

浅谈如何提高初中数学课堂教学有效性

谢石发

(于都中学初中部 江西 赣州 342300)

[摘要]随着新课改的提出对初中数学课堂提出了新的要求,不仅要传授学生基础知识,也要为学生构建高效课堂,提升教学的有效性,让学生能够在老师的带领下提升学习效率。在进行教学前,老师要明确教学目标,将课堂的教学效率发挥到最大的程度,确保学生可以在课堂中充实自己的知识与情感,从而提升学生的学习质量。本文就初中数学课堂对如何提升课堂教学的有效性做出了分析与总结。

[关键词]初中数学;有效性;教学效率

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1552

在新课改中明确的要求老师要创新教学方法,优化教学理念,将传统教学取其精华去其糟粕,要为学生构建轻松的教学环境,让学生能够激发主观能动性提升学习的效率。在教学的过程中,老师要根据学生的学习状况和教材的难易程度灵活的调整教学的进度,让学生能够在老师的带领下提升学习的动力,让学生逐渐提升学习的兴趣,从而激发自主性,提升自主学习能力。通过创新教学和因人而异的教学方法提升教学的有效性。

一、数学课堂存在的问题

(一) 情境教学低效性

随着新课改的推行,初中数学教学做出了新的调整,情境教学已经得到了广泛的应用,为枯燥的数学课堂注入了新鲜的血液,给学生带来了学习的乐趣,让学生激发了学习的积极性。但是部分老师并没有体会到情境教学的精髓,在创设情境教学时没有将学习的重点凸显出来,使得学生的思想与思维拘泥于老师所设定的情境,而不是其中的知识。这样的教学不仅浪费了老师的时间更让学生的思维受到禁锢,抑制了学生的想象力^[1]。

(二) 问题无效化

在初中数学课堂中,老师并没有根据学生的学习状况预设学生会提出的问题,在课堂提问时经常是随机且随意的,使得提出的问题过于简单或过于繁琐,学生的思维跟不上老师的进度,在学习时经常遇到困难,让学生的自信心大受挫折,教学效率不理想。

(三) 探究学习形式化

随着新课改的提出,给初中数学课堂到来了诸多的教学方法,探究式学习已经成为了新颖教学的代名词。但是在现实教学中,景观老师已经非常重视探究式教学的应用,但是由于缺乏指导、时间不足、经验不足等情况,让探究式教学只是流于形式,并没有将探究式教学的优势发挥出来,所以使得学生的学习质量没有显著的提升,教学成果并不理想。

二、提升教学有效性的方法

(一) 精心设计导入环节,激发学生的兴趣

兴趣是学生最好的老师,只有提升学生的兴趣才会激发学习动力,学生自然而然的会主动学习,探究数学问题。所以老师要想提升课堂的有效性首先就要提升学生的学习兴趣,让学生带动老师学习,从以往的被动学习转为主动的探究。在当前的教学中,老师过于重视引入生活化教学,忽视了数学知识本身的难易程度,一些过于基础化的知识,老师同样进行生活化导入,不仅浪费了老师的教学时间,同时也浪费了学生的精力,让数学课堂虽然有活跃气氛,但是教学效率却并不理想。所以老师要根据学生的学习状况和教材的难易程度挑选最为合适的教学方案,注重数学知识的本质,不能为了追求新课改的号召,为了转变教学方法而转变方法^[2]。

例如在学习《有理数的减法法则》的时候,老师就可以根据教学内容选择最适合的教学方法,老师可以通过引入前一节课《有理数的加法法则》的知识,让学生通过对比学习来掌握减法法则,这样既可以巩固学生已学的知识,又可以让学生掌握减法数学的规律,让学生通过对比来了解数学知识之间的联

系,从而透彻的掌握每一个知识点。老师要将课堂导入的优势发挥出来,让学生能够通过课堂导入提升对数学知识的喜爱,让学生通过不同的导入方式感受数学的魅力与规律,所以老师要重视对课堂导入的设计,从而提升学生的学习质量。

(二) 设计教学活动,提升学生的实践能力

随着新课改的提出,不仅要求学生掌握基础的数学知识,更要求学生能够提升运用能力,学以致用已经成为了教学的重点目标。所以老师要根据教材内容组织教学活动,让学生能够在活动中将自己已学的知识运用出来,给学生展示自我的舞台,从而提升学生的实践运用能力,让学生能够活学活用,从而透彻的掌握数学知识。而且通过组织活动可以让学生了解生活与数学之间的联系,激发学习意识,让学生主动拉近与数学知识的距离,从而提升数学质量^[3]。

例如在学习《梯形》的时候,老师就可以组织学生进行探究活动,带领学生制作不同的梯形模板,让学生观察自己手中的梯形,通过折叠、测量等方式探究不同梯形的概念与性质,然后学生以小组为单位说一说自己的想法与观念,让学生通过手脑并用的方式提升对知识的理解,将梯形的数学模型记忆的更加深刻。这样的教学首先可以集中学生的注意力,让学生的目光集中在老师和模具的身上,其次可以提升学生的学习兴趣,激发学生学习的动力,最后可以让学生理解的更加透彻,从而提升学生学习效率。

再例如在学习《平面图形》的时候,老师就可以设计教学活动,让学生以小组的形式观察课本图案,感受不同的设计,再由学生发散思维构造不同的图案,然后让组与组之间进行评比,这样不仅可以激发学生的想象力,还能够提升学生的合作意识,尊重他人的想法,增加学生的内涵。

(三) 设计课堂练习,提升教学质量

课堂练习可以夯实学生的知识,让学生及时巩固所学的内容,从而提升学习质量。初中数学老师要精心设计课堂上的练习内容,让学生能够在练习的过程中提升数学思维,掌握多种的解题方法,激发举一反三的能力,让学生能够感悟数学知识的本质,从而提升数学能力。在设计练习时,老师可以引入学生的实际生活,让学生能够将生活与数学相融合,让书上的知识走到学生的生活中,从而激发学生解题的激情,让学生能够在解决问题后提升自信心。

总结

综上所述,要想提升课堂的有效性,老师就要转变教学方法和理念,让学生能够通过老师的教导激发学习的意识和动力,提升学习的兴趣,只有这样才能让学生积极主动的学习,从而提升学习的效率,为构建高效课堂奠定基础。

参考文献

- [1] 马培群. 浅谈如何提高初中数学课堂教学有效性[J]. 学周刊: B, 2012, (2): 146-146.
- [2] 晏磊. 如何提高初中数学课堂教学的有效性[J]. 学周刊: B, 2011, (9): 180-180.
- [3] 柴改改. 初中数学课堂教学有效性的研究[D]. 河北师范大学, 2014. 1-63.