

# 如何提高初中语文阅读教学的有效性

刘玉娇

(江西省吉安市神岗山学校 江西 吉安 343000)

**[摘要]**初中阶段的语文学习有很多不同的语文学习方式,其中阅读学习是非常重要的方式,同时也是学生们语文学习的主要内容,新课程标准改革当中对于初中语文课堂教学内容也提出全新的要求,不会一直追求让学生们获得语文学习成绩的提升,在这样的语文教学背景当中,教师也应该注重深刻改变当前的语文教学内容,提高初中语文阅读课堂教学的有效性。本文就针对初中语文阅读教学课堂提出更加合理的解决问题方式,希望能够提高语文阅读课堂教学的有效性提升,给学生带来更加明显的阅读水平提升,满足学生们的语文学习需求。

**[关键词]**初中语文; 阅读教学; 有效性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1443

对于初中语文阅读教学来说,大部分的初中语文教师都开始意识到提高阅读教学质量的重要意义,目前的很多初中阶段的学生都没有足够的语文学习激情,所以说在面对语文阅读学习的时候也没有足够的耐心,所以目前的初中语文阅读课堂教学一定要注重提高阅读课堂教学的有效性来满足学生们的阅读学习需求,给学生带来更加优秀的阅读学习体验,将学生塑造成更加优秀的阅读人才。

## 一、初中语文阅读教学当中存在的问题

### (一) 对于阅读教学的人文性重视程度不足

和传统的初中语文阅读课堂教学相比,语文学科是一门非常重要的工具类科目,大部分的教师仅仅关注语文的功能,却没有关注语文的情感文化,教师在学生的教育中也仅仅是针对性的培养学生们的语言和阅读技能,拓展学生们的阅读量,却没有给学生带来正确的引导,也无法去欣赏文章所拥有的美感,教师更多的时候主要阅读目的是让学生到文章当中寻找正确的问题答案,在最短的时间中将学生培养成一个阅读高手。但是迅速的质量追求导致整个文本知识内容受到严重的解构,破坏文章原本拥有的美感,很难提高学生们的阅读兴趣,仅仅是为了完成任务。

### (二) 过于注重阅读教学的自主性

新课程标准改革让教师愈发重视学生们的自主性,给学生充分的时间让学生进行自主学习,但是这样的方法也并不是完全的正确,缺乏教师所给予的正确的引导,没有秩序的语文课堂学习效率也会出现非常明显的下降,严重降低学生们的阅读学习水平<sup>[1]</sup>。

### (三) 过于注重合作学习

合作学习对于学生们的思维开放有着非常明显的促进作用,可以让学生们在合作学习的过程中进行独立思考,但是因为学生们的思考存在非常明显的局限性,所以就有很多教师为了合作学习而开展合作学习,导致小组合作学习成为初中语文课堂教学的主要形式,整堂语文课堂教学都是学生进行讨论,这对于初中语文阅读课堂教学有效性的提升带来非常不利的影响。

## 二、初中语文阅读课堂教学的有效性提高策略

### (一) 注重课堂教学的导入环节

优秀的开始是提高初中语文阅读课堂教学有效性成功的一半,在初中语文阅读课堂教学之中,教师利用激情的教学导入方式可以有效激发学生们的审美细胞,让学生们更加积极主动的参与到初中语文阅读学习之中,利用阅读教学可以让拥有美的体验,在阅读的过程中感受自然生活、关注社会人类。所以教师一定要掌握学生们的心理特征,有效提高学生们的阅读学习兴趣,在课堂教学导入的过程中,教师也可以利用丰富多彩的课堂教学情境创设帮助学生融入到课堂教学情境之中,将学生们的阅读性充分激发出来,给初中语文阅读教学带来更加明显的有效性提升。例如教师在引导学生学习文章《观沧海》的时候,就可以通过多媒体教学设备播放朗诵《观沧海》的片段,配合大海拍击海岸的声音,让学生们感受曹操北征乌桓凯旋之后的心情,曹操利用大海的雄伟壮丽,将自己对于统一中原、建功立业的雄心壮志充分的表现出来,利用多媒体

我们也可以看到曹操当时的心境,让学生们无法忘怀这种心情<sup>[2]</sup>。

### (二) 培养学生们的阅读积累水平

想要让学生们获得语文阅读学习水平的提升,就应该循序渐进的引导学生进行学习,不要急于求成,导致学生们接受过多的语文阅读知识灌输,所以教师就应该引导学生们做好阅读计划,利用更加丰富多彩的教学活动,比如美文摘抄的评比、阅读小卡片的制作以及对于优美句子的赏析活动来让学生们的阅读生活更加丰富,避免学生们在阅读的过程中一直走马观花,并将阅读学习计入到学生们的期末考核当中,让学生们获得阅读学习质量的充分提升,给学生带来更加优秀的阅读学习体验。

### (三) 鼓励学生进行广泛的阅读,拓展学生们的眼界

初中语文教学开展过程中,想要提高阅读课堂教学的有效性,就必须引导学生们能够真正的爱上阅读,养成优秀的阅读习惯,拓展学生们的阅读学习范围,让学生拥有更加广阔的阅读面,进行各种不同类型书籍的广泛阅读,激发学生们的阅读学习兴趣,教师可以在班级当中定期开展读书交流会,让学生们将自己的阅读心得和阅读成果总结下来,分享自己的阅读学习体验,激发学生们的阅读学习兴趣,将自己喜欢的书籍推荐给其他同学阅读,并让学生们多加复习,经常性的进行自己读书笔记的翻阅,让学生们点评自己所欣赏的文章,给学生带来鉴别本领的逐步培养,拓展学生们的视野,让学生们的学习生活更加活跃<sup>[3]</sup>。

### (四) 指导学生读好书、选好书

教师不要将指导时间浪费在无意义的书籍阅读上面,课外书籍有着非常繁多的种类,其中的内容也非常的丰富,存在良莠不齐的情况,教师应该帮助学生进行挑选,将精品书籍推荐给学生们进行阅读,教育学生们辨别书籍的好坏,针对性的进行书籍推荐,另外教师也可以利用课内阅读促进课外阅读,用某一篇文章带动学生阅读其他几篇文章的阅读,来拓展学生们的阅读学习兴趣<sup>[4]</sup>。

## 结束语

综上所述,在目前的初中语文阅读教学开展过程中,初中语文阅读教学有效性的提高不仅可以让学生们的语文阅读天地得到开阔,也可以让学生们在阅读的过程中获得更加广博的信息,拓展学生们的眼界,让学生们的精神生活更加丰富,在阅读的过程中养成更加优秀的语文阅读学习习惯,从而让阅读在语文教学当中发挥出更加重要的作用。

## 参考文献

- [1] 杨永奇. 新课程标准下提高初中语文阅读教学有效性的策略[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2021(08): 29-30.
- [2] 南夫荣. 试论如何提高初中语文阅读教学的有效性[J]. 散文百家(新语文活页), 2021(04): 51-52.
- [3] 李韵秋. 如何提高初中语文阅读教学的有效性[J]. 智力, 2021(04): 105-106.
- [4] 程鹏. 浅谈如何提高初中语文阅读教学的有效性[J]. 考试周刊, 2020(A1): 19-20.