

如何优化基础教育科研管理工作

高语晗

(吉林省通化市教育科学研究所 吉林 通化 134100)

[摘要]基础教育是强国之基,科研兴教则是兴教之本。那么,如何做好基础教育,提升现代教师的整体科研能力呢?科学有效的科研管理就成了基础教育发展的关键。近年来,纵观我市教育科学规划课题的成果鉴定情况,“碎片化”“不聚焦”“创新不足”和“低水平重复”等现象还有发生,教育课题研究成果质量不高。教育科研管理存在的问题日益突出,对我市基础教育科研的健康发展产生明显的消极影响。因此如何优化基础教育科研管理,分析问题的多重原因,有针对性地提出改进措施建议,以提高基础教育教师的课题研究质量成为当前要务。

[关键词]基础教育;科研管理;问题;成因;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.615

一、教育科研课题开展的现状与问题综述

基础教育是强国之基,科研兴教则是兴教之本。那么,如何做好基础教育提升现代教师的整体科研能力呢?课题管理就成了基础教育发展的关键。近年来,纵观我市教育科学规划课题的成果鉴定情况,“碎片化”“不聚焦”“创新不足”和“低水平重复”等现象明显,教育课题成果质量不高。教育科研存在的问题日益突出,对我市基础教育的健康发展产生并将持续产生明显的消极影响。因此如何优化基础教育科研管理,分析问题的多重原因,有针对性地提出改进措施建议,以提高基础教育科研教师的课题质量成为当前要务。经过课题组成员深入调研发现,在课题研究中并非尽善尽美,有些学校科研重视程度不够,课题量较少,有些学校课题立项数量不少,然而,在追求教育科研的普及化过程中,教育科研也存在质量普遍不高的问题,科研成果的质量水平与产生的作用远不能适应教育改革的现实需要和满足教育创新发展的未来需求。教育科研缺少实质性进展,雷同立项、重复研究、低水平研究、无效研究均有存在;成果质量不高、决策参考价值不大、理论创新能力不足、实践指导意义不强;深度研究、追踪研究、协同研究、创新研究明显不足;国际格局、全球视野、前瞻性研究凤毛麟角。同时,我们教育科研管理人员的专业素养与学术素养尚待提高,加上信息化水平不高、管理人员数量有限,面对数量庞大的立项课题,全程化管理有时会变成走形式、走过场的事务性管理,离“学术管理”与“专业管理”的理想状态差之千里。因此,我们需要及时制定有针对性的专项科研培训计划,尽快完善我市基础教育科研管理队伍。

二、基础教育科研管理课题研究的背景

2018年5月28日,习近平总书记在两院院士大会上讲到,“要尊重科研规律,尊重科研管理规律,尊重科研人员意见。”“不能让繁文缛节把科学家的手脚捆死了,不能让无穷的报表和审批把科学家的精力耽误了!”“把人的创造性活动从不合理的经费管理、人才评价等体制中解放出来。”

同年12月6日,李克强总理在国家科技领导小组第一次全体会议上指出,科研管理不能等同于行政管理,要尊重其自身规律,核心是要以科研人员为本。

两位领导人先后都提到要尊重科研管理的自身规律,都强调科研人员在科研管理过程中的核心位置。这说明科研管理与一般的行政管理比较,有其鲜明的特点和自身发展规律,用一般行政管理的方式来制定和实施科研管理行为,容易出现偏颇,失去了促进发展的初衷,需要规则制定人员明确两者的关系和各自的特点,那么,行政管理是怎么定义的呢?简单来讲,行政管理(administration management)是运用被授权机构对社会事务以及自身内部的一种管理活动。随着人类文明和社会发展,行政管理涵盖的范围日益广泛,包括经济建设、文化教育、市政建设、社会秩序、公共卫生、环境保护等各个方面,其中科研管理包含在文化教育管理中。

三、基础教育科研管理的范围界定及优化策略

面对整个国家如此庞大的资源,行政管理必须要讲究管理

的效能和效率,它通过计划、组织、指挥、控制、协调、监督和改革等方式,最优地实现预定的国家任务,并达到应有的社会效果。然而,人类改造社会的实践活动涉及方方面面许多领域,每个领域都有它自身发展的客观规律性,对所有领域都采用一样的行政管理方法显然是不合理不科学的,因此,领导人们才会强调要尊重科研管理自身的规律,因为,科技创新尤其是基础研究不是政府能够“计划”出来的,而是各方创新主体在市场中不断磨合创造出来的,仅仅依靠政府传统的行政管理模式是不够的,不能一刀切的用简单方法管理日新月异的科研创新活动。

与其他社会活动相比,科学研究活动往往是创造性、开拓性的,具有高度的不确定性、非常规性。因而,不同于其他类型的项目管理,科研项目具备其自身的特殊性,除了囊括一般项目管理的基本框架(成本管理、质量管理、进度管理、范围管理、风险管理、沟通管理、采购管理、团队与人力资源管理、整合优化管理)外,还需突出强调以下几个方面:

1. 创新管理

科研活动是一种创造性的活动,既包括发现新知识新理论和发明新技术所获得的成果,又包括这些新成果的传播和转化应用及推广。科研项目的创新管理核心是创造灵活的反应机制,使创新在复杂的智力系统中达到最佳的效果。

2. 知识管理

科研活动获得的成果具有知识产权属性,对项目组织机构所拥有的和所接触的知识资源,如何进行识别、获取、评价评估,从而充分有效的发挥管理作用的过程,是科研项目中的重要环节。

3. 不确定性及风险管理

科研项目中存在着不确定性和失败风险,这些风险可以分为以下几类:1)某些未来事物的不确定性;2)人们对某种客观事物的客观认识上的不确定性;3)人们对某些客观事物主观认识上的不确定性或不完备性。如何对风险信息及时进行识别和预警,做出有效的应对方案对于项目的推进十分关键,风险管理的效率和效果,直接影响教育科研项目的成败。

四、增加基础教育科研经费投入,提高教师工作待遇

政府部门要当好科研人员的“后勤部长”,进一步完善相关保障机制,为他们踏踏实实搞研究营造良好环境,用心解决他们的后顾之忧。推进科技领域“放管服”改革的要求,建立完善以信任为前提的科研管理机制,按照能放尽放的要求赋予科研人员更大的人财物自主支配权,减轻科研人员负担,充分释放创新活力,调动科研人员积极性,激励科研人员敬业报国、潜心研究、攻坚克难,大力提升原始创新能力和关键领域核心技术攻关能力,多出高水平成果,壮大经济发展新动能,为实现经济高质量发展、建设世界科技强国作出更大贡献。

参考文献

- [1]付国军.嘉荫县基础教育师资队伍存在的问题及对策[D].黑龙江大学,2019.
- [2]房艳梅.义务教育科研中存在的问题及对策[J].教育理论与实践,2019(5):19-20.