

小学语文课堂上对学生学习习惯的培养

李婷

(江西省赣州市兴国县古龙岗中心小学 江西 兴国 342404)

[摘要]良好的习惯可以成就一生,为学生的发展提供巨大的推动力量,让人终生受益。在小学语文课堂上,教师要根据语文学科的特点及学生的身心发展规律注重对学生学习习惯的培养,有效挖掘学生的智力潜能,提高学生学习的内驱力,为顺利完成小学语文课程的教学目标及推进学生的全面发展做好充分准备。基于此,本文就从培养学生自主预习的习惯、培养学生勤动笔的习惯、培养学生广泛阅读的习惯几个方面论述了小学语文课堂上对学生学习习惯的培养策略。

[关键词]小学语文;学习习惯;培养;教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1379

良好习惯的养成可以帮助学生有条不紊地完成学习任务,强化学生对新知识的习得,推动学生独立人格的形成。对于小学阶段的学生来说,正处于习惯养成的重要时期,抓住时机完成对学生行为习惯的培养可以提升教学的效果,推动学生综合能力的提升。与此同时,教师也要结合小学语文课程的特点完成教学设计,引导学生感受学习的乐趣,找到适合自己的学习方法,树立学好语文课程的信心,推动小学语文教学的持续性发展。

一、培养学生自主预习的好习惯

课前预习既是对知识学习的准备,也是学习过程的心理准备,在小学语文课堂上,教师要加强对小学生课前预习习惯的培养,引导学生制定科学的预习计划,为后续深入的学习活动奠定基础。^[1]

比如,在学习到小学语文《吃水不忘挖井人》一课时,学生只有通过课前预习才能更好地在上课之前感知课文大意,在认真阅读素材的基础上思考这节课中的重点知识,主动发现学习过程中的难点,为在教学课堂上认真听讲做好准备。在为学生布置课前预习任务的过程中,教师要根据这节课的目标要求学生掌握“忘、井、席、亲、战”等生字的读音和写法,扫清生字词的学习障碍。同时,教师还要引导学生通过反复朗读思考这篇文章主要讲述了哪些内容,帮助学生更好地理解“吃水不忘挖井人”的内涵,加深对这篇课文的理解。而且,在正式的教学活动之前,教师要抽出一部分时间检测学生的复习成果,从生字词、句子、段落划分多个层面检测学生课前预习的成果,根据学生的预习反馈制定教学计划,选择科学的教学方法。对于一些认真预习的学生,教师要给予充分的肯定和表扬,而对于没有预习的学生,教师则要通过打扫卫生、擦黑板等形式进行简单的处罚。这样一来,就能更好地帮助学生重视课前预习,养成良好的预习习惯,让学生能更具信心地参与到学习课堂上。

二、培养学生勤于动笔的好习惯

在日常的学习课堂上,做笔记不仅是教师的要求,更是学生学好一门课程的根本。在小学语文教学活动中,教师要在课堂上留出时间让学生记笔记,在这其中引导学生学会正确记录重难点,养成勤动笔的好习惯。

比如,在学习到小学语文《富饶的西沙群岛》一课时,为了帮助学生在这节课上的学习中积累更多的知识,构建更完整的知识体系,教师要侧重对学生动笔习惯的培养。在这节课上,教师要合理把控教学的节奏,根据学生的认知能力完成字

词句的传授,有效发挥好学生想象力的优势完成西沙群岛画面的感知,有效增添课堂教学的活力。与此同时,教师在这一过程中也要发挥好引导者的角色,要带领学生梳理文章结构,准确划分课文的段落,并概括出段落大意。在这一环节,教师要引导学生动笔写出每个段落的中心思想,结合自己的思考对文章的脉络进行简单梳理。与此同时,教师还可以要求学生自由摘抄这篇课文中的好词佳句,为写作学习做好相关的积累。当学生养成勤于动笔的习惯之后,就能提高学生学习的积极性和主动性,让学生也能畅游在写作学习中,推动学生语文核心素养的全面提升。

三、培养学生广泛阅读的好习惯

阅读作为语文课程的重要组成部分,是推动学生全面发展的重要力量。在小学语文课堂上,教师不仅要引导学生完成课内阅读的任务,更要注重对学生课外阅读习惯的培养,有效借助阅读学习帮助学生增加知识量,拓展知识视野。^[2]

比如在学习到小学语文《鲁滨逊漂流记(节选)》一课时,教师要引导学生在课内学习的基础上完成拓展延伸,在片段阅读中激发学生整本书阅读的兴趣。在教学课堂上,教师可以带领学生从节选的片段中分析主人公鲁滨逊的性格特点,感受环境描写手法的独特之处,以此来帮助学生从阅读中完成字词句的积累,增加知识量,提高语言感知能力。当学生对这一小说有了一定的了解之后,教师就要为学生布置课后阅读的任务,要求学生在一周内完成《鲁滨逊漂流记》这本小说的完整阅读。在这之后,教师还要组织相关的阅读活动课,让学生可以在这一过程中分享自己的阅读心得,推荐自己喜欢的书目,讨论交流阅读学习的方法。当学生养成阅读学习的习惯之后,就能更加主动地完成课堂学习任务,拓宽学生语文学习的途径,推动小学语文获得更上一层楼的发展。

总而言之,良好习惯的形成是学生人生发展道路上的重要推动力量,是学生全面发展的助力剂。在小学语文教学活动中,教师要在完成教学任务的同时要注重对学生学习习惯的培养,有效激发学生的学习兴趣,在多元化的教学方法中推动学生语文核心素养的综合提升,为培养全面型的社会人才奠定基础。

参考文献

- [1] 赵亚荣.小学语文教学浅议[J].新疆教育,2017(21):182.
- [2] 李宵斐.浅议新课标下的小学语文教学[J].祖国:教育版,2019(12):297.