

高职临床护理教学管理的实践研究

陆经纬

(湖南电子科技职业学院 湖南 长沙 410220)

[摘要]在现代社会的发展中,人们对医疗服务方面的需求不断增加,随着各项医疗政策的深入改革,对于医院临床护理人员的各方面职业素养和实践水平都有着更高层次的要求。高职临床护理教学管理过程体现在能够将理论知识与实践应用结合起来,在一定程度上提高护理人员的实际操作水平,充分发挥出优秀护理人员的社会价值。

[关键词]高职;临床护理;教学管理;实践研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.707

引言

本文主要是以高职临床护理教学管理在实践中的研究运用为主题,通过高职临床护理教学的管理,探讨高职临床护理教学管理中存在的具体问题以及改革的措施,基于教学管理中高职临床护理方面的实践研究,从而不断挖掘出更高效的教学实践策略,提高教学质量,培养更多更专业的护理人员。

一、初步了解高职临床护理教学管理

高职临床护理专业的教学管理依据其自身的特殊性来看,它具有很强的实践性,要求高职临床护理专业的学生具备一定的临床实战经验,但同时它又属于一个将理论与实战相融合起来的过程。通过将两者结合的方式,才能够使学生将所学的理论知识转化为实际操作技能,实现高职临床护理教学管理的最终目标。

在高职临床护理教学过程中,教学的重点内容在于运用所教授的理论知识侧重培养学生临床护理专业技能,促使学生对于临床护理方面的岗位需求更加匹配,对于医院内临床护理等方面的工作更能够更好地胜任^[1]。

二、高职临床护理专业教学现状分析

(一) 高职临床护理专业没有明确的教学目标和管理体系

首先,随着医疗事业的不断发展,临床护理专业在许多高职院校中变得愈加热门,越来越多的高职院校都有开设临床护理这一专业。正是因为开设本专业的职业院校愈来愈多,专业也被炒的更加火热,因此,对于临床护理专业中的主要教学目标反而不够明确和具体。

其次,高职临床护理专业最主要的是培养能够同时具备理论与技能方面的实践性人才,侧重于培养学生将所学的专业理论知识运用到具体的临床护理实践中,掌握专业性的临床护理技能。从理论知识角度来看,临床护理专业所学的理论知识包含护理的基本程序、护理学基础知识、基础保健等方面。从实践性方面来看,必须将所学的理论加以实践、应用,才能不断加强学生的个人技能,从而在护理领域得到长足发展。

再次,通过研究调查发现,部分高职院校给予学生的专业实践技能训练机会较少,更偏向于理论知识的学习考察,并没有对临床护理专业的教学做出一个系统性的培养计划,较少真正考虑到学生就业方面的核心竞争力,学生在工作后对于岗位的实践能力,缺乏科学合理的、规范化的教学管理目标。

最后,部分高职院校对于临床护理专业教学管理体系还没有进行全面的完善,仍然存在诸多问题。没有系统的、规范化的教学管理体系,就无法对于临床护理教学目标做出指导工作,进而导致学生在学习过程中缺乏正确的方向,具有一定的盲目性,难以真正实现临床护理教学管理的最大价值。

(二) 学校师资队伍水平参差不齐,学生综合素质缺乏培养

高职院校中,教师队伍是传授给学生综合性的专业技能的核心与主体,教师的教学水平直接影响到学生专业技能的学习、吸收运用的程度,因此,组建起具备一定教学水平的师资队伍对于高职院校而言是至关重要的。然而,目前来看,部分高职院校存在着师资队伍不完善,教师教学水平参差不齐,教学资历层次各异,教师自身的教学能力无法完全匹配、胜任教师岗位的教学需求,甚至存在着教师队伍中有缺乏专业实践经验的老师,只是一味注重理论知识,无法教给学生专业的临床护理技能^[2]。

由于高职院校具有一定的特殊性,没有正确的教学管理目

标,缺乏有力量的师资队伍,因而会不断忽略对学生综合素质方面的全面培养,学生不能完全理解临床护理专业教学目标与方向,对于专业思想认知匮乏,虽然掌握了理论知识,但不重视专业技能的实践应用,专业技能欠缺,学生的综合素质也没能得到全面的培养。

三、高职临床护理教学创新对策研究分析

(一) 确立正确的教学管理目标

对于各大高职院校而言,其首要工作就是先做到制定正确明晰的教学管理目标,为教学管理工作提供一个大的指引方向。高职院校应当从临床护理专业的社会需求角度出发,结合本专业重要特征,以着重培养本专业学生综合能力与素质为核心导向,培养学生具备全面的综合素养,包括掌握全面的理论知识、得心应手的临床护理实践技能、良好的品质与人际沟通能力,加强学生与工作岗位需求之间的贴合度,做到人岗匹配,为国家组建优秀的、综合性的高级护理人才队伍。

(二) 提升高职院校教师水平,组建有力量的师资队伍

首先,高职院校在招聘临床护理专业教师人才时,应当注重教师的资历、教学水平以及实践经验等,提高教师队伍招聘的标准,有效改善教师队伍教学水平参差不齐的现象,保证教师的教学水平、专业技能以及所具备的综合素质,这是提升教学管理质量的核心要点。

其次,对于高职院校中工作的教师队伍,应当定期对教师进行系统全面的培训,也可以安排教师到相关的医疗事业单位进行一定时间的学习,不断学习新的知识,不断地加强和巩固教师自身的专业技能,这样才能保证对于学生的教学质量,有助于全面培养和提升学生自身的综合实力与核心素养^[3]。

(三) 注重学生学习的实践性,多位学生提供实践机会

针对临床护理专业的特殊性,它的实践性较其他专业相对较强,需要不断地进行实践与训练,才得以真正熟练运用所学理论知识。学校可以通过建立起必备的临床护理实训场地,配备齐全的物质、设备,供学生训练使用,使得学生对于临床护理专业有更加清晰的认知。通过不断的实践,使得专业技能训练更加贴近现实生活,打造真实感,从而能够培养出更多实力强的护理人才,继而改善目前高职院校临床护理专业教学管理的现状,促进高职院校临床护理专业教学管理的良性循环发展。

四、结语

对于高职临床护理专业要有正确的、清楚的理解与认知,注重培养学生全面的综合素质,培养学生的核心素养,加强学生本专业的专业技能,才能做好高职院校临床护理专业教学管理工作。本着高职院校教学管理的目标,旨在培养出更多具备综合素质与能力的护理人才,为社会、国家组建起高水平的高级护理人才队伍,继而加速高职院校临床护理专业教学管理的不断发展。

参考文献

- [1] 宋敏,朱晓琳.高职临床护理教学管理的实践研究[J].中国教育技术装备,2015(13):88-89.
- [2] 成丽萍.高职护理专业临床实践教学问题与对策研究[D].河北科技师范学院,2019.
- [3] 周丽平,王敏,彭月娥,等.高职院校专职护理教师临床实践研究进展[J].世界最新医学信息文摘(连续型电子期刊),2019,19(44):32-33.