

# 初中课堂教学中的有效合作探究

查斯

(西藏拉萨市当雄县中学 西藏 拉萨 850000)

**[摘要]**藏文教学是民族语言,学生在学习过程中可能会感受到枯燥乏味,因此在开展教学时,教师应注重对教学方法的运用,抛弃传统观念,推陈出新,以提升教学针对性。本文中笔者就初中藏文课堂教学中的有效合作策略进行了分析,详情如下。

**[关键词]**初中藏文;合作;问题;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.521

传统时期的初中数学教育采用的是一言堂的教学模式,学生在学习数学知识的过程当中并不存在相互联系,这种教学方法就否认了合作学习的重要性。学生合作意识的形成可以减轻教师的工作负担,同时还能提高初中藏文课堂的学习效率。学生不善于交流,再加上传统教学的影响,致使学生在学习阶段并不理解合作的重要性,为了培养藏区学生的合作意识,本文进行了合作学习意义的分析。

## 一、初中藏文教学合作学习的意义

初中生因年龄特点,其认知及理解能力与成人相比较为不足,若在开展教学工作时还是沿用以往“一言堂”“满堂灌”的教学方式,会导致课堂氛围过于沉闷,无法有效的调动学生的学习积极性,不利于教学效率的提升。而在教学工作中开展合作教学,可以为学生营造轻松愉悦的课堂氛围,学生在合作讨论交流中理解的更加透彻,从而可以有效的推动学习效率及质量的提升。同时在以往的传统教学模式中,学生一直处于被动接收位置,学生的主体性无法有效的体现,随着新课改的逐渐深入,教育部门愈发重视学生综合素养的全面发展,合作教学不仅可以调动学生的学习积极性,更能够提升学生的团队协作意识以及语言表达能力,学生在讨论中其思维能力可以有效的发展,由此可见,在初中藏文课堂教学中采用合作教学具有极高的应用价值。

## 二、初中藏文课堂教学中有效合作的策略

### (一) 科学合理分组

若想有效的提升藏文教学质量,教师应当顺应时代发展转变教学理念,根据学生的实际情况及未来发展需求制定合理的教学方式。随着新课改逐渐深入,教育部门愈发重视学生综合素养的全面发展,因此教师也需适当调整教学模式,尊重学生在课堂中的主体地位,以合作讨论式教学方式来调动学生的积极性,培养学生主观能动性。在运用该教学手段时,教师需做好合理的分组作业,但是据调查了解,以往教师在进行分组时只以成绩为标准,该方式缺乏科学合理性,会严重打击了学生的自信心,因此为了有效避免此问题发生,教师应当做好均衡工作,充分考虑每一位学生的学习情况、性格特点、理解能力等多方面,让性格外向的学生带动表达能力欠缺的学生,让成绩好的学生带动后进生,其作用主要是活跃小组气氛,带动小组内学生共同成长,在此应当注意的是,教师需主要小组内的人数,保障小组内每一位学生都有发言的机会,从而才能为后期的藏文学习奠定坚实的基础。

### (二) 科学设置问题,为学生营造良好的学习氛围

在做好分组工作后,若想让学生充分对该课程重点知识掌握的更加透彻,教师首先应当做好前期准备工作,根据课程内容制定教学目标,为每个小组分配合理的学习任务,并进行合理设疑,确保该问题具有较强的引导性。在此教师可以采用情境教学法,运用多媒体技术为学生营造良好的课堂氛围,根据课程内容让学生扮演各种角色,该方式能够让学生深入了解课文中作者想表达的情感,从而可以有效的提升教学效率及质量。

### (三) 教学评价多元化

教学评价作为教学中重要的组成部分,不仅可以检验学生现阶段的学习成果,更能够起到有效的督促作用。在以往教学评价中,教师一般是以成绩标准作为评价的依据,该方式会严重打击学生的自信心,使得学生逐渐降低对藏文学习兴趣。因此教师应当秉承客观、公正、公开的原则,适当调整评价方式,从学生的学习情况、能力、态度等多方面展开评价,以此来调动学生的学习积极性。在初中藏文教学中开展合作学习的根本目的就是为了提高教学效率及质量,因此教师应当及时进行指导,根据每一组的学习进度及学习成果等提出相应的建议及观点,在发现小组合作中所存在的问题时,需及时的纠正其错误之处,运用合适的言语引导学生走出误区,使其能够共同发展进步。同时教师在开展评价时,应当注意自身的言辞,尽量多用激励式言语科学有效的给予评价,从而才能帮助学生发现自身的优点树立自信心,为后期的学习生活奠定坚实的基础。

## 三、结语

综上所述,在初中藏文教学中应用合作教学,不仅可以提升教学效率,更可以培养学生综合素养的全面发展,因此教师应当对此加强重视度,转变教学理念,摒弃传统教学方式,合理运用该教学方式激发学生的学习兴趣,培养学生的团队协作意识,从而推动地区初中藏文教学整体水平的提升。

## 参考文献

- [1]曹莹.初中生语文核心素养培养刍议——以初中语文教学为例[J].西安文理学院学报(社会科学版),2017,20(06):90-93.
- [2]姚晓芳.关注核心素养 优化课堂评价——初中语文教学评价的有效性探究[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2018(03):39-41.
- [3]董青.让课堂闪烁理性的光芒——初中语文课堂教学中的创造性思维训练策略[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2019(12):55-57.