

小学数学课堂作业设计的有效性

贾东芳

(吉林省通榆县第二小学校 吉林 白城 137200)

[摘要]随着教育事业的快速发展,小学数学教学备受人们的关注。课堂作业是保障课堂教学质量的重要环节,也是我们巩固学生所学的重要手段。因此,在小学数学教学的过程中我们必须采取积极的手段提高小学数学课堂作业的质量。本文从当前小学数学作业布置存在的问题出发,提出作业量要合理、作业的层次性、作业的生动性、实践性作业和探究型作业等几种策略。

[关键词]小学数学;课堂作业设计;有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.519

引言

数学是小学阶段最重要的学科之一,是为今后学好数学打基础的重要阶段,而要学好小学数学与课堂教学是密切相关的。其中,教师所设计布置的课堂练习和作业的水平是至关重要的,是提高教学质量的重要保证。这不仅关系到学生在课堂上是否学会知识,更关系到学生是否会灵活运用这些知识,能举一反三融会贯通,那么教师应如何设计和布置小学课堂的练习和作业呢。

1 小学数学课堂作业的设计原则

一是,趣味性。兴趣是促进学生积极主动地完成课堂作业的重要动力,增加作业趣味性,也是突破传统课堂作业单一、乏味的重要手段,与成人相比,小学生不论是在生理还是心理等方面都存在较大区别,新鲜活泼、灵活有趣的作业设计对学生有着强烈的吸引力,能够真正实现作业训练与学习兴趣的有机整合。二是,主体性。新课程教育理念强调教师在教学设计中应尊重、凸显学生的主体地位,全面激发学生的主观能动性,课堂作业设计也是如此,应始终遵循主体性原则,多设计一些可以让学生亲身自主操作的作业,以此让学生在完成作业的过程中,对所学知识有更透彻的理解,真正激发学生的自主探究精神。另外,具体设计中还应结合学生个体差异,呈现出作业内容与形式上的个体化、多元化特点,全面发挥学生主体作用,充分满足其不同阶段的认知发展需求。三是,开放性。传统的数学课堂作业设计通常都局限于教材与各种题库方面,其内容与形式不仅枯燥且非常单一,而开放性课堂作业的设计,强调教师应尽可能选择贴近实际生活以及新颖的作业内容,不论是对调动学生参与兴趣,还是拓展其学习视野来讲都具有重要意义,也能够充分体现出创新性、多样性与探究性等特征,可以帮助学生更全面、深入地了解与融入社会。

2 小学数学课堂作业的设计策略

2.1 注重作业设计形式的丰富性

小学生注意力很难集中,且年纪较小,教师要根据他们的实际情况,灵活布置作业。眼光放长远,不仅仅局限于计算题或应用题。要根据新课改的要求,注重学生的动手能力与逻辑思维能力的培养。例如,学习小学数学中“对角的初步认识”一节时,教师要想吸引学生注意力,可以充分利用学具,比如橡皮泥、冰棍干等,还有直接的教学工具,比如刻度尺以及直尺等,然后尝试画出不同程度数的角,教师在布置这项家庭作业时,可以要求家长也参与其中,这样作业的形式将更加丰富,学生也会更感兴趣,高效率完成作业。

2.2 加强生活实践联系

对于大部分小学生来讲,都经常会存在数学作业过于枯燥、难度较大的思想,所以,在完成课堂作业时经常会产生抵触、畏难等情绪,其实形成这一现象的主要原因不在于学生,也不在于数学教学,而在于其作业的设计是否合理,是否符合

学生的认知特点与需求,对此,为了不断拉近数学与学生间的距离,让学生真正感受到学习数学知识的乐趣与价值,教师应不断加强课堂作业设计与实际生活间的联系。其实,在我们的日常生活中,数学是无处不在的,所以数学教师在设计作业时,应积极融入一些生活元素,在激发学生参与热情的同时,也引导其将所学数学知识准确、灵活地运用于解决实际问题当中,真正做到学以致用。比如,在学习完“年、月、日”的相关知识之后,就可以预留一小部分课堂时间,让学生制作一份2017年的年历卡,并在上面圈出与自己相关的重要的日子,如,自己、父母的生日等,并计算一下这些日子已经过去了多少天,或者是距离这些日子的到来还有多少天,以及这一年总共有多少天等等。通过这样的综合练习,不仅能够全面激发学生的参与热情,也能够让学生真正认识到学习数学知识的实用性、重要性,也能够进一步拓展数学作业的应用性。

2.3 提高作业设计的层次性

新课改要求教师要将学生作为课堂的主人公,因材施教。教师在精力范围内,也要尽可能尊重个体差异,给不同能力的学生布置适合他们的作业。考虑到小学生的水平,可以创新作业内容,为小学生布置趣味性强,动手操作多的作业。比如,小学数学中的长方形周长一课,教师可以根据学生掌握情况,设置基础型、进步型以及拔高型三种类型的题目。基础型的题目需要简单一些,应该包括长方形的长与宽是多少,求长方形的周长等问题。进步型题目可以增设难度,比如设置成应用题目:有一个学校的操场是长方形,长200米,宽80米,问操场的周长是多少米?拔高题型在前面两种题型的基础上,可以让难度提升:比如家中桌面与椅子面都是长方形,桌面的长度是3米,宽是1.5米,比椅子长1.3米,比椅子宽0.8米,问椅子面的周长是多少米?总之,通过此类问题让学生的逻辑思维得到锻炼,让数学作业设计的层次感增强,进而提升小学生的数学知识储备与算题水平。

结语

课堂练习的设计与布置是锻炼和提高学生的重要方法,是考查学生学习成果和教学效果的有效手段。在小学数学教学中,可以通过给学生布置不同内容、不同层次、不同类别的作业,甚至达到多种目的,甚至达到其他方法达不到的目的。因此,提高课堂练习设计与布置的水平也必须引起我们足够重视。

参考文献

- [1]王珍莹,贾金花.在新课改下如何提高小学数学课堂练习的有效性[J].新课程(小学版),2019(4):11.
- [2]张爱军.如何提高小学数学课堂练习设计的有效性[J].才智,2020(29):7.
- [3]朱彪.提高小学数学课堂作业有效性的策略.科教导刊:电子版,2020(7):78.