

# 浅谈小学数学的课前导入策略

刘白雪

(新疆生产建设兵团第六师芳草湖农场小学 新疆 昌吉 831208)

**[摘要]**数学是各门学科的基础工具,小学数学是学生们学习数学的基础,想要打牢数学大楼的基础,就要抓住小学儿童的特点,让小学数学课堂变得有趣,通过设计课前引入部分,使用巧妙的策略,创设恰当的问题情境,引发学生对日常生活中出现的数学问题的思考,使用学生们对未知知识的好奇心,激发学生对数学奥秘的探索心。让学生在自主探索中感受数学知识的价值,体会学习数学的意义,引发学生更多的数学思考,培养学生的数学思维以及用数学解决实际问题的能力。

**[关键词]**小学数学;课前导入;数学思考;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.2004

俗话说“好的开头就是成功的一半”,在小学数学课的开头,有一个好的课前导入,就是打造高效课堂的好开头。数学是各门学科的基础工具,小学数学是学生们学习数学的基础,想要打牢数学大楼的基础,就要抓住小学儿童的特点,让小学数学课堂变得有趣,通过设计课前导入部分,使用巧妙的策略,创设恰当的问题情境,引发学生对日常生活中出现的数学问题的思考,使用学生们对未知知识的好奇心,激发学生对数学奥秘的探索心。让学生在自主探索中感受数学知识的价值,体会学习数学的意义,引发学生更多的数学思考,培养学生的数学思维以及用数学解决实际问题的能力。

学生的内在驱动力是学习数学的最好动力,在新课伊始,怎样激发学生们的学习的内驱力?怎样让学生投入到数学探究中来主动学习?在此我浅谈一下小学数学课前导入的策略。

## 一、激趣引入策略

小学生从六到十三岁会有着不同的兴趣爱好,对生活学习也会有这不同的看法与感受。对于低年级而言,多彩的图片,有趣的动画,天真的童等话都能激发学生的学习热情。

例如教学一年级“数的认识”时,可以根据教材呈现的主题图,加以设计改变多彩的图片、有趣视频让学生像看绘本一样就认识了数。可以选择小兔子在菜园繁忙的收获情景,各种各样的蔬菜,请学生们数一数,比一比;也可以使用经典的“猴子下山的故事”,既可以让孩子们学会小猴子摘取不同果蔬的数量,也可以让孩子们明白做任何事要坚持不能三心二意。高年级的学生兴趣更为广泛,时下流行的事例,或者搞笑的词藻,都能引发大众学生的学习兴趣。例如在六年级在教学“倒数的认识”时,因为求一个数的倒数就是交换这个数分子分母的位置,那么用一段诙谐幽默的颠倒歌,让孩子轻松的走进数学的“颠倒”世界。

## 二、设置游戏策略

要说课堂上什么时候学生们举手最积极,那就是老师问“谁想上来玩这个游戏?”的时候。学生都喜欢玩游戏,而游戏的规则中暗藏着很多数学知识。先让学生来玩游戏,再来探究游戏中蕴含的数学知识,在学习了游戏中数学知识后,体验数学知识无穷的奥秘。

例如最常见的抢板凳游戏,就可以在六年级下册的数学广角中的“鸽巢问题”的课前使用,让学生明白因为人数比凳子多一个,所以总有人被淘汰,直到最后两个人抢一个凳子,决出最终的胜利者。再例如六年级数学学习“圆的认识”时,让学生们围成正方形和圆形来抢中间的小旗,这样就可以直观的让学生明白围成圆形来抢小旗更为公平,也就说明了圆有无数条直径,且每条直径都相等。现在信息技术已经广泛在课堂上运用,使用多媒体制作一个游戏型的课堂活动更是常见,有分类游戏、判断游戏,连线游戏等,都比单一的文字题目更让学生喜爱。

## 三、问题创设策略

创设富有挑战性和探索性的问题情境,不仅会激发学生的学习动机,还能使学生在解决这些问题的过程中增强自信心,感受数学学习的价值。数学就是来解决问题的,可以是生

活中遇到的购物问题如低段的“认识人民币”,高段的百分数(二)中的折扣等课的开始都可以从生活中找出一个问题,让学生围绕这个问题来思考、探究,最终能够学会新课,并会解决此类问题。

问题创设的策略在课前导入可以运用到很多课中,例如在“认识人民币”这节课中,教师可以说“人民币具体长什么样,谁来给我们介绍一下?”学生们就会想人民币不是很常见吗,我都认识呢,到底长什么样呢?有哪些人民币的细节是我们日常生活中没有留意的呢?这样就激发了学生对人民币进一步探究的兴趣。在图形与几何的相关单元,特别是小学高段的学生,已经有了几何知识基础,也有了数学探究方法,教师就可以利用学生已有的数学知识,创设一个利用旧知探索新知的问题,让学生自主投入到新知的学习中来。

## 四、联系学习经验或联系生活经验策略

联系策略大致可以分为两种,一种是联系学习经验的策略。例如在教学“圆的面积”的时候,可以引导学生将圆形转化成长方形,再进一步推导出圆形的面积公式。对知识进行迁移,用已有的旧知来解决新知,也可以说是使用了数学中的“转化思想”。第二种就是让数学知识和日常生活联系在一起,让学生使用自己在生活中的经验来解决数学问题,例如“自行车里的数学”这节课在课前引入的时候可以让学生小组合作自己去探究,在自行车中能得到什么数学信息,在上课的时候进行交流分享,培养孩子拥有一双善于发现的眼睛和乐于思考的大脑。

在日常教学中,我发现越是学生日常熟悉的,学生越容易出错。因为日常的生活让他们形成的认知或者方法是不全面的,不完整的,更需要教师引领,把这些经验规范成数学知识、数学概念,形成科学完整的数学方法。

## 五、特殊情景创设策略

课前导入使用创设情境法时要掌握尺度,创设的情境要符合不同年龄段学生的认知和心理特点,要在他们现有数学知识和生活经验的基础上来展开。例如里六年级下册在学习“税率”时,学生对税率的概念是比较陌生的,教师可以创设一个在银行存钱的特殊情境,让学生主动投入其中。特殊情景一般是在学生日常生活中出现的较少的,教师可以在数学课上给学生一个探究的平台,创设一个专属于数学的学习氛围,感受数学独有的学科魅力。

总之这五种策略相互独立又相互依存,教师们要好好抓住课前导入这个部分,助学生迈好学习新知的第一步,迈开探究知识的第一步,迈向数学成长的每一步。让数学教育既要让学生掌握现代生活和学习中所需要的知识与技能,更要发挥数学在培养人的思维能力和创新能力方面的不可替代的作用。

## 参考文献

[1]吴正宪,周卫红,陈凤伟.吴正宪课堂教学策略[M].2012(8):23-26.

[2]中华人民共和国教育部.数学课程标准[M].2021(1):1