

# 小学生心理健康教育策略的有效性研究

胡文倩 万能

(南昌恒太豫章师院附属学校 江西 南昌 330052)

**[摘要]**在现代教育中,学生心理健康教育越来越被重视。小学阶段是学生树立良好道德品质、性格养成的关键时期,小学生心理健康教育能够培养学生形成完善的人格,使学生产生积极向上的生活态度。在小学生心理健康教育过程中,教师需要制定合理的策略,使心理健康教育得到有效性,对每一名学生的心理健康教育都应该用心关注,充分的调动学生的情感体验,为学生今后的发展奠定基础。

**[关键词]**小学;心理健康教育;有效性;策略研究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1640

近年来,青少年的犯罪案例越来越多,小学生的心理健康问题已经成为大家重点关注的问题,如何有效的对小学生开展心理健康教育已经成为广大教师、家长共同问题。现如今,国家教育部门已经将心理健康教育作为中小生素质教育发展的部分。因此,教师在对小学生进行心理健康教育的过程中,要科学合理的选择教育方法,为学生长远发展打下坚实的基础,提升心理健康教育质量。

## 一、小学生心理健康知识教学策略的有效性

在小学生心理健康知识教学过程中,教师要注重心理健康知识与学生的实际生活相关联,采用生活化的教学方法,使学生产生一定的学习欲望,从而正确的掌握心理健康知识,得到良好的心理健康意识。教师在教学过程中要利用学生能够接受的教学方法开展心理健康教育,以培养学生的学习兴趣为主,为学生营造一个轻松愉快的学习氛围,使学生获得快乐的体验。要让学生从主观意识上认同心理健康知识,深入的了解心理健康教育为学生自身带来的重要意义,从而提升教学的有效性。另外,教师在开展心理健康教学过程中,必须要与学生建立和谐、平等的互动,在互动过程中让加深学生对心理健康知识的理解的感觉,促使学生积极主动的参与到学习中<sup>[1]</sup>。

## 二、为学生搭建课堂教学交流平台

教室是学生获取知识的主要场所,学生每天多数时间都在课堂中度过。在课堂教学过程中,教师与学生之间的交流会影响到学生的学习状态,良好的沟通交流可以让学生逐渐信任教师、喜欢教师,愿意将自己内心的秘密告诉教师。由此可以看出,小学心理健康教育可以通过教师日常教学中良好沟通交流中渗透,但是,这也对教师的专业心理健康教育水平有了更高的要求。教师要利用好课堂教学平台,将小学生的心理健康教育放在第一位,在日常教学过程中渗透心理健康教育,激发学生的学习兴趣,使学生养成良好的学习习惯,提升学生的心理素质和心理健康意识,从而达到心理健康教育的目的。

## 三、为学生搭建家校沟通交流平台

家庭教育与学校教育一样重要,家长的一言一行会直接影响到学生的心理,不同的教育方式决定着学生心理发展方向。所以,教师要为学生搭建一个合理的家校沟通平台,让专业的心理教育教师帮助家长树立正确的教育观念,使家长重视配合学校开展心理健康教育,用恰当的行为方式和教育方式去影响、教育自己的子女。教师可以结合学生的实际情况,将这一交流平台为学生开放,学生可以在教师和家长之间传递信息,在传递过程中默默的感受心理健康教育,这样做能够使学生、家长、教师在透明的环境中进行心理教育,有利于学校及时了解学生的家庭心理健康教育状况,是学生的心理得到全面健康的发展。

## 四、学校要创设和谐的教育环境

### (一) 校园物质建设

学生每天多数时间都在学校度过,学校应该为学生建造一个整洁、明亮、美丽的学习环境,学校的活动场所应该干净卫生,充满童趣与生机。学校周围要多种一些花草草、各种树木,激发学生对大自然的热情,教学设施要完善,有多种多样的锻炼器材,在保证学生安全的情况下强健学生的体魄,陶冶小学生的情操。

### (二) 校园文化建设

学校应该结合自身的实际事情,建设文化长廊或是文化角,通过名言警句、名师指点、以及学生的绘画、书法等艺术作品,不断的提高学生的兴趣,活跃学生的心灵,有效的调整、优化学生的心理环境。

### (三) 学校“四风”的建设

学校要为学生营造一个优秀的校风、班风、教风、学风的建设,在提升小学生智力与能力的基础上,发扬各自的优秀风格,使学生喜欢学校,促进学生在学校中得到良好的发展。

### (四) 学校还应努力创设良好的家庭心理环境

学校应该定期组织家长进行心理健康教育知识培训,向家长传授心理健康教育的常识,使学生真正的认识到培养学生心理素质的重要性,让家长清楚家庭的和睦、文明、愉快等家庭环境会对学生带来直接的心理影响,不好的家庭环境为学生身心发展带来不可磨灭的影响。让学生从小咋温暖、愉快、和谐的家庭中得到家人的观念,感受家庭带来的安全、温暖、幸福、快乐、信心,使良好的心理情绪占据学生心理状态的主要地位,保证每一位学生都能得到身心健康发展。对于一些家庭情况特殊的学生,教师要采用合理的教育方法,改变学生不良的心理情绪,使学生正确的认知自身的不同<sup>[2]</sup>。

## 五、加强对教师的培训

教师的思想、举止行为会给小学生带来举足轻重的影响。因此,教师不仅要具有良好的教学水平,还要拥有良好的心理素质,优秀的道德品质。教师必须具备一定的心理健康教育知识,在日常的教学中时刻对学生进行心理健康辅导,当学生需要关心、帮助时,要无私的对学生奉献关爱,净化学生的心灵。首先,教师要充分的尊重学生,尊重学生之间的差异性,尊重学生的劳动,尊重学生的隐私,尊重学生的人格;教师必须平等的对待每一位学生,不能单纯的依靠学生的学习成绩、家庭环境等多方面因素评价学生,每个学生的成长都是有差异的,作为一名教师必须要用正确的心理对待每一位学生,让学生切实的感受到教师的关爱,感恩教师的付出,使学生健康成长。其次,教师需要用心关注每一位学生,并不是关注学生的学习成绩,更重要的是关心学生的行为变化、情绪变化和日常生活,平时多站在学生的角度关注学生的生活,了解学生的生活,只有真正的走进学生的心理世界,才能够更好的对学生的日常行为以及生活进行指导,以便解决学生的困难和烦恼。最终帮助学生形成良好的道德品质。

## 总结

总之,教师要确保小学生心理健康教育的有效性,不能将心理健康教育流于表面现象,要针对不同的学生设计不同的心理健康教育策略,结合小学生的心理发展特点有序进行。教师应该选取学生能够接受的教育方法对学生开展心理健康教学,使学生能够健康、快乐的成长。

## 参考文献

- [1] 杨小强. 小学生心理健康教育策略的有效性研究[J]. 新课程·小学, 2019, (11): 86.
- [2] 庞小林. 新时期小学生心理健康教育策略的有效性研究[J]. 学周刊, 2020, 9(9): 175-176.