

浅谈初中英语阅读能力培养的策略

薛龙凤

(江西省崇义县横水中学 江西 崇义 341300)

[摘要]“阅读”是初中英语课程中的重要教学内容,不仅关系着学生的英语知识学习效果,同时关系着学生综合英语素养的发展情况,而学生的阅读能力,则对学生是否能有效完成阅读活动具有重要影响。本文详细阐述了初中英语阅读能力培养的策略。

[关键词]初中英语; 阅读能力; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.422

阅读的主要目的是获取信息,培养分析问题和解决问题的能力。阅读能力人人皆有,但阅读水平高低不一,在平时的教学过程中,我们会发现,阅读是很让学生头疼的问题。学生普遍存在阅读速度慢,理解能力差,阅读兴趣不高,动力不足,方法不当等现象。作为初中英语教师,肩负着培养学生的重任,为提升学生的阅读能力,培养学生的阅读兴趣,应努力调整教学方法,为学生创造良好的学习氛围,提高学生的学习兴趣。教师的教学方法对学生非常重要,应引导学生学习英语,逐步培养学生的阅读兴趣,为进一步学习打下坚实的基础。

一、调动学生阅读兴趣

兴趣是最好的老师,在英语阅读教学中,教师要创新教学模式,调动学生的阅读兴趣,应用多媒体教学方式活跃课堂氛围,让学生在快乐中学习英语,教师要多增加与学生的互动教学,教师提出问题,学生带着问题进行阅读,这样学生才能更加专注,阅读效果也更好。学生之间可以进行互动,由学生分组阅读,互相提出问题,在娱乐中学习,在快乐中学习,才能产生兴趣。英语教师要有更强的责任心,对学生要更加关注,不能只布置作业,还应关心学生的心理变化,学生每有一点进步就要表扬,运用赏识教育模式,鼓励学生继续努力。传统灌输式的教学模式只能让学生产生厌烦感,教师要主动与学生交朋友,以朋友的方式与学生相处,把学好英语阅读当成教师与学生的共同任务,这样学生与教师就有了亲切感,教师不再是旁观者,这样也能进一步学好英语阅读。在阅读课前,教师应要求学生提前预习阅读教材,学生带着问题上英语阅读课,教学效果也会更好。

二、增加学生的词汇量与阅读量

词汇量及阅读量的积累是一个长期渐进的过程,两者是一个彼此共进的关系。在中学英语的实际教学过程中,很多教师把两者进行了分离,单纯地讲词,孤立性地让学生学习词的字面意思,教师在讲解文章时又往往注重结构和段落大意,没有将词与文章上下文相联系。解决中学生阅读难题首先要从词汇量着手,增加阅读量,教师在课堂上适当引导,课后加以巩固。让学生每天坚持阅读练习,鼓励学生多阅读,精益求精。学好英语,用好英语,大量阅读既是手段也是目标。阅读量的积累是质的飞跃的前提,学生要坚持不懈地增加阅读量,扩展阅读范围,对各种不同题材、不同主题的阅读任务做到熟记于心。学生开始可以根据自身爱好选择贴近生活的阅读材料,逐渐扩大阅读视野,可以广泛涉猎人文、科学、环保、经济等等,文章体裁可以从最初的记叙文到应用文进行分类阅读。

三、掌握良好的阅读技巧

掌握正确的学习方法是提高学习效率的关键,成功的学习总是依赖于正确有效的学习方法。所以,要使学生的阅读能力得到提高,就必须掌握良好的阅读技巧。在英语阅读中,常用的阅读方法大致有三种,分别扫描式阅读法、浏览式阅读法以及细读阅读。扫描式阅读法,通常用在已知题目内容,在阅读内容中根据题目内容进行搜寻;浏览式阅读法,通常用于第一

遍阅读文章时,通过大致浏览的方式,大概了解文章内容,以便于接下来更好的解题;细读阅读,一般是在题目需要学生主观判断时,需要更多的文章内容进行判断依据的时候使用。通过合理安排三种阅读方法的运用方式能够帮助学生更快更好地完成阅读,取得优异的阅读成绩。

四、培养良好的阅读习惯

良好的学习习惯是提高阅读能力的前提。只有习惯好、方法正确,阅读过程才既快又好。教师可选择就课文的单词、句型、语法进行巧妙的处理,再让学生对课文题目、有关内容的插图及图表等进行仔细观察,并引导学生利用已有的知识结构和生活经历对课文内容进行猜测。然后利用现代化教学辅助工具创设大量生动形象的语言情景,使学生在尽可能真实的情景中准确理解、掌握不同语境语言的含义。同时,不要逐句翻译理解文章。文章的主题思想是贯穿于整篇文章字里行间的主旨,逐句翻译文章,容易断章取义,不利于把握文章的中心,而且太浪费时间,影响阅读速度和效率。另外,也不能靠查词典来解决生词问题。在英语阅读的过程中,碰到生词是难免的,没有必要查阅所遇到的每一个生词。教师在平时的阅读训练中,可以指导学生根据句意确定生词的词性,通过观察生词的构成,利用所掌握的构词知识,分析词的结构,通过联想,根据上下文猜测词义。

五、提高课堂阅读效率

课前教师要认真解读文本,挖掘文本内容,确定重难点。解读文本可以从文章的标题、图片入手,预测文章内容。根据标题可以知道文章的体裁、主题,文中的图片可以帮助读者预测文章内容,并引发学生的阅读兴趣。因而在阅读前,教师可以引导学生注意观察标题、图片,对文章进行预测,有利于正确理解所读内容,提升阅读能力;解读整体文本,从语篇来理解文章;解读文本细节,掌握文章的重点句、词组和语法结构,理解文章的背景和作者的写作意图,从而归纳文章中心。解读文本还要解读文本的文化知识背景,这有助于深层次地理解文本,提高学生的国际视野,培养学生的文化意识。

总之,从目前初中生的英语素养来看,提高其英语阅读能力已经成为一个刻不容缓的问题,而英语阅读能力的培养并不是一朝一夕就能完成的。初中英语教师在教学中应该以学生的兴趣点为出发点,以基础知识的掌握为前提,指导学生掌握相应的阅读技巧,并结合新课程标准的要求,从听力、口语、写作的角度出发,实现学生英语阅读能力的全面培养和提升。

参考文献

- [1]潘芳英.初中英语有效阅读教学与学生能力培养策略探究[J].英语教师,2016(2).
- [2]郭元凤.浅谈如何在初中英语教学中提升学生的阅读能力[J].教师,2016,(21).
- [3]陶智.应用任务型教学法提升初中英语阅读教学效果[J].考试周刊,2018(08).