

# 幼儿自主游戏中的教师角色定位

周燕

(贵州省贵阳市清镇市王庄乡幼儿园 贵州 贵阳 551400)

**[摘要]** 幼儿自主游戏能否顺利开展,实际上与教师的专业引领是紧密相连的。就教师的职责而言,如果单纯地将“消极的自由”给予幼儿,这一做法未免失当。从儿童发展的角度出发,基于社会发展的视角明确教育目标,并对教育的宗旨进行思考方是教师行为的应有之举。在幼儿自主游戏这一背景下,教师在观念和实践是否强调儿童立场,在行动中是否隐含着对儿童立场的理解、呼应和践行,对教师的专业成长是至关重要的。

**[关键词]** 幼儿自主游戏;教师;角色定位

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.2111

## 引言

自主游戏给予了幼儿自由的游戏空间和自主的游戏氛围,是幼儿自我学习、自我探索、自我发现、自我完善的活动。自主游戏具有轻松的活动氛围,灵活多样的活动方式,能够满足幼儿发展的各种需要,是实施个别化教育的有效形式。但是,许多幼儿园在具体的实践过程中,自主游戏仅仅是浮于文字表面,幼儿游戏局限在教师的控制之下,并没有做到真正的自主,游戏的价值、立场、形式、内容甚至游戏精神都没有真正地表现出来,也没有真正对幼儿的发展起到促进作用。在幼儿自主游戏活动中,幼儿是游戏的主人,而教师却可以以多种角色参与其中。教师在游戏活动中需要结合幼儿的需求不断优化自主游戏,解决以往自主游戏活动中存在的问题,并在此基础上提出全新的指导方案。

### 一、明确教师的定位

在推广幼儿自主游戏活动的过程中,教师要明确自身的定位,要全面了解幼儿自主游戏开展的目的、形式、内容以及正确的指导,在接受幼儿主体地位的基础上进行正确的指导。教师需要对自己在游戏阶段的地位和角色进行及时有效的转换调整,教师不是游戏的上帝,而是游戏的指路人,要在符合幼儿各种兴趣的需求下,在实际游戏阶段摆正自己的位置,帮助幼儿在 game 活动中获取更多的游戏经验。

### 二、营造宽松愉快的游戏氛围

环境不仅包括物质环境,还包括心理环境。师生间平等和谐的关系,以及同伴间友好和睦的交往,都会为幼儿开展自主游戏奠定良好的心理基础。例如,在自主游戏前,教师应鼓励幼儿自由选择玩伴,并通过协商、合作等方式开展游戏。同时,教师应多关心性格内向、能力较弱的孩子,关注他们的游戏心理,了解他们的游戏需要,给他们提供放松的游戏氛围,做游戏的支持者。

### 三、把握好介入游戏的时机

在自主游戏过程中,如果教师组织方法不当,容易导致幼儿在活动的过程中出现两极分化问题,一方面,教师过多的干预,导致幼儿主观能动性,不能有效培养。容易导致幼儿失去参与的兴趣;另一方面,部分教师任凭幼儿自主游戏,没有指导其规则或者规范其行为,同样也难以达到良好的教育目标。所以教师需要找准进入游戏时机,具体说来:教师需要加强对幼儿的观察,分析幼儿之间互动的的方法以及幼儿如何融入游戏当中,通过细心的观察在必要时指导幼儿,比如在活动过程中遇到无法解决的问题就要提供帮助。

### 四、游戏后的反思

在幼儿的自主游戏活动结束之后,教师需要及时的介入,并对幼儿在自主游戏过程中的行为,以及自己的指导行为进行总结与反思。要深入结合现阶段教育改革中所倡导的教育观念,对于幼儿自身的水平以及幼儿接触的事物有着明确的了解,清楚幼儿自主游戏的优势和劣势。与此同时,教师在观察

幼儿自主游戏活动的过程中,必须要注意引导幼儿朝着正确的方向前进,为幼儿提供一个更加宽阔的游戏空间和更加完善的游戏素材。每当幼儿自主游戏活动结束后,教师要对整个游戏过程进行整体的研究,总结幼儿在游戏过程中的行为,以及幼儿在这个过程中获取的经验,深入了解自主游戏的价值与作用,通过仔细观察幼儿的游戏活动,将自主游戏活动的支配权力逐步地完全交给幼儿,而这将是一个较为漫长的过程,因此,这就要求教师在推进这一过程时要稳扎稳打、逐步推进。

### 五、鼓励幼儿成为游戏评价的主体

在游戏评价的过程中,幼儿可以通过自评或互评的方式,总结自己或同伴在游戏中的表现,在愉快的讨论中增进友谊,相互分享游戏经验。教师也可以鼓励幼儿通过绘画记录游戏过程,或者对“我最喜欢的游戏”进行投票,以便教师及时调整、更新游戏材料,满足全体幼儿的游戏需求。

### 六、延伸幼儿的活动

在幼儿自主游戏活动的进行过程中,包含着许多阻碍活动顺利开展的因素,如由于幼儿年龄小缺乏处理问题的能力、在游戏过程中幼儿之间产生争吵打架行为等。这些因素就需要教师进行干预和调整,创造良好的条件去发展、支持并延伸幼儿的活动,从而使得游戏活动能够顺利的进行。游戏是幼儿真实生活的反映,而真实生活中总是存在积极和消极两种现象,在游戏活动过程中,幼儿不能只接触消极的那部分,这样会强化消极作用,如果发生这种现象,则需要教师及时进行干预和引导。尤其是当幼儿接触有危险和不安全因素的行为或者不积极健康的内容时,教师就必须采取恰当的方式对不同的情境进行干预,帮助幼儿将游戏情节转移到正常的轨道上来。

### 结束语

总之,教师只有通过践行自主性的游戏理念,在幼儿的自主游戏中找准自身定位,才能更好地服务幼儿,陪伴幼儿快乐地成长。幼儿是游戏活动的主体,而教师只是游戏活动的观察者、引导者和合作者。教师在幼儿自主游戏的过程中不能直接干预或者全盘的控制,而是要进行全面的观察,了解幼儿的需求,在游戏出现漏洞或者幼儿有需要的情境下,进行恰当的干预和指导,帮助幼儿解决游戏中遇到的问题,并提出解决方案。在游戏结束后,教师要帮助幼儿进行反思和总结,归纳游戏过程中出现的问题,引导幼儿从游戏中获取更多的生活经验与实践经验,从而为幼儿以后的游戏参与提供更有效的帮助与指导作用。

### 参考文献

- [1]魏文云.幼儿自主游戏活动中教师的角色定位探讨[J].科教文汇(上旬刊),2020(02):147-148.
- [2]王南华.幼儿自主游戏活动中的教师角色定位探讨[J].科学咨询(教育科研),2019(12):123.
- [3]朱其庆.谈幼儿自主游戏活动中的教师角色定位[J].散文百家,2019(11):152.