

数学绘本引入一年级数学课堂的实践研究方案

方万胜

(贵阳市乌当区实验小学 贵州 贵阳 550018)

[摘要] 学生是学习的主体,在小学阶段,教师要充分考虑学生的认知水平、身心发展规律等特点,实施轻松有趣的教学方法。数学绘本教学主要是指教师在授课过程中以图画的形式来叙述完整的故事,并在图画故事中融入了数学知识与方法。因此,将数学绘本引入一年级数学课堂,不仅可以提高学生的学习兴趣,还可以提高学生的知识素养。本文从科学选择绘本、以学生为主体、将绘本教学与讨论课堂结合等多个方面,探讨了在小学数学一年级教学中引入绘本教学的策略。

[关键词] 小学数学; 一年级; 数学绘本; 实践策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.228

引言

绘本集合了语言、图画、故事情节等元素,它通过图画和语言的配合描述的形式叙述了一个完整的趣味故事,数学绘本是在传统故事绘本的基础上,融入了基础的数学知识。这种融入是非常巧妙,它既不会让学生感觉到突兀,反而容易激发学生的学习兴趣。而且一年级小学生思维逻辑能力有限,所以将简单有趣的数学绘本引入教学中,可以加强学生对于数学知识的理解,也能够提升小学数学教师的教学效率。

一、在小学一年级数学教学中引入数学绘本的好处

1. 提高学生的学习积极性

小学阶段的学生是非常活泼好动的,对新奇事物抱有好奇心是他们的天性。绘本教学对于学生来说是更加具有吸引力的,并能激起学生对学习的积极主动性。如教师在教授苏教版小学一年级课本中有关于《认识10以内的数》这节知识点时,教师可以使用数学绘本,帮助教师一起开展课堂教学。教师要将绘本中的故事与数学内容结合起来,引发学生对于数字学习的兴趣。比如说教师可以选择《丁丁的练习本》这个绘本,该绘本中有提及数字知识,教师在教授绘本知识的过程中,同时也是向数学传输数学知识的过程,在这个授课过程中,教师还可以向学生提问问题,教师通过提问有关于数学绘本中有关于数字的问题,可以加深学生的理解,学生通过踊跃回答问题,也调动学生的学习积极性,提高学生主观能动性,提高学生的课程参与度,促进数学教师的课程顺利开展。

2. 有利于提升学生的发散思维

随着新课程改革的发展,我国教育领域开始关注到教师的课堂建设,即要求教师在开展课堂授课环节时,一定要注意采用科学有趣的授课方法,营造智慧课堂。因此,教师在小学一年级授课过程中可以将数学绘本应用于课堂内容中,让学生在阅读欣赏数学绘本的过程中可以独立思考,发挥自身的学习积极性,解决绘本中的数学问题,这也可以激发学生的学习实践能力,能够让在学习过程当中主动运用自己的思维去梳理知识逻辑,将一些抽象的表面层次的知识与自己的实际生活紧密结合在一起。在课堂授课环节过程中教师要有意识的让学生使用自己的发散性思维去思考,比如说教师在教授苏教版小学一年级数学课本中有关于《20以内的退位减法》时,教师就可以采用《谁是小偷儿》这个数学绘本,教师在教授绘本过程中要引导学生主动的去思考绘本中所存在的数学减法问题,并且要有意识地让学生运用自己的大脑去分析,这对提高学生的数学能力是具有非常重要的帮助的。

二、数学绘本引入一年级数学课堂的策略

1. 教师选择科学的绘本

绘本教学是我国现今小学教育中所存在的一个重要的授课模式,绘本教学也是符合小学一年级学生的身心发展规律所创造出来的一种新颖的教学模式,它具有简单、好学的优点,而且非常容易理解。除此之外绘本还打破了学生课本学习的限制,让学生在阅读故事中汲取知识。这对培养学生的逻辑思维能力以及数学探究能力都具有非常重要的意义。小学阶段的学生认知能力还没有完全成熟,因此学生是极容易受到不良信息的侵

扰的。因此教师在开展数学课程时,要积极发挥自身的引导作用,小学数学教师要选择科学的绘本。比如说小学数学教师在教授小学一年级苏教版数学课本中有关于“10以内的加减法”知识点时,可以选择《十个人快乐大搬家》绘本,在教授有关于“100以内数的认识”的知识点时,可以选择《100只饥饿的蚂蚁》绘本,在教授有关于“认识时间”的知识点时,可以选择《忙碌的周末》绘本,在教授“统计”知识学习,选择《蜘蛛和糖果店》绘本等,教师在这一时期还可以根据学生的学习转态以及学习进度,制作自己的教学绘本。教师制作的绘本要契合学生的学习习惯与学习现状的,提高学生的数学探究能力。

2. 教师要使用评价机制

赞扬是推动学生进步的动力,因此教师在开展数学绘本授课时,一定要善于使用评价机制,当学生做的好的时候,教师可以给予口头上的赞扬以及一些实质性的奖励,比如说一套数学资料或者是一些小零食,奖励虽然比较小,但是可以提升学生游戏的积极性。比如说教师在教授“20以内的进位加法”这个知识点时,教师可以选择《汪汪的生日派对》绘本,教师根据绘本中的内容提出新的问题,比如汪汪要过生日了,他的朋友要为他准备生日蛋糕,超市有降价活动,原价15元,降价5元,现在多少钱呢?教师提出问题,让学生积极回答,教师在此过程中可以给予回答正确的学生一些奖励,这可以切实提高学生的课堂参与感,让学生在积极娱乐的良好互动氛围中进行高效学习。当学生没有获得奖励时,教师一定要使用语言艺术对其进行开解,鼓励学生下一次加油努力,这也可以在不打击学生参与活动的积极性下,提高学生的课堂参与度,促进学生的长远进步。

3. 教师可以开展互动探究式课堂

互动探究式课堂是教师在开展数学课堂时最经常使用的方法,数学相对来说是比较难的科目,由于小学阶段的学生认知能力还不成熟,因此对于一个比较难的知识,学生是很难理解的。这就导致学生很容易对数学课程丧失兴趣和信心,因此教师在这一时期实行绘本教学中开展互动探究式课堂,不仅能使学生都参与到课堂中来,还能切实提高学生的学习兴趣。比如说教师在教授苏教版小学一年级的“认知钟表”这一知识点时,教师可以选择《忙碌的周末》绘本,教师通过绘本内容开展互动探究式课堂,提高学生的课堂参与度。

结语

总而言之,小学数学课程是学生在过程中必须要关注的重点科目,学生加强对数学学习的兴趣,不仅能够提高自身数学技能,最主要的是能够促进自身综合素质的发展,因此教师在教学过程引入数学绘本,也可以提高学生的学习积极性,切实推进教师数学课程的开展。

参考文献

[1] 袁利平, 吕桂兰. 跟随绘本学数学——一年级数学入学课程设想[J]. 今日教育, 2014(9).

[2] 刘冬萍. 一年级数学课堂教学的导入设计[J]. 教育, 2015(43).