

高中数学分层分组教学模式的应用思考

王海霞

(山西省临县高级中学)

[摘要]在现阶段的高中数学教学中,教师很少关注学生在课堂上接受知识的效果,而更多地关注学生对知识内容的掌握。这种教学方法使教师和高中生之间的隔阂很大。很多学生在课堂上没有办法吸收和处理更为全面的问题,所以只能在课后补课。为了改善存在的问题,老师决定在课堂上实施分层分组教学法,通过关注学生在课堂上的发展,引导学生主动掌握教材内容并熟练运用。

[关键词]高中数学; 分层分组; 教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.912

引言

随着新课程改革的蓬勃发展,教师改变了传统的填鸭式教学方式,利用分层分组教学模式促进学生自主学习,使学生在过程中更好地了解所学内容,提高数学学习兴趣,从而提高他们的数学成绩。因此,本文探讨了高中数学教学中如何将分层分组教学作为一种新的教学方法来提高学生的学习兴趣。

一、分层分组教学定义

随着我国新课程改革的大力实施和分层分组教学模式的提出,教学的整体水平得到了提高。通过分层分组教学模式,我们可以在课堂教学中联系现实生活,让学生在通俗易懂的语境中理解知识和内容。通过分层分组教学模式,教师可以对不同学习能力的学生进行有针对性的分层分组教学,引导学生有目的、有计划地逐步进行数学学习,以满足学生对知识的渴望和需求。

分层分组教学模式摒弃了传统的以教师为主体的课堂学习模式,强调以学生为中心,要求教师成为学生学习知识的帮手。分层分组教学模式,符合当前新课改规定的教学方法,建设了一个以乐学为基础的学习课堂,有利于提高学生的思维能力,实现了学生在学习过程中积极思考,激发学生对高中数学学习的兴趣,培养学生的思维能力。在实现学习目标的情况下,还可以提高学生的学习效率和教师的课堂教学质量。

二、分层分组教学的理论基础

(一) 因材施教

早在春秋时期,中国古代教育家孔子就认识到学生的个体差异。他在教学过程中非常关注学生的个体差异。针对不同学生在知识基础、认知能力、个性等方面的差异,他实施了差异化教学,提出了“因材施教”理论。分层分组教学也尊重学生的个体差异,它要求学生按照一定的标准分成三个层次,然后不同层次的学生按照一定的比例分成若干组。它为每个小组提出了相同的教学目标,促使每个小组的成员相互配合,共同完成教学目标,真正体现了“因材施教”的基本内涵,达到了“因材施教”的良好效果。

(二) 最近发展区

“最近发展区”理论是由前苏联的教育家维果斯基提出的。这一理论认为,在确定儿童发展水平和教学时,必须考虑儿童发展的两个层次:一是儿童发展的现状水平,二是儿童发展的潜在水平。潜在发展水平是指在现有的指导下,在成人的帮助下,或在他人启发和帮助下,能够达到的解决问题的水平。至于儿童当前水平与潜在发展水平之间的差距,则是“最近发展区”。“最近发展区”理论要求根据儿童的当前水平和潜在发展水平对学生进行分层,每个层次应提出不同的教学目标。通过学生之间的相互帮助,可以开发学生的潜能水平,达到教学目的,更好地促进学生合作学习能力的发展。

(三) 成就动机理论

“成就动机理论”是研究人的需求和动机的理论。学生的学习过程包括两个要素:学习需要(自己的学习需要)和学习动机(学习目标)。

学习需求是学生学习的内在动力,它会使学生更加主动地学习,是学习的关键。学习动机是学习的外在动力,包括教师的关注、学习进度等。分层分组教学可以充分调动学生的学习需要,通过团队合作和小组竞争增加外部动力,促进学生的全面发展。

三、高中数学分层分组的实施

(一) 根据学生的情况,实施目标分层

在实施分组分层教学的过程中,教师首先要了解学生的具体情况,根据学生在课堂上的表现和平时的表现进行综合划分。根据学生的水平,教学目标可分为三组:A组、B组和C组。A组学生需要改进原有的教学目标,B组学生在掌握基本内容的同时可以加强知识点之间的联系,C组学生只需要掌握基本知识,培养数学兴趣。根据不同的成员,将教学目标分为不同的层次,将原有的知识内容分为几个不同的层次,采用个性化的方式将知识传授给学生,并要求学生主动思考,最后掌握自己能力范围内的相关知识,并在原有的基础上进行简单的扩展。

在分组过程中,教师应明确小组成员的构成。在小组讨论的过程中,要设置领导和其他成员。根据层次标准和人员结构,在每个小组中增加与能力平衡相关的人员,确保整体研究水平的一致性。只有这样才能使学习结果具有参考价值,教师在这一环节应起到引导作用。

(二) 根据教学内容,实施内容分层

教学内容的分层可以在一定程度上帮助学生更好地理解相关知识。由于高中数学比较抽象,良好的分层分组教学更有利于高中生的学习。面对最终需要达到的课堂效果,教师可以将总体任务分为不同的类别,逐步加深对所学内容的理解。通过这种教学方式,学生的思维可以由浅变深,逐渐适应课堂的节奏。在这样的教学情境中,高中生可以理解课堂教学的重点是什么,在承上启下的环节中实现个人能力的提高,最终感受知识的实际应用。

(三) 根据掌握情况,实施作业分层

分层教学不仅可以在课堂教学中实施,而且可以在课后布置作业中实施。在实际课堂中,教师可以根据不同学生的标准和课堂实际情况安排相应的作业。在不同的作业中,提高学生各方面的技能。针对不同的学生设置不同的作业,最终提高课堂的整体效率。

(四) 设置分层评价机制

对于不同层次的学生,其学习效果应以不同的评价标准为依据。具体来说,需要从学生学习成绩的进步、学习态度等方面进行全面的考察。此外,还要对各组别之间的合作进行评价,从而建立小组之间的竞争机制,形成更好的合作学习氛围。

四、结束语

总之,分层分组教学法是一种非常有效的高中数学教学方法,它能有效地提高教学效率,激发学生学习数学的兴趣。在使用这种方法的过程中,高中数学教师要尽可能保护学生的自尊,不要让学生因为学习成绩不好而被别人嘲笑,也不能让学生产生骄傲心理。

参考文献

- [1] 陈爱丽.基于分层教学模式下的高中数学教学设计研究[J].中国新通信,2020,v.22(01):232-232.
- [2] 袁龙.尊重差异分层教学——高中数学教学中的分层教学模式[J].数学大世界(下旬),2020(8).
- [3] 李星.高中数学教学中分层教学法的运用研究[J].科学咨询,2020(15):240-240.