

浅析新课程下小学数学兴趣的培养策略

李志娟

(江西省丰城市小港镇路口小学 江西 丰城 331100)

[摘要]众所周知,小学生作为还未成年的孩子,并不具有很强的思维能力和纪律性,做事和思考完全依靠自己的好恶,只要是其不感兴趣的就会直接表现出来,带着这种情绪进入课堂后,想要取得较好的学习效果显然是不可能的。想让学生对数学学习产生兴趣,单纯依靠学生本身的自觉是不现实的,只有教师和学生彼此紧密沟通和配合,才能够使逻辑严密的数学知识深刻地留在学生脑中。

[关键词]小学数学; 兴趣; 培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.873

引言

传统的教学方式以及教学理念严重影响了现代化的数学课堂教学效率,在这种教学模式中无法提高学生的数学基础,也无法提高学生学习的兴趣。小学阶段的学生刚刚系统地接触到数学知识的学习,倘若教师使用优秀的教学方法来对学生加以引导,不仅会使学生对数学学习产生浓厚的感情,也可以充分享受学习的愉悦。通过创设恰当的情境帮助学生更快地进入学习状态,对培养学生的思维能力也有很大帮助,也能够提高对数学学习的兴趣。现如今,部分教师对学生的卷面成绩十分重视,使学生在学数学时缺乏学习热情,做不到认真,积极主动地进行学习。

一、小学数学教学中学生兴趣欠缺的原因

(一)教学方法落后

在漫长的小学教育历史中,逐渐形成了一种传统的教育方式,这种教育方式是基于集体式的教学活动而量身设计的,在最初应用的一段时间里发挥了很明显的的作用,帮助一批又一批的学生掌握了知识,把握了自己的命运。然而社会在不断地发展变化,这种传统的教学方法却鲜有改变,已经非常明显地落后于社会发展要求,成为教育改革的一大累赘。在传统教学模式中最令人诟病的便是教师落后的教学方法。不少教师一到课上就面无表情地拿起课本宣读公式,在宣读完毕后就带领学生执行题海战术,为学生布置大量的书面作业,学生在巨大的学业压力压迫下忙得团团转,自然无法提起兴趣。除此之外,越来越多的教师开始迷信程序化的教学模式,把别人行之有效的教学方法生搬硬套到自己的课堂教学中,最终出现水土不服的情况,很难取得成效不说,还进一步恶化了学生对于数学学习的兴趣。

(二)学生抵制心理较强

小学生虽然身处在学校,受到统一的教师监管,但仍然掩盖不住其性格特点,作为年纪尚小的孩子,小学生更容易意气用事,换句话说,只对自己感兴趣的学科倾注精力,而对自己不感兴趣的内容则完全不看。在学习数学的过程中要涉及许许多多的新知识、新内容,这些新知识新内容都与过去所学有着较大的差别,因此学生会感到不适应,直接的表现就是对数学学习产生抵触心理。如果在最初的学习中就陷入到理解困难的处境,那么小学生很容易失去继续学习的信心。

二、小学数学教学中学生兴趣的培养策略

(一)将数学知识与生活实际进行联系

数学知识虽然看上去晦涩难懂,而且枯燥无味,实际上却是来源于生活,几乎所有的数学原理都得益于人类长时间的生活实践,通过敏锐的嗅觉和视觉,人类最终总结出了系统的数学学科。然而,在教学中,学生面对的往往只是冷冰冰的课本和知识点,单纯依靠教师讲解很难做到熟悉,而且数学作为一门严谨的学科,课本当中很少存在文化故事和名人轶事,使得学生单纯依靠想象力重构数学原理。为了降低学生的理解难度,教师要积极思考如何把数学知识与生活实际相结合。尽管数学原理对于学生而言是陌生的,但教师十几年的生活体验也

为学生进行知识联结提供了丰富的对象。而且如果能够借助数学知识解决生活中的实际问题,那么数学带给学生的震撼将会非常明显,多一些类似情绪的存在,学生学习数学的干劲就会越足。脱离了生活的数学就仿佛是无根之木、无源之水,数学来源于生活,并且经过学生的学习和成长,最终也将应用在生活当中,是一个完全正向的循环过程,值得广大教育工作者学习和应用。

(二)运用多媒体教学,激发学生数学学习兴趣

在我国社会经济及科学技术的快速发展背景下,各种现代化技术手段被应用到小学数学教学领域,对提高小学数学教学质量起到了较好的积极作用。比如,多媒体教学就是当前小学数学教学中的一种常用手段,教师需要将这一教学手段的优势充分发挥出来,使抽象的数学知识能够更直观地展示到学生面前,以此激发学生的数学学习兴趣,使学生能够在掌握数学知识的同时,充分感受到数学学习过程的乐趣。例如,在“四边形”课堂教学过程中,教师可以利用多媒体设备对教学课件进行播放,使学生能够近距离地观察不同的四边形,以此提高学生对四边形的认识,使其能够初步掌握四边形的特征,帮助学生更轻松地了解有关四边形的数学知识。与传统的教学方法相比,基于多媒体技术的小学数学教学,不仅能够激发学生的学习兴趣,还可以营造出轻松、愉悦的学习氛围,让学生在融洽的氛围中吸纳数学知识,促进整体教学效果的提升。

(三)小组合作学习共同提高学生的学习效率

由于每位学生的数学基础以及解题时的想法存在差异,导致学生的解题答案也是不一样的。教师可以在数学课堂中安排一些小组讨论的任务后,将每位学生进行合理安排,使学生通过有序的分工合作从而提高小组学习效率。例如,学生在测量平行四边形的面积时不能仅依靠自身的能力进行测量,需要在教师的帮助下完成计算。在计算过程中,教师要将学生进行合理分组,使这些学生可以按照不同的计算方法计算平行四边形的面积,并最终在教师的帮助下得到最终结果。因此,在合理的小组学习中可以提高学生完成任务的积极性,进而提高学生的合作意识,使学生可以在合作中学习到更多新知识。

结束语

通过改变教学模式、创造学习情境以及与生活相联系的种种策略,教师可以最大限度地为学生对数学兴趣的产生提供完备的外部条件,同时也应该看到适度性的原则,不能过度迷信某一种措施,而是要尽可能地进行综合运用,毕竟学生的学习兴趣激发是一个复杂的系统工程,必然要付出无数的心血才能够取得理想的效果。

参考文献

- [1] 瞿跃军. 信息技术在小学高年级数学教学中的运用[J]. 新课程: 教师, 2012(11): 66.
- [2] 李宁利. 在小学高年级数学教学中培养学生的创新思维[J]. 新课程学习: 基础教育, 2011(7): 169.
- [3] 邓会霞. 谈谈我对小学高年级数学教学的看法[J]. 大观周刊, 2012(32): 281.