

# 在幼儿园自主游戏中教师有效介入的策略研究

陈爽

(四川省广安市广安实验幼儿园 四川 广安 638000)

**[摘要]**在当前幼儿普遍自主能力薄弱的情况下,幼儿自主游戏中教师的有效介入显得尤为重要,教师的有效介入利于幼儿的自主学习,自主活动的培养。同时,教师通过记录有效介入幼儿自主游戏的细节,可以积累介入经验,改善日后工作中对幼儿的教学方法。

**[关键词]**自主游戏;教师介入;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.612

幼儿时期由于幼儿的身体及心理发育都处于萌芽阶段,需要家长的悉心照料,然而家长也不可事无巨细,家长的全权包办和幼儿的过度依赖,使幼儿丧失独立自主的能力,为以后自主学生,自主游戏制造了障碍。教育学家曾说过,幼儿游戏是幼儿之间的社会活动。幼儿最为喜爱自主活动,在自主活动中幼儿充分放松自己,习惯及爱好会突出体现,此时正是幼儿教师观察介入的重要时刻。

## 一、幼儿自主游戏的特点

幼儿园的孩子正处于启蒙阶段,在这个时期给孩子们渗透自主游戏的思想,可以让孩子们在自主游戏中添加自己的想法,让幼儿的大脑发育更完全。为以后的学习和工作奠定良好的基础。“自主游戏”不是放任不管的自由活动,而是幼儿自我思想,自我能力在游戏中的充分展现。幼儿学习不同于青少年,不是以课堂书本为主的学习方式,而是从游戏中学习,以开心快乐为目的,自主选择游戏对象、自由开展游戏内容、幼儿之间相互主动交流的活动过程。当今的幼儿集及万千宠爱于一身,可谓是衣来伸手饭来张口,自主能力相对薄弱,甚至好多三四岁的幼儿依然不会自己穿衣,因此,幼儿教师需担负起提升幼儿自主能力的重任。通过幼儿自主选择及开展游戏的过程,教师适时合理的介入幼儿自主游戏,辅助幼儿自主能力的提升,培养出自主学习,自主创新,适应未来社会全面发展的高能力人才。

## 二、幼儿教师介入幼儿自主游戏的策略研究

### 1. 教学目的的转变策略

由于家长过分关注幼儿教育是否为以后小学的学习打好基础,导致幼儿园的教学重点就是与小学接轨,从拼音到算数,从认字到背诵,幼儿教师重点的时间与精力都放在幼儿的文化知识积累上,此时需要幼儿教师转变观念,由知识的积累转变为素质与能力的全面提高。

### 2. 教学场所的转变策略

传统的幼儿教学模式是上课时间集体进入教室接受教师知识的传授,当前根据提出地教师介入幼儿自主游戏的要求,教学场所由教室转变为活动室,教师在活动室中,介入幼儿自主游戏从而在游戏中传授知识。

### 3. 教学特性的转变策略

在集体大班制的影响下,教师以大部分同学的共同特性为主展开教学,现在转变为在自主游戏中发现幼儿的不同特性,有针对性的分别教学。

### 4. 教学游戏的转变策略

平时幼儿游戏活动中幼儿不是自主选择游戏而是教师指定游戏内容,指导游戏过程,幼儿根据规则与教师要求开展游戏,在束缚中开展的游戏,幼儿没有创造力与想象力只能听着教师口令活动。当前的游戏课堂转变为幼儿自主游戏,幼儿身心全部放松,可以充分发挥想象力和创造力。

### 5. 角色转换的策略研究

教师由游戏的制定者转变为游戏的参与者,以往的游戏是教师安排幼儿参与,现在教师在游戏中积极的扮演不同角色,比如,幼儿喜欢玩过家家的游戏,教师可以让幼儿自主选择游

戏中的人物,爸爸、妈妈、宝宝、快递员、教师、医生等,从游戏中观察学生的特点及爱好,通过一起游戏拉近教师与幼儿的距离,提升幼儿喜爱教师的程度。

## 6. 适时介入的策略研究

幼儿在游戏活动中何时需要介入,何时不可以介入都是幼儿教师需要认真学习研究的。(1)需要教师及时介入的情况:当调皮的幼儿游戏中违反规则,严重影响别的同学进行游戏时;当幼儿出现与同学相处困难,无法融入游戏时;当幼儿出现急躁情绪,无法完成拼堆积木的游戏时;(2)不需要教师介入的情况:幼儿不想继续游戏,或者出现疲惫时;幼儿不能从游戏中感到乐趣时;幼儿兴趣转移开始新的游戏时

## 7. 做好介入记录,提升介入效率

教师随时观察幼儿的情绪变化,及时介入时,做好记录,记录内容为:(1)介入前后单个幼儿的情绪变化动态,从而掌握幼儿的心理发展;(2)介入前后单个幼儿行为的变化;(3)介入前后整体氛围的变化。教师可以根据介入的记录汇总,制定下一步的介入方案。做到合理有效地介入。

## 三、幼儿园自主游戏中教师有效介入需要完善的事项

幼儿园自主游戏需政策引导,幼儿园建立合理的幼儿游戏地教师介入制度,加强对教师介入游戏的能力培训,提高教师在游戏中的介入效率,(1)为提升教师是实际介入能力,学校可以派遣幼儿教师到上级幼儿园去学习幼儿游戏介入的先进思想及经验。(2)定期组织教师之间开展相互的讨论学习研究,制定一方提出介入自主游戏的问题另一方作答的策略,在相互提问中发现问题,解决问题。(3)由于幼儿自主游戏的特点,要求幼儿园准备充足的幼儿游戏道具,开发幼儿智力类型的益智类玩具,提高幼儿听力辨别能力的音乐魔盒类的玩具,培养幼儿动手能力的拆装组建类玩具。(4)幼儿园建立幼儿教师读书角,安放一些实用性,有利综合能力提升的游戏类书籍,组织教师观看幼儿自主游戏的活动视频,从中发现幼儿自主游戏时有效介入的恰当时机,了解教师介入游戏时指导内容的侧重点。

## 四、结语

综上所述,教师有效介入幼儿的自主游戏是对幼儿科学,健康,全面自主发展的有效手段,如何才能有效介入,需要教师认真摸索,详细记录,为教师以后有效介入的运用起到良好的帮助。

## 参考文献

- [1]石文华.浅谈游戏规则与幼儿自主性的发挥[J].现代特殊教育,2002(04):11-12.
- [2]梁芝.从抢球游戏看幼儿自主游戏中教师的指导行为[J].学前教育研究,2005(05):74-75.
- [3]邓瑞筠.自主游戏中的师幼互动现状研究[J].文学教育(下).2020(08):60-61.
- [4]李惠华.幼儿园自主游戏活动存在问题及解决策略的研究[J].教育界(教师培训).2019(05):132-133.
- [5]吴晓丽.区域活动中幼儿学习品质的培养研究[J].基础教育论坛.2018(34):43-44.