

# 试论开展小学语文深度阅读教学的有效策略

童莹

(江西省景德镇市陶阳学校 江西 景德镇 333000)

**[摘要]** 语文深度阅读指的是教师在深入挖掘文本内容的基础上, 对学生进行积极、耐心的启发, 引导学生在阅读“表层化”知识的同时, 深入探寻阅读文本的内在意蕴以及价值内涵, 帮助学生将“符号化认知”转向“逻辑化思维”的一种阅读教学方式。同浅阅读相比, 深度阅读提高了知识源的覆盖面。深度阅读基于阅读内容, 整合了多方面的数据源, 深度阅读扩展了知识的纵深, 其目的是为了促进学生的全面发展。

**[关键词]** 小学语文; 深度阅读; 课堂教学; 有效策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1903

## 引言

新时期小学语文教师在教学中应当勇于进行改革、创新, 不断吸取传统教学中的经验进行教学, 并在这一基础上做出创新和转变, 以推动深度阅读学习活动的开展。在深度学习背景下, 单一的教学模式逐渐被人们淘汰, 教育工作者应立足于实际探索深度阅读教学新策略。

### 一、利用探究任务锻炼阅读方法

和技巧, 为学生的深度阅读奠定基础。虽然在小学语文阅读教学中, 教师普遍都很重视传授学生阅读方法和技巧, 但在传统的教学模式下, 实际教学效果不一定理想。为了有效锻炼学生的阅读方法和技巧, 从而给学生的深度阅读奠定基础, 教师可以先给学生布置一些有趣的探究任务, 让学生通过自主探究来锻炼阅读方法和技巧。

例如, 文章中关键词的作用是概括文章主题、暗示文章线索、突出文章重点、表达文章思想以及点明文章中心, 在深度阅读中抓住文章关键词是最基本的方法和技巧之一, 为了锻炼学生的这项方法和技巧, 在小学语文三年级上册《海底世界》这篇课文的教学中, 教师可以给学生布置一下探究任务: “结合课本插图深度阅读课文, 在阅读过程中标出文本中的形态、声音、色彩、活动等关键词, 利用相关关键词来对课文内容进行提炼概括。”通过这个有趣的探究任务, 既能够帮助学生掌握抓住文章关键词的方法和技巧, 又能够使学生更好地实现深度阅读。

### 二、巧用网络, 优化阅读的交互方式

随着信息技术的高速发展, 网络、手机、电脑、游戏、电子书等都成了新时代学生学习和娱乐过程中必不可少的内容。绝大部分教师和家长都觉得网络最吸引学生的就是它的娱乐性, 学生使用网络和电子设备都是为了娱乐, 似乎学生所有的颓废和堕落都是网络带来的, 因此他们将网络视作洪水猛兽。但是, 最为高科技的产物, 网络在推动人类文明的进步上起着必不可少、利大于弊的作用。对于开展小学阶段的语文深度阅读也是这样, 网络能够突破时间和空间的限制, 将阅读的内容呈几何倍的大幅增加, 使学生能够接触到更加宽广和深入的材料; 同时还能使学生与教师之间、学生与学生之间的交互方式得到根本性的优化, 为有效地开展深度阅读教学活动助益。

例如在阅读《林黛玉进贾府》的经典片段时, 对于小学生而言, 他们与名著的距离还比较远, 所以不能对文本产生太大的兴趣, 同时也不能有更多自己的感受。这就需要教师借助网络的形式充分拓展阅读的内容, 使学生方便理解和感受, 将文本中比较生僻、难懂的部分转化为学生可以学习和理解的形式。首先, 教师可以让学生在网络上阅读喜欢的章节和部分, 然后结合自己的兴趣点登陆红楼大观、红楼倩影、红楼艺苑、夜看红楼等网站来查询资料, 资料的形式可以是文本、图片, 也可以是动画、视频, 让学生对故事情节和内容有更加直观和丰富的理解与感受。除此之外, 学生还可以到本班的网络论坛中充分发表自己的阅读见解, 与教师、同学互动等等, 建立在充沛阅读基础上的阅读一定是有的放矢的, 学生渐渐讨论出自

己的想法, 迸发出灵感的火花, 然后逐级深入, 不仅对于“林黛玉进贾府”这个片段, 乃至对于《红楼梦》都投了自己的认识和理解, 发现它不仅仅是在讲宝玉、黛玉之间的爱情悲剧, 更是在讲四大家族政治、经济上的各种活动, 包含着宫廷贵族间的相互勾结、矛盾等等。

### 三、将深度阅读与生活化相关联

事实上, 小学教育的大部分内容都与生活息息相关, 尤其是语文, 其教会学生用语言和文字表达思想、表述信息。教育家陶行知先生曾经解释过教育与生活的关系——生活即教育。教育教学活动的开展离不开与生活, 若将教育独立于生活之外, 则让人有种脚踏不到实地的真实感。在小学语文课堂实施深度阅读教学, 同样需要将教学与生活紧密结合, 利用生活经验提升学生对文章的理解。首先, 教师需要明白个体阅读的差异性, 尊重每一个学生的想法, 一千个人有一千个哈姆雷特, 每个人看待事物的方式各不相同, 教师应当引导学生大胆表达想法。若用同样的阅读标准去评价他们对阅读的理解, 则会让很多学生逐渐失去阅读的兴趣。因此, 教师需要对每个学生的家庭环境、性格、爱好等做一个全面的评估, 再展开生活化教学。其次, 生活体验是增强学生阅读感受的良好方式, 在教学中多给予学生体验生活的机会。

例如, 在《地震中的父与子》这篇文章中, 描写了大灾难前亲情的伟大, 父子亲情也能够感染到每一个读者。由此教师就可以延伸到生活实际中, 让学生回想与父亲经历的印象最深刻的事情, 学生通过对自身经历的回忆, 与文章中描述的亲情产生共情, 体会到亲情的难能可贵。最后, 通过生活化阅读, 还可以启发学生的发散性思维, 学生在读完文章的内容后, 受到作者的启示, 形成自己的观念与想法, 保持独特的阅读体验, 在深度阅读中培养积极的人生态度。深度阅读需要在相对轻松的氛围中实施, 学生的思维才会更加活跃, 愿意积极进行阅读探索, 对文章进行全面思考。学生在深度阅读后, 会把阅读中获取的知识运用到现实生活中, 在实践中加深对知识的理解, 让阅读成为获得信息的重要渠道。

### 结束语

深度阅读能够让学生体会到阅读的乐趣和魅力, 阅读书籍和文章能够有效提高学生的经验和见识, 增强他们的阅读能力, 并使其语言思维、逻辑性思维、批判性思维等多种思维能力能够得到有效锻炼。阅读影响着学生情感、价值观与思想品德的塑造。因此, 在小学语文课堂中进行深度阅读教学有着重要作用, 教师应该积极实践, 让学生养成良好的阅读习惯。

### 参考文献

- [1] 张阳辉. 有效开展小学语文阅读教学活动策略探究[J]. 考试周刊, 2020(62): 57-58.
- [2] 吴钦福. 小学语文组织深度阅读教学活动的有效策略[J]. 中华活页文选(教师版), 2019(08): 24-26.
- [3] 沈艳霞. 小学语文阅读教学有效开展的策略探析[J]. 考试周刊, 2018(97): 36.