

# 创设教学情境 让小学数学课堂生动起来

牛朋雪

(长丰县车王小学 合肥 长丰 231100)

**[摘要]**为提高小学数学教学质量,教师应改变传统教学理念,提高自身专业能力与综合素养,采取多元化的教学方法提高学生的各方面能力。将创设教学情境的教学方式应用推广到小学数学学科教学活动中,不仅能够有效提高广大学生主动学习数学的兴趣,激发广大学生主动积极参与的热情,还能够有效提高教师的教学质量与学生的学习效果,使得学生的课堂学习更加生动。

**[关键词]**教学情境; 小学数学; 生动

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.183

如果在小学数学教学中老师不顺应时代发展,结合最新教学理念和教育手段开展教学,仍习惯着书本进行一些数学知识的讲解和教学,考虑小学生天性活泼,加之学生家长对教育的不重视,那么这种灌输性质的教学方法一般很难起到效果。因此,探寻有效的小学数学教学方法,就是当下的一个教学热点问题。教师可以采取教学情境的方法调动学生的积极性,激发学生学习的兴趣。

## 一、通过主题图创设有效情境,激发学生学习兴趣

在人教版的数学教材中,采用了大量的主题图,这些主题图内容丰富、应用场景广泛、色调变化多,极大地迎合了小学生的学习好奇心,同时也满足成为相关知识点的理想载体。主题图按不同目标和阶段层次分,可分为三个类型:主题、例题、练习题。主题的主题图,一般是最开始出现的,这种主题图融合了主题思想,即主题所含有的所有知识点,学生学习的要点都能在相关的主题图片中呈现,起到引导和说明的作用。如人教版的四年级数学(上册)教材中的第七课“统计”,将现实中这个月的天气状况进行统计,并形成条形统计图,帮助学生建立数学分析的基本能力,并通过这种简明的统计图得出结论。教师可结合相关统计知识,在练习题的主题图中适当的做出延伸,向同学们提出自己出身月份,通过这种提问的方式,让学生集中精神聆听教师的问题,并结合自己的实际出生日期,形成关于自己出生月份的分类,最后在老师的问题指引下完成本班同学出生月份的条形统计图。通过这种根据主题图创设的有效问题情境,能够较好激发学生的学习兴趣。

## 二、通过多媒体创设有效情景,培养学生思维能力

现今社会信息技术高速发展,多媒体教学也逐步应用在小学数学教学中。教师可以通过多媒体结合相关的数学知识为学生在课堂上构建一个对应学习情景,引导学生进入自己创设的有效问题情景中,让学生在实践中从无头绪的摸索走向有序的思考 and 探究<sup>[2]</sup>。例如,人教版的四年级数学(下册)教材中的第四课“运算定律”,可以通过动画的形式将相同的动画形象赋予运算的数理意义,让学生通过熟悉的事物去理解与之相关的数学意义,并提出针对性的问题。然后在自身消化理解的基础上,学生向老师表达自己理解加减的数学意义。比如自己的玩具与同学交换过程中数量之间的变化,就可让学生主动思考玩具增加与减少,同时通过学生主动动手解决其中的加减含义。再者在教授乘法时,通过多媒体可以引入面积的概念,让

学生体会在乘法的条件下面积的扩充速度,再让学生在空白的纸上,通过自己的理解画一画,并让学生在教师的引导下有序讨论,让学生在自己的笔下去感受乘法在纸上的变化。通过这种多媒体教学的手段,动手实践性强的教学模式,让学生学的有趣,学得有氛围。

## 三、通过不断教学探究,提升学生自主解决问题的能力

新课改对学生的学习能力有明确要求,就是要提高学生自主学习、自主思考的能力。基于这种要求,尤其是针对小学生,要全方位考虑学生的学习特质和兴趣所在。第一,要贴合学生的实际生活经验,保障学生能识别、能接受;第二,通过学生自己的思维去理解和构建知识结构,让学生掌握自己学习进程的主动权;第三,让学生多思考多应用,保证学生学以致用、学有所用。这也正是数学教育培养学生思维能力的重要意义。教师在授课时,可以提问的方式引导学生进入自己设定的教学情境中,让学生主动去探究老师提出问题的实质和答案。学生在分析老师提出问题时,肯定会针对性的收集资料,结合实际生活经验,并加入自己的思考观点结合相关的数学知识点去回答老师的问题。不断拓展教学方式,让课堂上师生的互动多样化,才会保持学生学习的持续性。例如,人教版的四年级数学(下册)教材中的第九课“数学广角”,教师可先向学生提出鸡兔同笼的问题,然后通过让学生参与扮演鸡兔的游戏,让学生在教师创设的游戏问题情境中,逐步理解这一问题的解决过程,以及是否有其他解决思路。学生在游戏中,既能感受到学习的趣味性,也能从中感受到数学知识的奇妙性。同时教师学生解决问题的过程中,还可将学生分成不同的讨论小组,让学生在讨论学习中进一步深化自己理解的数学知识,并逐步形成自己的解题思路。

## 结语

数学教学是帮助学生逐步建立自己的数学思维,形成自身的数学运用能力,小学教师应在教学方式上有所突破,如在教学过程中创设有效教学情境,能够帮助学生更好的巩固基础,课堂教学也能更生动有趣。

## 参考文献

- [1]张凯.小学数学教学的情境创设方法[J].江西教育,2020(36):57.
- [2]王维.基于教学情境的小学数学“激趣”策略探究[J].名师在线,2020(26):55-56.