

情境教学在小学英语教学中的运用研究

杨玉平

(山东省寿光市实验小学 山东 寿光 262700)

[摘要]目前的社会发展背景当中,英语科目在我国的教育系统中有着愈发重要的教育地位,也是培养对外交流人才的重要阵地,小学阶段作为培养学生英语素养的重要时期,学生们在这个阶段的学习效果对于学生未来的语言学习和交流能力发展有着至关重要的影响,所以英语教师一定要强化课堂教学改革的力度,利用不同类型的课堂教学模式提高课堂教学效果,给学生带来更加优秀的英语综合素质提升,将学生塑造成更加优秀的英语人才。

[关键词]情境教学; 小学英语; 教学应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1182

情境教学方法在各种教学工作当中不断的被广泛应用起来,可以帮助学生在优秀的英语学习氛围当中进行更加直观、迅速的英语学习,进一步提高学生们的英语学习效果。这种教学方法和英语教学工作的有效结合,不仅可以有效降低学生们的英语学习难度,提高学生们的英语学习兴趣,同时也可以强化教师和学生之间的沟通交流,让学生通过互相配合的方式完成英语教学任务,保证教学进度的同时强化课堂教学的有效性,让语文课堂教学得到更加明显的推动。

一、利用情境教学方法强化词汇教学的趣味性

(一) 利用游戏情境设计提高学生们的单词学习兴趣

游戏在学生们的学习生活当中扮演着十分重要的角色,所以小学英语教师就可以通过游戏教学所拥有的优势,利用教学整合和优化的方式,将词汇教学和游戏教学融为一体,从而让学生在趣味性的课堂教学情境当中进行教材关键词的深入学习,丰富学生们的英语基础知识。例如教师在讲解单词的时候就可以指导学生玩拼词游戏,在纸板上将顺序错乱的字母排成一排,之后用小组竞赛的方式让学生去掉其中的一个字母,将剩下的字母按照顺序组合起来拼成一个正确的单词,并给出这个单词的汉语意思,回答迅速并且准确的小组可以获得最终的胜利,从而让学生在玩游戏的过程中深化学生们的词汇记忆水平^[1]。

(二) 通过实物情境激发学生们的词汇学习热情

根据教师所讲述单词的汉语意思,小学英语教师可以尝试使用实物情境的引入进行课堂教学活动的组织,利用具体教学物品的展示,或者是一些实物图片的展示,也可以是多媒体设备来进行对应事物的展示,来提高学生们的英语单词记忆和学习热情,并帮助学生们在更加直观的教学情境当中了解自己所学词汇所拥有的内涵,充分提高课堂教学的教学效率,将学生塑造成更加优秀的英语人才。

二、利用情境教学方法指导学生进行英语对话的学习

(一) 开展表演活动营造情境指导学生对话

结合教材当中的英语对话内容,教师可以给学生设计一个表演情境,让学生用分角色的方式认领属于自己的台词,之后利用多媒体教学设备展示具体的背景图,让学生到讲台上表演自己,通过生动的语气、形象的神态进行对话场景的还原。在这样的教学情境中,学生们不仅可以将自己的才能充分的展现出来,也可以在亲身参与的过程中更加准确的掌握英语对话,并在教师的指导和训练之下,纠正自己的发音方式,最终有效提高学生们的口语表达能力和语言应用能力,展现出对话教学的实效性^[2]。

(二) 利用动画情境的展示激发学生对话兴趣

对话教学中,小学英语教师也可以利用动画情境的方式激发学生们的英语表达兴趣。例如教师可以将教材当中的英语对话放到特定的动画片段中,让二者之间有效结合,并让学生根据动画的主要内容猜测对话当中的汉语意思,并让学生跟着动画片进行对话练习,之后鼓励学生通过简单的英语语言表达说出自己对于动画内容的看法,从而充分提高英语对话教学的教学质量。

三、利用情境教学法组织学生进行阅读学习

(一) 利用生动的绘本方式构建阅读教学情境

针对英语教材当中的阅读文,教师可以选择对应的绘本进行教学情境的构建,将复杂的语句转变成简单的图文场景,从而在强化学生学习兴趣的过程中提高课堂教学的效果。例如英语教师可以在进行文章讲解之前,利用多媒体教学设备进行绘本的创设,让学生在富有色彩、形象生动的图文当中对于文章的主要内容产生初步了解,之后再绘本的指导之下,让学生去阅读并分析文章当中每一个句子的含义,并在这样的基础之上开展发音教学,让学生进行更加流畅的英语文章阅读,培养学生们的英语语感^[3]。

(二) 利用音乐播放渲染课堂教学情境

小学英语教师也可以通过播放音乐的方式渲染阅读教学的情境,领会学生文章当中每一次词汇的发音和句子所拥有的含义以及文章内涵,之后播放和文本主题相符的乐曲指导学生开展阅读,让学生在指定的音乐节奏当中感受阅读所拥有的乐趣,将学生的英语口语表达兴趣激发出来,在完成阅读教学任务的同时,给学生带来英语表达能力和发音能力的进一步提升。

(三) 通过跨文化知识的补充打造丰富的教学情境

跨文化教育作为英语教学工作中的必要教学模块,不仅可以让教学内容更加丰富,同时也可以拓展学生们的知识面,帮助学生理解英语知识的内涵。所以小学英语教师在阅读教学开展过程中,也可以利用跨文化知识的辅助讲解方式,帮助学生打造对应的课堂教学情境,从文章的具体内容出发补充西方国家的历史文化、风俗习惯以及文明礼仪等有关的知识内容,让学生们在进行英语知识学习的过程中不断丰富学生们的综合素质,给之后学生们的英语对话交流方式打下更加坚实的基础,优化学生们的英语知识学习体验^[4]。

结束语

综上所述,小学英语课堂和情境教学方法的有效结合,可以将现代化教育当中的寓教于乐思想更加充分的展现出来,从而让学生们在一个更加轻松愉悦的课堂教学情境之中收获学习的喜悦,吸收对应的英语知识内容,还可以让学生用更加轻松的方式进行外来文化的学习,形成优秀的语言综合素养,从而提高学生们的英语综合素质和学习能力,将学生们的主体意识更加充分的激发出来,帮助学生感受英语学习所拥有的价值,推动课堂教学质量的提高。

参考文献

- [1] 于燕. 小学英语情境教学中提高学生口语能力的思考[J]. 教育界, 2021(12): 51-52.
- [2] 韦晨晨. 情境教学在小学英语教学中的运用路径初探[J]. 校园英语, 2021(07): 197-198.
- [3] 汪婉玲. 浅析情境教学模式在小学英语教学中的应用[J]. 当代家庭教育, 2021(05): 172-173.
- [4] 韩秋香. 情境教学在小学低年级英语词汇教学中的应用分析[J]. 校园英语, 2021(01): 161-162.