

初中数学合作学习模式的实施策略

徐英芳

(江西省抚州市广昌第二中学 江西 抚州 344900)

[摘要]初中数学知识作为小学数学知识的深化与延伸,大大增加了学生的学习难度,为了加强学生的课堂注意力,提高其数学学习水平,老师需要积极转变教学理念,通过在课堂中引入合作式学习模式,为学生构建一个和谐、平等的学习氛围,以提高其学习的兴趣,使其积极主动地投入数学学习当中。

[关键词]初中数学; 数学教学; 合作学习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.881

引言

数学是初中学校教育的基础学科,也是初中阶段课程体系中的重要模块。学习数学,不仅可以使学生掌握数学知识,还可以培养学生运用数学知识服务生活、解决生活中的问题的能力。小组合作学习进一步优化教育资源,让学生在合作交流中共同进步。

一、当前初中数学合作学习模式应用中的问题

(一) 分组不科学

为了迎合新课改教学理念的要求,所有老师各展其才,不断创新自身的教学手段,以便争取更为理想的教学效果。合作式学习是当前最受老师推崇的一种教学手段,不仅可以激发学生学习的主动性,提高学生课堂学习的参与度,而且还有助于培养学生的合作意识和创新意识,实现学生全面发展的教学目标。然而在实际教学的过程中,部分老师并不能真正理解合作学习的含义和精髓,一致认为合作学习无非就是对学生进行分组,然后开展教学活动,这种合作学习方式过于形式化,完全忽略小组分组的科学合理性,如果将学生随意进行分组,不仅无法充分发挥合作学习的独特优势和应用价值,而且还会导致学生的学习效果适得其反。同时由于学生个体之间学习水平的差异,极易发生两种极端化,即优等生和优等生一组,差等生和差等生一组,不仅加剧了学生个体之间的差异化,而且不利于整体学习效果的提升。此外,如果分组不科学,将性格内向与性格外向的学生分配到一组,由于性格内向的学生不善于发表个人意见,使得该类学生完全被剥夺发言权,同样不利于学生学习水平的提升。

(二) 学生对合作学习缺少积极性

合作学习的最终目的是调动学生学习的积极性,最大限度地激发其学习潜能,使其高度地参与到课堂教学当中,从而实现高效的课堂教学目标。然而目前合作学习方式仍处于探索阶段,大多数老师在具体实施的过程中,无法充分掌握教学方法的要领,同时学生在学习时依赖感比较强,动嘴不动脑是普遍的学习现象,数学学科作为抽象性和逻辑性非常强的一门学科,如果学生对合作学习的积极性不高,缺乏合作学习的动力,那么必然会影响最终的教学效果。

二、初中数学合作学习模式的实施策略

(一) 科学、合理组建数学学习小组

小组学习,分组是关键,确保小组合作学习有效性的前提是科学合理组建学习小组。现今,在初中数学课堂教学的小组划分中,大部分是由教师随机安排分组的,这种分组方式极可能将某些处在同一知识水平线上的学生分到同一小组里,这样,不利于小组成员之间思维的扩展和知识的探究。还有一部分分组是学生自由组合,这样的分组方式,课堂秩序很难保证,还可能会让部分学生结成小团体或者小圈子,造成学习隐患,小组合作有效性无法确保,还可能对学生造成伤害。以上两种分组情况都不科学,对初中数学课堂的小组合作学习起不到有效的推动作用。因此,在将小组合作学习模式运用到初中数学教学活动中时,必须充分考虑初中生的学习态度、学习能力和个性发展特点,根据学生的综合水平,本着科学、有效的原则,进行科学、合理的小组分配,尽量做到让每个小组的学

生都能发挥出自己的优势。

比如,大多数男生擅长应用题,有些女生擅长几何或数列,数学教师在分组时就要根据男女生在数学各自擅长的领域,进行合理搭配,不能有些小组全是男生,也不能有些小组全是女生,要注意小组成员中合理分配男女生。每组要确保有一个小组长,小组长作为小组成员的组织和协调者,协调各个成员间的关系。小组长一定要组织能力很强的学生,成绩可以不是最好,但是必须有想法,可以承担起小组的责任,让整个小组在他的组织协调下各个成员的优势能得到充分发挥。同时,初中数学教师要做到在初中数学课堂的小组合作学习分组中,小组成员成绩要高、中、低都有,这样小组中成绩较差的学生可以向成绩较好的学习,大家互相取长补短、相互借鉴,共同提高。

(二) 借助多媒体手段来辅助数学小组合作学习

随着科技的进步和课程改革的不断深入,学生的学习资源越来越丰富,现代化网络信息技术在初中数学教学活动中的作用也越来越明显。在初中数学课堂教学中,教师可以借助照片、视频、音频等多媒体手段辅助学生进行小组合作学习,通过创设合理的情境,调动学生多种感官,让学生通过声音、光电图像,更加迅速地进入特定情境中。比如,在教授《图形的平移》时,教师可以借助多媒体,让学生通过PPT更直观地看到图形平移的过程,引导学生逐步了解和掌握图形平移的要素、图形平移的特点和图形平移的性质作用。同样,教师可以借助多媒体进行线上教学,让学生的分组合作借助网络完成学习任务,这样以便于让学生在课外,或者在课堂教学中未完成的学习,在课余时间,线上能继续完成。比如,在讲授三视图的相关知识后,教师可以利用微信群或者钉钉群,在平台中分出学习小组,设置公共讨论区,将课堂教学相关知识做成PPT或者视频发到群里,然后让学生在公共讨论区展开小组讨论,这样,方式新颖可以激发学生的学习兴趣,让学生更多地参与到小组合作讨论中,便于学生进一步强化和巩固知识,逐步提升学习效率。

结束语

总而言之,老师在日常的初中数学教学中,除了积极改善一成不变的教学模式以外,还需要注重学生综合素养的培养,以便迎合当前素质教育的教学要求。合作学习模式作为当前数学教学中常用的一种教学方式,不仅可以锻炼学生自主思考能力和自主探究能力,进一步加深对所学知识的印象与理解,而且还能够培养学生的团结意识和责任意识,促使其综合全面发展。

参考文献

- [1] 李俊华.小组合作学习在初中数学教学中的实施策略[J].课程教育研究: 学法教法研究, 2017(04).
- [2] 李国和.浅谈初中数学教学中合作学习模式的应用及实施策略[J].新校园(中), 2015(1).
- [3] 余玲丽.让学生在反思中提升解题能力: “会做的题目老做错”引发的思考[J].新课程研究(上), 2012(5).