学生的学习和表现给予评价,要求教师提高对学生的关注。对于《小学教育学》,除了传统通过考试,以分数和学生的卷面表达检验学生的学习成果外,还要将学生在实践中的表现作为评判的依据,学生的表现是否足够承担起小学教师的职责,是否具有足够的魄力对几十名学生进行教育。通过评价,改善学生将过多的经历勇于理论知识而轻视实践运用。因此,对传统的评价机制进行改革,重视学生的实践操作,评价的内容包括学生的学习过程和学习结果以及实践情况。学生的学习结果就是以考核的方式检测学生对知识的掌握情况,但是要选择更加灵活的考试内容,降低对教材原文的考察,将试卷的重点放在考察学生灵活使用教材定义的能力上。学生的学习过程评价则更多的依靠教师对学生的状态,上课注意力是否集中、课程作业是否按时按量的完成以及在团队合作中是否具有很好的领导能力和进行交流的能力等方面进行评价。学生的实践情况则是教师评价学生对每次实践任务之后撰写的实践报告的内容以及生动性和丰富性等进行评价。三者结合,全方位的评价学生的学习状态。

结束语

小学教育学在教育体系中占据重要地位,教师应该拓宽教育思路,对课程的开展进行改革,使之与实际的教育工作更加匹配。学校也要对小学教育学的改革提供更多的便利,改善教学环境以及支持教师开展实践活动的申请,积极与支教小学联系,为学生提供走出校门,锻炼教学能力的机会。学生从实践中提高对小学教师这个职业的认知和责任感,从而坚定信念,努力成为优秀的小学教师。教师也要提高对该课程的重视度,整合教学内容、创新教学方法、改革评价机制,以提高实际的教学效果,全面提高学生的实践能力,为培养合格的小学教师贡献自己的努力。

参考文献

- [1]刘裕秀.新课改背景下的小学语文阅读教学策略探究[J].天天爱科学(教育前沿),2021(07):55-56.
- [2]武慧天.新课程背景下高中数学学生解题能力的培养[J].新课程教学(电子版),2021(12):91-92.