

# 幼儿区域活动中自主性培养的有效策略

李慧

(甘肃省定西市临洮县洮阳镇幼儿园 甘肃 临洮 730500)

**[摘要]**区域活动在幼儿教育过程中可以由教师引导幼儿根据自己的兴趣和喜好,自主选择活动内容,区域活动为幼儿提供更多自主活动的机会,让幼儿在活动过程中自我学习,自我发展以及自我完善。为幼儿提供了发展的需要,有助于培养幼儿形成完善的人格。

**[关键词]**幼儿区域活动;自主性;培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1596

## 一、幼儿区域活动的概念

幼儿的区域活动是依据幼儿的真实需求,兴趣偏好在正确教育指导方向的基础上在教学场地中划分出特定的活动区域,投入指定的活动物品,制定合理的活动规范,让幼儿进行自主选择,自由活动。幼儿在区域活动时与环境相互影响,在区域活动中感受、积累活动经验,表达活动感受,开发幼儿的内心情感,对事物的认知以及对外界的感受。区域活动是引导幼儿进行自主性选择,提高幼儿的自我调节能力,与他人的自主交往能力,对幼儿的自主性发展起到积极的影响。

## 二、幼儿区域活动中自主性培养的有效策略

### (一)为幼儿创造开放的活动区域

外国的教育专家建议让幼儿在适宜的区域空间中进行活动,通过有趣的环境物品来引起幼儿的注意,通过感知、使用物品对幼儿的行为活动进行规范。影响幼儿行为活动的最直接的因素就是活动区域,考虑到幼儿的年龄、接受教育内容的程度,根据季节的变化,幼儿活动区域也要随之变化,让幼儿与环境物品深入接触,吸引幼儿参加活动,在参与过程中引导幼儿观察、探究并最终解决问题。对于幼儿在区域内进行活动时,虽然幼儿具备了一定自我保护意识,无需时刻贴心看护,但考虑到幼儿有强烈的好奇心和求知欲,容易对某个事物极具专注力,忽略了外部环境所带来的不安定因素,务必在活动空间内将不安全因素降到最低。活动区域的设定要保证光线充足,视野开阔,放置一些必要的活动所用的物品,让幼儿在各活动区域内可以自由的行动。对于活动时间的安排,可以考虑到幼儿的真实需求,与幼儿讲明整体活动起止时间,幼儿参与集体活动后,其余的时间由幼儿自行安排,不但可以完成教学任务,还能够培养幼儿区域活动的自主性。

### (二)为幼儿提供多种多样的活动物品

区域活动时提供给幼儿多种多样的物品材料,让幼儿发挥想象力和创造力开创新的玩法。教师可以根据幼儿的不同年龄水平,对于能力强的幼儿提供两种或者多种选择的物品,对于能力相对弱一些的幼儿只提供一种物品。可以很大程度的提升幼儿的自主选择和自我发挥的能力。教师利用大自然的馈赠,一片树叶、一个小石头、一朵小花都可以作为幼儿的活动材料。比如,用树枝蘸取颜料,在纸上画画;或者是让幼儿用自己的小手当画笔,把自己想画的内容,依据自己的想象力,用手指画到纸上。大多数幼儿喜欢玩水,教师根据幼儿的这个天性,活动区域内准备装水的器皿,让幼儿在玩水的过程中去了解什么是水的属性?为什么有的物体可以浮在水面上有的物体会沉入水底?哪些物质和水遇到后会溶解?泥土加了水后为什么可以被捏成不同的形状?通过这些特殊的现象吸引幼儿的兴趣,提高幼儿参与活动的积极性。

### (三)为幼儿给予辅助性指导

幼儿在活动区域时,教师要对幼儿的行为状态加以关注。比如幼儿在玩水时发现无论如何都不能将乒乓球放入水中,每次放进去后乒乓球都会浮出水面,这个时候教师要及时介入,引导幼儿可以把乒乓球换成其他的物品试试看,建议幼儿可以

尝试把鸡蛋放入水中。过程中教师要防止鸡蛋碎裂,要指导幼儿的动作要轻缓,最终让幼儿完整的将鸡蛋沉入水中。过程中对于幼儿进行辅助性的启发和引导,可以培养幼儿动手能力的提升,在过程中获得成就感。教师在介入时要掌握好时机,把握好尺寸,在不会干扰幼儿进行正常活动的情况下,对幼儿进行辅助。比如幼儿在进行精细化练习-用筷子夹豆子,因为豆子又圆又滑,幼儿无法做到每次都能把豆子夹到碗里,教师可以站在幼儿的角度,对幼儿进行心理暗示,在尝试一次也许就成功了,侧面鼓励幼儿进行反复多次的练习。

### (四)为幼儿采取多维度评价鼓励

对幼儿给予鼓励可以吸引其参与活动兴趣,教师积极正面的评价对增加幼儿的自信起到一定的推动作用,激发幼儿在活动中发散思维和创造性,提高幼儿对于后续进行的区域活动的参与。教师要在幼儿活动的整体过程全程跟进,在活动结束前针对今天活动的具体情况对幼儿进行全面的点评,例如,可以提问所有的孩子:“在今天的活动中你发现了哪些有意思的故事吗?今天的活动中你都用到哪些物品?今天的活动中你遇到了哪些困难?这些困难是谁帮你的?通过这些问题,让幼儿总结自己在活动中的表现,学会了哪些东西,自己还有哪些地方需要提高,引导幼儿之间互相学习,分享自己和大家对事物的看法,让幼儿在活动中积累更多的经验。教师可以采取幼儿互评的环节,让幼儿把活动中的作品展示出来,让他们自己选出最受欢迎的作品并说明喜爱的原因,引导幼儿积极发言,在轻松愉悦的氛围下,让幼儿畅所欲言,大胆的表达自己的想法和观点。

## 结束语

幼儿教育不是教师直接的进行讲授,而是需要幼儿自发的参与其中,教师要为幼儿提供合适的活动区域,引导幼儿积极主动的去探知活动材料,在活动中让幼儿自我感知材料,并在过程中发现问题并解决处理问题,保障幼儿在活动区域中的主体地位。

## 参考文献

- [1] 金小兰. 播撒汗水,快乐收获!——谈幼儿园小班种植活动中的幼儿自主性发展[J]. 文渊(中学版), 2019(2): 339.
- [2] 狄静亚. 探索户外区域游戏中幼儿自主性发展[J]. 家长(中、下旬刊), 2019(10): 87-88.
- [3] 张文静. 在《指南》背景下培养幼儿的自主能力[J]. 学周刊, 2015(35): 237-237. DOI: 10.3969/j.issn.1673-9132.2015.35.231.
- [4] 黄虹. 从美工区调整的案例看教师如何助推幼儿自主能力发展[J]. 海峡科学, 2018(1): 93-96. DOI: 10.3969/j.issn.1673-8683.2018.01.034.
- [5] 陈宣伊. 区域活动——孩子自主游戏、快乐成长的乐园[J]. 科学大众(科学教育), 2017(7): 122-123. DOI: 10.3969/j.issn.1006-3315.2017.07.112.