

高中地理生活化教学的开展

王利利

(张家口市宣化第一中学 河北 张家口 075100)

[摘要]在传统的高中地理教学课堂中,教师根据课本中的地理知识向学生灌输地理教学,这不仅使学生在枯燥的课堂中无法形成对地理学习的兴趣,也给学生带来了学习上的困难。为了理解课本中的地理知识,他们必须被动地、形式化地学习地理知识。生活贴近学生,在地理教学中运用生活中的地理元素,使学生更容易对知识点的内容有透彻的把握,并能产生探索地理知识的欲望,这样学生就可以自主地探究课本中的地理知识,地理的教学效果也会得到提升。因此,教师应积极探索各种行之有效的普通高中地理生活教学方法,为学生的地理发展奠定坚实的基础。

[关键词]高中地理;生活化;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.190

目前,高中的地理知识和学生的日常生活和学生生活经验的共同教育法得到了大多数教师的认可和评价。教师通过将教科书内容的知识点与学生的日常生活相结合,可以缩短学生之间的距离,让学生更好地接受新知识,促进学生的地理学习,探讨高中地理生活化教学。

1 高中地理生活化教学的内涵

所谓生活化教学,就是把教学活动置于现实生活的背景下,激发学生作为生活主体参与教学活动的强烈愿望,使学生在生活中学习、生活得更好,在学习中获得活力。知识。生活化教学模式是源于新课程改革的一种新的教学模式,强调学生在课堂中的主体作用,将教学内容与学生的生活实践相结合,积极有效地开展教学活动。学生的生活体验和以认知为中心、以情感为中心、以能力为中心的教学活动。高中地理知识来源于生活,高中地理教学应采取以核心素质为核心的生活教学策略。核心素养下的生活教学可以弥补传统教学模式的不足,优化教学方法,丰富教学内容,拓展学生的知识视野,使学生将枯燥的理论知识与理论知识结合起来,并融合生活实例,促进学生自主学习能力和思维能力的发展,实现“学”与“做”的有机融合,培养学生的地理核心素质。

2 高中地理生活化教学策略

2.1 课堂导入

在地理新知识的教学中,可以结合学生的生活经历和一些社会热点进行导入设计。这样可以帮助学生在课前调整自己的游戏状态,专心学习新知识,专心学习新知识。但是,在地理知识现场教学中,生活教材也不少。为满足学生好奇心和求知欲的心理需求,应科学选择教材,设计课堂导入环节,让学生对新知识进行思考。例如,在教授天气系统时,学生可以利用多媒体教学工具播放央视天气预报视频,介绍天气的概念,讲解阴、晴、热、冷、风等天气系统的表现。然后,问学生:你在五一期间出差了吗?出行前你会看天气预报吗?本课程围绕日常生活中较为常见的天气预报而设计。当学生听到天气预报的话题时,他们会更积极地讨论新知识,并顺利过渡到常见天气系统的学习。

2.2 创设生活情境

情景教学法是新课改衍生出来的一种有效的教学方法,能够将抽象的知识点转化为通俗易懂的知识点。将其应用到地理教学中,学生可以通过观察生活更透彻地理解地理知识的内容,通过创造生活情境激发学生对地理课的兴趣,进而积极探索地理知识。同时,教师深入挖掘生活元素中的地理教材,使教材中的地理知识真正与现实生活联系起来,帮助学生降低地理学习的难度,让学生在真实情况,更透彻地掌握地理知识,提高学习能力和效果。例如,在一堂以二战示威开始的“海水的运动”课上,先为学生展示二次世界大战期间,盟军发起诺曼底登陆战役,选择在6月6号作为登陆日的相关图片,有效激发学生对地理学习的兴趣和积极性。学生可以从真实情况对相关地理知识进行深入探究,有效地引导自己的地理学习思路,加深对地理知识的理解,能够自主有效地掌握海浪、潮汐和洋流,对人类活动的影响。

2.3 转变教学设计观念,从课堂设计的角度进行生活化处理

在原有的高中地理教学过程中,绝大多数地理教师采用分析法对学生进行知识教学。所谓分析法是指教师在教学过程中以一个案例为基础,借助教学过程的案例分析介绍教学方法的基本概念。这种方法在形式上是一种相对的教学实践,但在实际教学过程中,多数教师遗漏了许多实践细节,使学生在理解过程中迷茫,失去了案例学习。在生活化教学过程中,这种粗略的案例分析教学法自然不应该出现,这就需要高中地理教师转变教学设计思路,从课堂设计的角度来应对高中地理课堂教学。这样就可以从课堂的角度增加高中地理学科的生活氛围,从而培养学生在高中学习地理学科的兴趣。

2.4 引入生活素材

地理知识来源于生活,在我们的生活中无处不在。当学生面对抽象的地理知识时,往往无法深入理解。这时,教师可以在高中地理课中引入生活材料,优化课堂教学设计,让学生用生活材料理解知识内容,变抽象为具体,变复杂为简单,让学生深刻感受地理知识。价值和魅力在生活中的应用。例如,在《地球运动》的教学中,为了让学生轻松了解地球的公转、自转方向、周期、轨道、速度等基本特征,培养观察和总结的能力。在讲解本课时,教师可以结合学生生活中常见的场景,引导学生将地理现象与地理知识联系起来。教师通过生活现象激发学生的学习热情和好奇心,然后在教师的指导下总结地球和地理有规律的自转和公转,锻炼学生的思维能力和归纳能力。

2.5 善于举例,促进课堂与生活的有机结合

高中地理教学生活化处理的另一个重要方面是要有详细准确的教学案例。在实际高中地理教学过程中,教师使用的教学案例大多是教材中的旧案例,不能有效调动学生的学习积极性。因此,为解决这一问题,高中地理教师在教学中应有针对性地采取措施解决这一问题,善于总结、分析、总结和收集相关案例并及时更新,此类案例教学将促进课堂教学与学生生活实践的有机结合。

3 结束语

综上所述,在高中地理教学课堂中,教师要深入挖掘生活中的地理教学资源,根据学生不同的教学内容,将各种生活资源在教学中有效利用,构建生活化、高效的地理教学。学生的学习课堂。让学生能够根据自己的生活经历,对各种地理知识进行深度探究,加深自己对地理知识本质和规律的理解,使学生能够正确认识地理学习的价值,能有效地应用到实际生活中,使学生成为国家需要的优秀地理人才。

参考文献

- [1] 马元荣. 高中地理教学如何渗透环境保护意识[J]. 科技资讯, 2020, 18(36): 72-73+76.
- [2] 任婉秋. “生活教育”理论在高中新教材中的应用尝试——以人教版高中《地理》必修一为例[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(01): 204.
- [3] 罗茜, 李振国, 卢晓旭. 生活化地理教学的效果检验——以湘教版七年级地理“欧洲西部”教学为例[J]. 地理教学, 2020(11): 44-47.
- [4] 陈艳. 基于核心素养的高中地理生活化教学策略研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2021(02): 264-265.