

核心素养视角下

——小学语文部编版教材单元整体教学情况研究与分析

苗玉娜

(黑龙江省虎林市教师进修学校 黑龙江 虎林 158400)

[摘要]随着中国教育制度的不断改革和推进,基础教育越来越被人们所重视,因此许多新的理念和技术被应用于小学语文教学中,但实际效果并不理想。而想要培养小学学生语文核心素养,则需要从实际出发,以学生为教学的核心。本文通过分析小学语文教学存在的问题,以解决问题为前提,探究部编版教材单元整体教学的有效方式。

[关键词]小学语文;核心素养;单元教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.475

小学语文的内容虽然相对简单易懂,但却是培养学生基础能力的关键阶段,包括:语文知识、赏析理解、学习意识和学习能力的形成等。在此前提下的核心素养教学,则需要重视学生的主体意识和教学中的人性化元素,同时令语文教学同文化、思想相结合,最终融入学生的成长和生活中。

一、小学语文教学存在的问题分析

(一) 教学模式的问题

近年来,虽然基础教育的重心开始向学生需求转移,但很多小学语文的教学模式仍然存在一定的偏差,教学目标以学生短期的成绩为主导,因此在教学内容上则较单一化,学生的学习方式一般是以重复性的读、写和背为主,从而导致了语文教学的表面化。在这种情况下,则会令思考性、探究性和赏析性从语文中脱离,学生的学习积极性和学习意识无法得到理想的培养,这也是造成多数学生离开教师和学校之后,无法独自进行有效学习的主要原因。其次,很多学校和教师为了提高教学效率,加快教学进度,会采用统一化的教学内容,如:问题答案的统一化。在这种教学模式下,学生看似在短期语文水平得到了明显提高,但缺失了自主的理解,自身的学习能力没有得到合理培养,从其未来长远的学习和生活来看,没有产生积极的影响。

(二) 学生主体性不足

在小学语文教学过程中,很多教师为增强学生在课堂上的参与度、集中性和积极性而采用了趣味化的教学方式,但实际效果并不理想。造成这一情况的主要原因是教师忽视了学生的主体意识。小学学生年龄较低,自我意识较弱,但仍具有一定的个性化特征,而当教师所设计的教学内容和使用的教学技术没有从其角度出发,则很令造成语文同学生产生脱离,学生难以学以致用。其次,部分语文教师较轻视学生之间的差异性,因此设置的教学内容常常存在一定的局限性和片面性,最终加大了语文教学效果两极分化的现象。

二、核心素养下小学语文部编版教材单元整体教学的有效方式

(一) 重视学生的主体性

核心素养下的小学业语文教学,首先需要改变以往教师单方面传输知识的教学模式,重视学生在教学过程中的思维意识,以学生为教学的核心。虽然小学语文的内容属于基础性的知识,但却需要在这一阶段培养其良好的学习意识和学习习惯。针对这一点,教师所设计的教学内容和技巧方法则需要从学生的角度出发,从而制定具有趣味化的教学内容,逐渐改变学生语文知识的印象和态度。比如:运用丰富而具体的电教技术把汉语趣味化。针对这一点,在识字教学阶段,教师可以以教材中的单元整体为基础,把文字动物化或卡通化。例如:黄色的“沙”落叶,白色的“雪”,下黑上绿的“树”,由黄和黑两种颜色组成的“虎”字或汉语拼音等。通过这种方式,一方面利用了小学学生较容易接受和喜爱的元素,另一方面也融入了其生活中较常见的事物,可以最大程度上的提高课堂参与度和专注度,从而令其形成积极的学习意识。

(二) 明确的教学计划

小学语文单元整体教学想要培养学生的核心素养,需要做到以下两点:一教学计划。教学计划是指教师应结合教材

内容、学生实际情况、教学技能三者之间的联系进行全面的分析,制定具有针对性和实际价值的教学目标,如:短期和长期教学目标。其中,短期的教学目标可以是一堂或一周语文教学中学生的收获,包括:课堂上的集中力、参与性和课后的学习积极性等。长期的教学目标可以是一学期或一学年后所要达到的效果,如:学生语文水平的提高、思考能力和学习能力等核心素养的提高。二教学评价。教学评价首先针对教学过程中所有使用的方法的评价,比如:硬件设备、教学技巧等。其次,是针对学生做出的综合性评价。

(三) 全面而丰富的教学内容

小学语文虽然是基础性的知识,但却涉及和包含了多个领域。因此核心素养下的单元整体教学则需要保障内容的连贯性和紧密联系,并采用叫生活化的方式拉近学生和语文之间的距离,引导其进行积极自主学习。同时,教师因为学生讲解文中涉及但学生较陌生的内容,以此增加学习的便捷度、全面性和深入性。

比如:部编版教材三年级上第六单元,其中的两首古诗和《富饶的西沙群岛》《美丽的小兴安岭》《海滨小镇》都包含了大量自然风景的内容,教师则可以利用小学学生较感兴趣的动植物或自然风光快速吸引其注意力。针对这方面,教师可以先向学生提问常见的动物和植物有哪些,再结合文中的动植物开展教学,通过讲解这些动植物的形成刺激学生的求知欲,然后在深入到当地人们的生活,之后再通过与学生的生活进行对比的方式,让其对两者之间相近和不同的各种元素有一个深刻的认识,从而培养学生的思考能力和赏析能力。

最后,教师还需要同步为学生弥补课文中所缺少的内容,比如:关于少数民族的风俗文化、起居饮食等。此类知识是多数学生较陌生和不了解的内容,教师只有为其补足此类知识,才让学生实现全面而深入的学习。

(四) 现代电教技术的合理使用

随着现代电子技术的快速发展,在基础教育领域的应用越来越广泛,也逐渐被人们所重视,因此校方和教师则应充分发挥现代电教技术的优势,通过把静态的语文知识同丰富而具体的影像相结合,一方面可以增添教学的趣味性,另一方面也令语文知识可以直观的展现在学生面前,更加便于其学习,从而提高教学效率。其次亦可快速弥补教材中所缺少内容,比如:古代不同时期人们的衣食住行和罕见的自然景色等。同时教师再配合讲解,让学生的学习可以真正深入到思想文化之中。

三、结语

想要培养小学学生语文核心素养,单元整体教学则需要保障实际性和较强的联系性,让学生所学的各个知识点可以形成一个整体,最终令其可以学以致用,形成良好的学习习惯和学习方式。

参考文献

- [1]张步宪.核心素养下小学语文高效课堂的构建分析[J].教学管理与教育研究,2019(04):34-35.
- [2]荣景文,刘兴旺.小学语文核心素养的构成与培养路径[J].作家天地,2019(24):62-87.
- [3]邵文志.如何在小学语文教学中体现核心素养[J].启迪与智慧(教育),2019(09):90-89.