

幼儿园语言教学与游戏融合的有效途径探究

张晓红

(新疆和静县第八小学 新疆 和静 841303)

[摘要]在幼儿园开展的语言教学中融入游戏教学形式,更契合幼儿成长规律及发展特点,同时也能确保幼儿园语言教学过程更有乐趣,以趣味化的方式激发幼儿学习兴趣,增强语言表达欲望,寓教于乐,促进幼儿更好地成长与发展。本文从游戏与语言教学融合的必要性出发,以游戏教学与语言教学融合过程存在的问题为导向,对如何促进幼儿园语言教学与游戏的融合提出了几条路径选择。

[关键词]幼儿园;语言教学;游戏教学;融合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.667

在幼儿园的日常教学中开展语言教学,对于幼儿的语言及思维能力发展具有重要意义,幼儿教师应对其予以充分重视并加以实践。如何更加有效地开展语言教学,切实提升幼儿对于语言教学的接受程度和教学效果,在教学过程中融入游戏是较为有效的探索。这就需要教师积极转变自身教育观念,充分尊重幼儿的主体地位,创新多元化的游戏教学活动,以提升语言教学活动的整体效果。

一、游戏与语言教学融合的必要性分析

(一)有效激发幼儿的学习兴趣

兴趣是幼儿学习过程中最好的老师,如果幼儿具有强烈的学习兴趣,就能够保证教学的顺利开展。相反,如果幼儿在学习过程中没有感受到学习带来的乐趣,那么他们很快就会出现注意力上的转移,难以全身心投入到语言学习中,从而影响了幼儿的学习效果和效率。如果教师能够将游戏融入教学环节,将更有利于促进幼儿感受学习的快乐,更好地融入教学情境中,产生强烈的学习兴趣,进而带来理想的教学效果。

(二)促进幼儿探究能力的发展

幼儿游戏有很多种类,有的游戏能够让幼儿感受到快乐,有的游戏能够引导幼儿带着问题去进行探索和发现,不同游戏的运用会产生不同的教学效果。如果教师能够在语言教学中融入探究性较强的游戏,就能够激发幼儿强烈的探索热情和求知欲望,进入教师为其创设的情境中,在玩游戏的过程中实现探究能力的发展,并与此同时实现语言能力的提升和发展^[1]。

二、游戏教学与语言教学融合过程存在的问题

(一)教师对游戏教学不够重视

教师对游戏教学的重视程度决定着教学效果的好坏。一些教师虽然在教学中采用了游戏教学,但是内心并不认可这种教学方式,只是为了完成任务、流于形式,甚至游戏环节的安排可有可无,最终导致游戏教学和语言教学无法相互促进,也就达不到理想效果。因此,教师对游戏教学的重视程度不够,是导致游戏教学与语言教学融合的主要制约因素。

(二)教师游戏教学的形式较为单一

游戏教学想要激发幼儿的学习热情,就要不断创新游戏方法、丰富游戏形式,让幼儿始终保持好奇心和积极性。现实中,有些教师为了方便教学,长期采用固定的几种游戏教学形式,在反复使用多次后,幼儿的学习兴趣就会大大降低,没有创新的游戏教学就像一潭死水,缺乏生机。

(三)教师过于强调课堂纪律

幼儿天真活泼,喜欢在课堂上表现自我,但是一些教师在教学中过于强调课堂纪律,要求幼儿保持课堂安静有序,并且可能做出较严肃的表情。随着教师的反复强调,幼儿可能会对教师产生恐惧心理,对教师组织的游戏也不予理睬,导致游戏教学效果不理想。

三、幼儿园语言教学与游戏融合的有效途径

(一)教师要及时更新教学观念

要想通过融合游戏教学与语言教学的方式实现高效幼儿教育,更新教学观念是教师要做的第一步。首先,教师要明确游戏教学在语言教学中的优越性。相较于其他形式的语言教学,幼儿对在游戏活动中习得的语言知识的印象会更加深刻,这正是游戏教学的优越性。其次,教师要了解游戏教学在语言教学中的重要性。游戏教学可以激发幼儿的学习兴趣,调动幼儿的

学习积极性和参与性,并且提升教师的教学效率。最后,教师要认识游戏教学在语言教学中的真实应用效果。一些通过常规教学难以实现的教学目的,在游戏教学中有可能实现。

(二)教师要不断更新教学模式

随着世界不断变化,新的知识不断产生,同时旧的知识也要不断革新,及时更新教学模式变得越来越迫切。在幼儿园的语言教学中,要充分发挥游戏的引导作用,让幼儿在游戏中体会到学习知识的乐趣。通过改变传统的教学模式,不要过多注重游戏中的对错,同时也不要让游戏向着预期目标进行,这样可以更好地发挥语言教学与游戏教学相融合的效果,促进幼儿身心全面发展。

(三)教师要尊重幼儿的行为

针对幼儿开展教育工作的主要目的,在于对幼儿的语言能力及思维能力进行有效培养,所以在对游戏化教学模式进行应用的过程中,教师应该鼓励幼儿积极对思维进行表达,切勿过于坚持游戏程序,而是应根据幼儿在活动中的实际情况及发展需求,对游戏规则及游戏程序进行相应的调整,以保障游戏能够与学生的各方面情况及需求相符合,从而更加有效地实现教育教学工作的目标,并且,在开展教学活动的过程中,教师应注意对幼儿的主体地位给予充分尊重,将幼儿的思想及需求作为开展教育工作的出发点,以促使教学工作的过程能够得到不断完善^[2]。

(四)运用生活游戏提高幼儿社交能力

在对语言游戏进行设计的时候,教师可以为幼儿模拟一些生活化的场景,让幼儿在场景中找到自己生活中的熟悉之感,回想到自己在日常生活中的所见所闻,并将其融入生活游戏中,从而能够让幼儿在这个过程中实现社交能力的提升和发展。例如,在一次语言教学中,为了能够对幼儿的社交能力进行锻炼,教师可为幼儿模拟“逛商场”的场景,让幼儿回顾自己和爸爸妈妈出去逛商场的情境,并对这个过程的行为和语言进行模仿。有的幼儿之间会模仿爸爸妈妈讨论想要购买的物品:“你觉得买什么好呢?”“我想要买一件衣服。”“你看这双鞋是白色的还是红色的好看呢?”“中午我们去哪个饭店呢?”有的幼儿会模仿家长与营业员对话的情境:“您好,请问您需要买什么东西呢?”“我需要买一双鞋,请问有适合我的大小吗?”“您好,请稍等一下,我帮您查一下。”“好的。”“您好,请试穿一下。”在生活游戏中,幼儿对自己生活中常见的场景以模拟的方式进行展示,并且能够与其他小朋友之间进行更多交流,使幼儿的社交能力实现了提升和发展。

综上所述,游戏教学与语言教学相融合能够有效提升教学效果,促进幼儿多种能力的提升。将游戏教学与语言教学相结合,从而不断提高幼儿园的实际教学水平是大势所趋和现实所需。同时,为了促进两者的有机融合,教师要不断更新教学模式,提高挖掘生活素材的能力,重视幼儿的主体地位,使幼儿可以多听、多看、多想、多做,更好地在游戏中学习知识。

参考文献

- [1]李晚玲.浅谈幼儿园语言教学活动游戏化的现状与对策[J].读与写,2020(9):22.
- [2]姚靖靖.浅谈幼儿园语言教学活动游戏化的现状与对策[J].散文百家,2020(96):96-98.