

初中生物如何进行小组合作学习

田璐璐

(辽宁盘锦弘毅中学 辽宁 盘锦 124000)

[摘要]初中生物教师在新课程理念指导下开展小组合作学习活动,这是当前保障其课堂教学实效性的重要举措,符合新课改对学生提出的“自主、合作、探究”的要求,让学生在合作学习时既兼顾学生个体的自主发展,又能够保证学生发挥合作精神,展开合理的探究学习活动。

[关键词]初中生物;小组合作学习;新课程理念;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.580

小组合作学习是一种以小组为形式,组内成员在合作与互动的过程中展开探究学习的重要学习方式。这一学习方式已经在教学领域得到了普及性的运用,其教学效果是值得积极肯定的。因此,初中生物教师合理地使用小组合作学习方式,可改变长期以来的枯燥乏味教育模式,让生物课堂教学得到变革性的发展。

一、初中生物小组合作学习的引入

教学就是一种师生、生生之间围绕着课堂知识进行交流与互动的过程。在传统教学模式下,教师虽然注重师生间的互动,但是却疏忽了生生间的互动。而小组合作学习的提出却可以改正这一问题,旨在让学生以小组的形式展开平等互助的协作学习,还可以通过组际交流来有效地完成教学任务,达成应有的学习目标。如今,小组合作学习虽然已经得到了普及性的发展,但依旧是新时期的一种新型高效教学方法,其在生物课堂上的使用,既与生物学科实际特点相符合,又和生物学科中创造性教学活动的要求相契合。首先,小组合作学习可以激发初中学生在生物学习过程中的团体意识,彼此在平等互助的过程中共同完成学习任务。其次,在小组合作学习过程中,学生与学生之间彼此尊重,又相互合作,在保证集体的同步发展的同时,还能充分保障学生的个体健康发展,尤其是学生的创新精神、创造能力等方面得到了良好的发展。最后,小组合作学习可以增强学生与他人交往的能力,可使其在以后的学习活动中主动寻找同伴,共同朝着相同的学习目标前进。

二、初中生物教学与小组合作学习结合的实践运用

(一) 基于问题情境式的小组合作学习活动

在小组合作学习活动中,常见教师为学生创设有效的问题情境,旨在让学生在组内合作中围绕着有效的问题来展开探究活动,以保证小组合作的学习质量。因此,将问题情境与合作学习相结合,这是课堂教学中非常重要的一个发展趋势,要求教师在生物课程教学中倡导这一教学模式,重在激发学生的主动探究欲望和创新意识,使其在科学探究的过程中获取各种有效的生物知识。比如在七年级上册《只有一个细胞的生物体》一课的教学中,教师就可以为学生创设有效的问题情境:“同学们请看这张图片,草履虫的形态是什么样的?它会如何去运动?如何对其前端与后端进行区分?在水中的草履虫有怎样的呼吸方式?又会如何去摄食?它的食物又是什么?它的天敌又是谁?你们是否可以帮它趋避敌害?”在这样的问题情境下,组内成员需做好彼此的分工合作,发挥个体与集体之间的作用,既完成个人的学习目标,又朝着共同的学习任务一起努力。

(二) 基于开放式内容的小组合作学习活动

开放式内容主要是指一些具有开放性的探究性课题,没有固定的答案,可为学生提供非常宽阔的探究空间。在开放式内容的引导下开展小组合作学习活动,教师可以很好地调动学生参与的积极性,让学生在组内合作的前提下,自由自主地搜集相关资料,并在组内讨论自己的探究成果。但是教师需要注意的是,即便是开放式的合作学习内容,教师也不能完全放手让学生完成任务,而是要在学生的学习活动中合理地发挥自己的指导作用。以七年级下册生物《人类活动对生物圈的影响》一课为例,教师可让学生根据该课题的内容来展开自主合作探

究,在合适的师生互动下,引导学生进行有效的小组讨论。在讨论结束后,学生可将小组成果展示出来。在这一小组合作学习过程中,学生都能够意识到人类活动对我们生活的地球圈产生了极大的影响。有的小组以一次性筷子的使用为切入点进行了细致地分析与探讨,有的小组则以不可分解塑料袋的使用展开了论述,还有的小组从生活垃圾堆放等问题入手。这充分尊重了学生的自主性,其自主选择主题来细化切入点,可以调动学生主动参与合作探究的积极性,切实提高学生对这节课知识的学习效率。

(三) 基于信息技术辅助的小组合作学习活动

将信息技术运用在小组合作学习活动中,这是非常先进的教学模式,教师可发挥信息技术在课堂上应有的教学优势,引导学生走进有效的情境之中,更高效地掌握好相应的生物知识。比如在《传染病》一课的教学中,教师就可以利用信息技术设备来播放与传染病相关的视频,尤其是一些医院的宣传视频,可让学生更好地了解艾滋病和非典等传染病的各种知识,尤其是其传播特点、传播途径、防治措施、疫苗研制现状,等等。学生在这些视频资源的引导之下,会产生更强烈的探究欲望。在小组合作学习的过程中,教师可引导学生以小组为形式,自主选择某一典型案例,结合课文知识,再在组内分工合作,通过多种渠道来了解这一典型案例,并搜索多种多样的学习资源,在组内进行资源共享,让原本枯燥的教学活动在小组合作学习模式下变得生动,提高学生在生物知识时的综合处理能力,促进学生在生物学学习过程中各方面的健康发展。

(四) 基于生物实验教学的小组合作学习活动

在初中生物教学中,生物实验教学是非常重要的组成部分,教师在这一实验教学中开展小组合作学习探究活动,可以锻炼学生的自主操作能力和合作探究能力,使其深刻掌握实验教学中的各项知识点。比如初中生物七年级下册《馒头在口腔中的变化》一课的教学中,教师就可以让学生在实验室内以小组的形式进行自主的实验操作。学生可在组内了解实验的具体目的与实际步骤,并在讨论之后进行合理分工。例如有的学生负责切碎馒头,有的学生负责采集唾液,有的学生负责准备玻璃棒、试管以及碘液等需要在实验中使用的器材与材料。在这个基础上,学生就可以展开有效的小组合作实验操作,在操作的过程中要将自己观察到的实验现象都记录下来,并且善于发现其中的问题,然后进行自主地思考,并讨论如何解决这一问题。在制定解决方案并实施之后,验证自己的实验结论是否正确,以保证自己的实验学习效率。

总而言之,初中生物教学与小组合作学习的融合运用,是生物教师当前需要予以关注的重要教学模式,可通过问题情境创设、开放式讨论、多媒体技术辅助、生物实验教学等多个方面来落实小组合作学习活动,以发挥这一合作学习的真正效用。

参考文献

- [1] 李凤;合作学习模式的初中生物课堂教学探究[J].读与写,2018,(09):111.
- [2] 孔峰.教海无涯 创新领航——初中生物小组合作学习教学实施心得体会[J].中国教师,2015(S1):150.