

新课程背景下小学数学生活化课堂教学策略研究

陶文

(江西科技学院附属中学 江西 南昌 330000)

[摘要]随着新课改的推行,对小学数学教学提出了新的要求,小学数学老师不仅要教导学生基础的数学知识,还要培养学生的数学思维,通过创新教学方法激发学生的创新意识,从而提升对数学知识的兴趣。在教学的过程中,老师要根据教材内容挑选最为合适的教学方式,既能够降低学习难度,又可以加强学生的注意力,让学生能够对数学课堂保持强烈的好奇心,从而提升学习效率。本文就小学数学课堂对生活化教学做出了分析与总结。

[关键词]新课改;小学数学;创新教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1760

小学是学生的启蒙阶段,使学生接受集体教育和系统化教育的初期阶段,小学时期的数学课程非常的基础,主要目的是为了培养学生的数学思维和运算能力,为学生未来的学习奠定基础。为了能够让学生激发学习的欲望,培养健康的学习习惯,老师可以运用合作教学、探究式教学、实践活动等方式培养学生。而且在教学的过程中,老师要根据学生的学习能力和吸收知识的能力调整教学策略,让学生能够跟上老师的步伐,提升数学能力。

一、新课改背景下提升生活化数学教学的策略

(一)有效备课,提升课堂掌控力

大部分的数学老师并不是只负责一个班级,往往是一个数学老师负责教导2-4个班级,所以每堂课都会遇到不同的学生,由于每一个班级学生的学习能力都不相同,所以课程的精度也不相同,这额就需要老师在课前透彻的掌握教材内的知识,对每一个班级所提出的问题做出基础性的预设,从而提升课堂效率。老师要认真对待每一节数学课,认真的钻研教材内容,将知识点相互关联起来,为学生带来系统化的教学。老师要明确每堂课的教学目标,透彻的理解教材中所蕴藏的知识理念,再结合学生的情况做出相应的调整,让学生能够最大限度的吸收知识。而且好的教案也是提升教学效率的路径之一,老师要构建能够体现教学特点和教学理念的教案,只有做好教案,掌握教材内容才能够为提升教学效率做好基础^[1]。

例如在学习《表内乘法》的时候,老师就可以在备课时掌握多种乘法表的背诵技巧,然后在课堂上向学生展示背诵技巧,让学生挑选自己喜欢的背诵方式,这样既可以提升学生的学习效率,又可以利用多种技巧吸引学生的注意,让学生能够集中注意力在数学课堂上,从而提升教学效率。

(二)创设生活化的生活情境

在传统教学中,老师采用的是灌输式的教学方式,小学生在学时往往对数学并不感兴趣,仅仅是为了应付考试而学习,这样枯燥学习使得学生无法提升学习效率和兴趣。兴趣是学生最好的老师,当学生对数学知识产生兴趣时,自然而然的会激发学习动力,所以老师首先就要培养学生的兴趣,让学生能够产生学习的积极性。而且由于学生的年级小,思想和思维并不成熟,生活经验有限,所以当学习到较为抽象的知识时,就会出现疑惑和困难,可能无法及时的理解老师所讲述的知识,造成了问题的堆积。这时老师就可以为学生创设生活化的情境,让学生能够在生活情境中感受数学知识的魅力,并且能够通过生活情境掌握如何使用数学知识。通过生活化情境,可以让学生拉近与知识的距离,利用生活经验掌握数学规律,这样的教学不仅可以帮助学生提升理解能力更可以加深对知识的记忆^[2]。

例如在学习《100以内的加法》的时候,老师就可以为学生创设一个玩具店的场景,让学生扮演顾客和收银员,老师可以在多媒体上放映玩具的图片,在下面标注金额,然后让学生自行选择自己喜欢的玩具向收银员结账,通过买卖的方式让学生锻炼加减法的知识,并且提升学生的运算能力。这样的教学

方式不仅可以吸引学生的注意力,让学生将目光集中在大荧幕上,又可以活跃课堂的气氛,让学生都参与到教学中,从而提升学习的效率。

(三)将知识与生活相结合

在新课改中明确的要求,老师要深入的挖掘教材中所蕴含的生活元素,采用多样性的教学方法,帮助学生扩展思维,让学生能够不拘泥于教材和老师的讲解,能够通过多方面,多角度的看待问题,利用所学的知识解决问题,从而提升学生的运用能力,激发学生的自信心。

例如在学习《万以内的加法和减法》的时候,老师就可以在网络上搜集人口普查的数据,让学生感受以万为单位的数字,增加学生对大数的亲切感,然后老师可以通过对人口普查的讨论让学生了解以万为单位的读写方法,从而提升学生的学习效率,这样的教学更加贴近学生的生活,让学生可以了解人口普查的意义与知识,让学生能够在学习基础性数学知识的同时扩展知识储备。

(四)注重课后作业生活化

布置课后作业可以帮助学生巩固知识,检测自己,让学生能够更加准确的了解自己,学生可以根据作业的情况做针对性的训练,从而提升自己的学习质量,同样布置作业对生活化教学也是极为重要的。在布置作业时老师要注意所布置的作业可以让学生充分的思考,老师可以给出开放性的问题,不要拘泥于教材上的内容,要引导学生扩展思维,找到多种解题思路,从而提升数学思维,其次,老师要注意布置作业的难度,既可以帮助学生夯实基础,又不会给学生太大的学习压力,让学生能够完善自己的知识体系。最后,老师可以让学生进行动手实践活动,不仅仅要求学生做题,还要让学生能够利用自己所学的知识解决现实生活中的问题,这样不仅可以让学生思维更加的灵活,通过解决生活问题还可以提升学生的自信心,从而提升学习的兴趣^[3]。

总结

综上所述,数学是小学教学的主要内容,也是学生学习其他学科的基础,所以老师要重视数学教学,要跟上时代的发展创新教学方法,根据学生的学习情况调整教学方案,让学生能够在老师的带领下完善数学知识体系,不断的提升数学思维,为以后的学习和发展打下良好的基础。小学数学老师可以将生活化教学引入到课堂中,将教材与生活紧密相连,让学生能够在生活中感受数学的存在,并且拉近与数学知识的距离,让自己能够将数学知识学以致用,灵活的使用数学知识解决生活问题,从而提升数学思维和学习效率。

参考文献

- [1]张君.新课程改革背景下小学数学教学生活化初探[J].才智,2020,(15).187.
- [2]刘百艳.小学数学教学中的生活化教学策略剖析[J].学周刊,2020,(18).111~112.
- [3]张丽春,孟飞.新课程背景下小学数学教学生活化的研究[J].课程教育研究,2020,(12).137.