

微课在初中语文课堂教学中的运用

陈荣欣

(江西省九江市修水县西港镇中学 江西 九江 332400)

[摘要] 微课教学相比于传统的课堂教学方式有着更加明显的教育优势, 不仅可以帮助学生进行更加深入的初中语文知识学习, 同时也可以将学生们的语文学习兴趣更加充分的激发出来, 帮助学生掌握语文知识学习的主动, 同时微课教学方式也可以有效提高学生们的学习动力。微课对于初中语文课堂教学来说是一种课堂教学方式上的进步, 本文就从微课教学的相关概念出发, 提出几点优秀的应用策略, 希望能够给学生们的语文知识学习提供更加有效的帮助。

[关键词] 微课教学; 初中语文; 课堂教学; 教学应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1220

信息技术在今天不断的改变人们的日常生活和工作, 各种不同的教学方式也开始出现在初中语文课堂教学之中, 微课作为一个有着明显教学优势的教学方式, 可以有效降低学生们的学习压力, 让有限的语文课堂教学时间得到更加明显的延伸, 从而提高学生们的学习积极性和学习主动性, 这样一来不仅可以提高教师的课堂教学质量, 同时也可以帮助学生巩固自己的知识点, 给学生带来更加优秀的语文知识学习体验。

一、微课教学的相关概述

微课指的是将初中语文课堂教学内容当中的重点、难点内容剥离出来, 通过多媒体载体方式进行视频播放, 这样的课堂教学时间通常不会超过十分钟, 在各种平台上面都可以下载下来进行观看, 从而帮助学生解决学习过程中的各种困难问题。初中语文课堂教学当中微课的应用有两个不同的意义, 首先是可以给教师带来教学能力的提升, 给课堂教学效率和课堂教学质量提供保障; 其次是可以培养学生们的自主学习能力, 将学生的主观能动性充分的发挥出来, 给教师带来更加明显的教学能力提升^[1]。教师在使用微课开展教学的过程中, 也可以弥补自己在教学能力方面的缺陷, 通过大量的微课内容观看, 找到自己的缺陷, 发现微课视频教学所拥有的优势, 从而为之后的课堂教学开展打下更加坚实的基础。另外很多教师虽然拥有稳固的基础知识, 但是在教学方式上却存在一定的问题, 很难将教学内容高效的传授给学生, 这就导致课堂教学拥有很强的目的性, 微课则可以进行更加有效的教学资源整合, 帮助教师消除课堂教学的盲目性。虽然说微课教学方式可以有效提高教师的教学水平, 但是主要目的还是给学生提供服务, 微课应该给予学生个体差异更加充分的尊重, 给学生带来自主学习能力的提升, 学生也可以从自己的实际情况和实际需求出发, 选择性的补充并巩固学生所学习的知识。在日常的课堂学习过程中, 学生可能会出现无法完全掌握知识内容的情况, 或者是因为上课的时候分散注意力没能掌握教学重点、难点内容, 这就导致课堂教学时间非常有限, 教师也无法进行同一个知识点的反复讲解, 在这样的教学情况中, 微课教学就可以充分发挥出属于自己的优势。微课可以重点分析、讲解教学内容当中的重点、难点知识, 学生也可以针对性的进行学习, 巩固自己的知识水平, 并且也拥有足够的时间来探究更加深入的知识点。如果学生已经掌握自己所学习的知识, 也可以在微课当中自我检查, 从而巩固学生们的知识水平^[2]。

二、初中语文教学中微课教学的应用策略

微课教学中包含很多不同的内容, 包括教学设计、教学练习、教学课件等等, 学生利用微课学习并巩固教学内容当中的重点、难点知识, 和学生还未能完全掌握的知识点, 教师也可以利用微课得到学生们的反馈和评价, 给学生带来循序渐进的学习质量提高, 提高学生们的自主学习能力, 同时也可以将学生们的创新思维充分激发出来。微课教学方式的应用也可以帮助学生养成非常优秀的学习习惯。

(一) 教学内容讲解

初中语文课堂教学开展过程中, 微课可以让教师更加深入的进行教学内容讲解, 深化学生们对于知识的理解和印象。

备课阶段, 教师就应该从教学内容、教学目标出发进行微课教学内容的设计, 微课内容应该拥有足够的针对性和目的性, 同时也要参考学生们的实际情况, 比如学生们的学习能力、认知水平等等, 教师也应该从网络当中搜集一些其他教师的微课视频, 借鉴其中优秀的部分, 优化微课教学内容和结构, 让学生积极主动的进行语文学习, 给学生带来学习效率的稳步提升。所以初中语文教师就应该注重应用微课, 引导学生更加深入的理解文章内容。例如教师在引导学生学习文章《智取生辰纲》的时候, 文章的内容就比较晦涩难懂, 学生很难进行深入的理解, 这个时候教师就可以利用针对性的微课教学内容设计, 选择对应的影视作品, 让学生对于故事内容产生更加直观的了解, 吸引学生的注意力, 帮助学生理解文章内容^[3]。

(二) 提高课堂教学内涵

语文教师应该尝试利用微课拓展教学内涵, 给学生创造优秀的学习氛围以及合适的课堂教学情境, 让学生感受到语文知识学习的快乐, 进而真正的爱上语文学习。教师也应该从教材内容出发, 给学生带来更加明显的进步。例如, 教师在完成微课视频的播放之后, 就应该给学生留出更加充足的时间和空间, 让学生说一说自己在学习过程中遇到的困难和没有理解的地方, 可以先让其他学生回答, 之后让教师解决问题, 从根本上提高学生们的学习效率, 让学生养成优秀的解决问题和发现问题习惯。

(三) 培养学生写作能力

初中语文作文教学开展过程中, 教师可以使用微课教学方式激发学生们的创作欲望, 通过微课给学生设计一个更加合适的教学主题, 让学生们的写作欲望被更加充分的激发出来, 从微课出发获取写作的灵感和角度, 提高学生们的写作学习质量。同时学生积极主动的参与到写作训练中, 也可以从根本上提高学生们的实践能力和写作能力, 让微课的优势更加充分的发挥出来^[4]。

结束语

综上所述, 教师一定要跟上时代发展的趋势, 改变传统的课堂教学观念, 给学生留出更加充足的学习时间和学习空间, 让学生感受到信息技术所带来的便利性, 提高学生们的自制力, 帮助学生更加有效的管理自己, 提高学生们的微课学习效率和教学质量, 让学生深入理解教学内容, 成长为更加优秀的人才。

参考文献

- [1] 景拴香. 初中语文课堂教学中微课的运用实践探讨[J]. 课外语文, 2021(12): 91-92.
- [2] 陈海红. 微课在初中语文课堂教学中的应用及策略研究[J]. 新课程, 2021(14): 148.
- [3] 董一多. 巧用微课技术, 助力高效课堂——浅谈在初中语文教学中应用微课的方法[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021(01): 173-174.
- [4] 车希红. 微时代大课堂——关于微课在初中语文教学中的应用探析[J]. 考试周刊, 2020(98): 25-26.