

基于探究式学习的小学数学课堂教学实践探析

吕红平

(河北省沧州市运河区南环小学 河北 沧州 061000)

[摘要]近年来教育体制的改革,教育方式也在不断深化改革。当前,在新课程改革的背景下,不仅注重提升学生的知识技能水平,同时也关注学生创新能力、合作意识以及自主发展等方面,旨在促进学生综合素养的提升。教育目标的变化无疑对实际教学活动提出了新的要求,采用传统的教学模式显然无法满足当下的需求。探究式学习是将学生置于教师创设的情境中,并在教师指导下主动去探究问题最终获取新知识的一种教学模式。这对于培养学生的自主探究能力以及创新能力具有积极作用,有助于学生综合素养的提升。本文就基于探究式学习的小学数学课堂教学实践展开探讨。

[关键词]小学数学;探究式学习;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.2053

引言

为了确保小学数学教学的有效性,新课改提出了探究式教学策略,运用这种全新的教学策略,在课堂教学中突出学生的主体地位,发挥学生的主体作用,让学生在自主思考、自主探究的过程中,不断提高自身的数学学习能力,从而来提高小学数学教学的有效性。

1 通过创设情景进行自主探究式教学

通过创设情景的方式进行自主探究,有利于学生更好的融入课堂,提高学生学习的效率。小学阶段的学生,思维灵活生动、不受拘束,教师需要配合学生的生动思维对教学知识进行延展,通过创设不同的情境引发学生深入思考和自主探究,不仅活跃了课堂氛围,而且可以锻炼学生的独立思考能力,培养学生的数学思维。例如,在学习小学除法时,教师可以创设一个分食物的场景,引导学生通过不同的方法进行分配,并向学生提出问题:有几种分配方法?是否能分配平均?分别列举加减法分配方式和除法分配方式,这样既可以巩固之前学习的基础知识,而且可以通过不同比较使学生更好的学习和接受新知识。通过创设生动的教学场景使学生能够快速进入学习状态,打破学生固化思维,提高学生的学习兴趣,促进学生自主探究,还可以培养学生解决生活中实际问题的能力。教师通过创设情景引导学生进行自主探究,打破学生固定思维,从不同角度、不同层次进行引导,可以将复杂的问题简单化、抽象的问题具体化。数学作为一门抽象的学科,在学生学习过程中往往很难理解,需要学生具有丰富的想象力和创造力。而教师在将复杂的问题具体成生活场景之后,在很大程度上能够被学生理解和接受。这样不仅有利于学生学习数学知识,还可以增强学生学习的主动性,锻炼学生的思维,督促学生进行积极的思考。

2 小组合作探究,深化知识理解

在当前小学数学教学阶段,在教师开展探究式数学学习的过程中,教师时常可以发现,部分学生依靠自身的理解能力难以进行相应的问题分析以及问题解决,致使班级逐渐形成了解题效率差异化,而这种教学情况的产生,显然对探究式学习的有效开展造成了阻碍。因此,针对当前这一教学情况,在实际教学中,教师还应注重应用开展小组合作学习法,将小组合作学习法与探究式教学法进行有效整合,给予学生一个可以充分交流、探讨的学习空间,让学生能够充分发挥自身的学习能力以及理解能力,并以此来提高学生自身的解题效率。

3 采取多元化探究形式,突出学生主体地位

很多教师在课堂上实施探究式教学模式,或是让学生进行自主探究,或是让学生进行小组探究,仅仅使用一种探究形式。实际上,将这两种探究形式结合起来,可以让探究式教学取得更好的效果。在提出问题之后,教师可以先给几分钟的时间让学生自主思考,然后再让学生以小组为单位互相交流想法。这种多元探究方式,不但可以培养学生的发散思维,而且可以培养学生的独立思考能力。以“圆柱体体积的探究”

为例,教师先让学生自己思考,然后再展开小组合作交流。在学生进行交流的时候,教师也要参与其中,认真旁听学生的讨论,及时了解学生的看法和薄弱环节,并根据学生的实际讨论情况给予适当的点拨,以保证学生探究过程的顺利性。这两个环节缺一不可。若只是让学生自主探究,很难培养学生的发散思维能力以及探究能力。很多学生在一起讨论,学生的眼界、思维均会得到开阔,这对其探究能力的培养具有重要意义,但是直接让学生进行小组合作也不可行,这样很容易出现优等生先人为主而后后进生无法参与的情况,小组合作成为优生展示自己的个人舞台,而且部分学生容易在其中“滥竽充数”。所以,教师要采取“自主探究+小组合作”多元结合的教学方式。

4 充分挖掘学生的探究资源

第一,挖掘教材资源进行探究。教材中蕴含丰富多样的教学内容,为了能够达到理想的教学效果,在教学的过程中教师要认真挖掘教材的内容,并组织学生探究学习,在这个过程中充分培养他们的合作探究能力。在学习“三角形两边和超过第三边”内容的时候,教师可以这样组织学生开展探究学习:首先,教师为每个小组的学生发放三组小木棒,一组能够围成三角形,一组两个木棒长度等于第三个木棒的长度,一组木棒长度低于第三个木棒的长度,之后让学生使用这三个木棒摆出三角形,测量长度。最后,教师将学生测量获得的三组木棒长度列在黑板上,并让学生使用不等式来表示三条线段能够组成一个三角形的条件。第二,加强对生活资源的开发利用。生活是学生数学知识学习的重要沃土,在数学探究学习中教师要加强对生活知识的运用,借助生活化知识来解决实际生活问题。比如在学习“圆的周长”之后教师可以让学生自主测量树的周长、操场的周长、花坛的周长,在教师的这样调动下学生充分将所学知识应用到了实际生活中,在真正意义上发挥出了数学知识在解决实际生活问题方面的作用。

结语

综上所述,探究式教学模式的运用对于提高小学数学课堂教学水平有着显著效果,合理地运用能够突出学生主体地位,锻炼学生学习能力,还能优化课堂教学效果。教师在教学工作要深入探索这一教学模式,掌握探究式教学模式的实施流程和运用技巧,将其价值在数学教学中充分发挥出来,让学生在习得知识的同时思维也得到有效锻炼,使学生获得更快更好的发展。

参考文献

- [1] 祁英兰. 小学数学探究教学法的实践[J]. 西部素质教育, 2019(20): 251.
- [2] 范凌云. 探究教学法在小学数学教学中的应用[J]. 佳木斯职业学院学报, 2018(6): 279.
- [3] 陈秋红. 浅析探究式教学在数学课堂中的应用[J]. 小学教学参考, 2019(14): 96.