

小学美术教育中学生创造力培养策略研究

黄嫫

(南昌县斗柏路小学 江西 南昌 330200)

[摘要]小学美术教育就如同文章写作和音乐创作一样,都是必须具有创造精神的,因此在小学美术教育阶段培养小学生的创造能力,更加符合新课程的教育教学标准,同时也能够为国家培养更符合新时代标准的新型合格人才。所以小学美术教师应学会转变自身的教学观念,不断地革新小学美术教学模式,丰富小学美术的教学方案,这样才使小学美术课堂的教学质量有所提升。

[关键词]小学美术教育; 创造力; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1645

引言

创新是当前我国教育行业发展的必然趋势,为了使小学生的美术学科方面具有很强的创造能力,小学美术教师就必须根据新课程改革的指示,增加更多新鲜的美术教学元素,但是在实际教学实践过程当中,小学美术教师并不能够贴合实际完成教学目标,这会严重的阻碍小学生们在美术方面的创新能力。笔者针对出现的诸多美术问题,结合自身的教学经验通过以下几个方面来详细的研究,提升小学生在美术方面创造能力的教学策略。

一、在小学美术教育中影响学生创造力的原因

由于我国素质教育改革日益发展和进步,对小美术教育也相应的提出了更多新的要求,现如今很多小学美术教师在美术教学活动中,更加重视培养学生们的艺术创造能力,但是在实际的美术教学课堂过程中,很多教师更加注重讲解美术方面的理论知识,没有适当的增加和扩展美术教学方面应用内容,这就小学生缺乏美术方面的实际锻炼经验,同时部分教师也仍然采用传统单调的美术教学模式,通过长期的采用这种落后的教学形式,不仅会使小学生对美术学习产生抵触情绪,同时也更不利于培养和增强小学生在美术方面的创造能力^[1]。

二、在美术教育课堂活动中培养小学创造能力的教学策略

(一) 欣赏著名画作, 激发美术创新思维

小学阶段的学生大多都会对新鲜的事物产生强烈的好奇心,同时小学生们也具有很多想象能力,为了有效地激发小学生在美术学科方面的创造能力,教师可以在美术课堂的教学过程中,引入一些新颖有趣的美术教学内容,不断地增加美术课堂的教学内容,比如,向学生们展示世界各地的名画作品,这样不仅能够丰富小学生的艺术创作灵感,同时也有利于提高小学生的艺术审美能力。同时教师也可以让学生们对美术作品发表自己的看法和见解,这样能够充分地调动小学生参与美术课堂的积极性,同时也有利于激发小学生对美术的学习兴趣,从而使小学生更好地发挥美术创新思维能力。

例如,在小学生学习《家乡的桥和塔》这节课时,教师可以使用多媒体课件中的幻灯片,向学生们呈现梵高的著名绘画作品《阿尔的桥》,亨利卢梭的名画作品《沙布尔桥景》,勃鲁盖尔的世界著名绘画作品《通天塔》等世界著名画作,同时在学生们观赏众多世界著名画作的过程中,教师也可以适当地讲解这些美术作品的创作背景,著名画家的生平简介,

这样能够使小学生对美术作品能够拥有基本的了解,为了充分地调动小学生对美术学习产生积极性,美术教师也可以鼓励学生们对世界名画进行点评和发表见解,这样会使小学生对美术作品拥有独特的见解和观念。比如,有些学生会让绘画作品适当地增加一些明亮的颜色,或者有些学生会说作品中的结构可以进行调整,通过学生们发表自己对美术作品发表的不同意见和看法,不但有助于激发小学生的艺术创新思维能力。而且还有利于开阔学生的艺术视野,发挥小学生的艺术想象力,为以后小学生在美术方面的创造能力奠定一定的基础。

(二) 开展美术绘画比赛

小学阶段的学生都具有很强的表现欲望,并且能够希望得到更多人的认可和赞美,基于此,小学美术教师应根据这个时期的学生特点,将美术绘画比赛融入到小学美术教学课堂活动当中,通过教师采用多种多样的美术绘画比赛,能够有效地调动小学生们参与美术课堂的热情,同时也有利于更好地发挥出小学生的艺术创作灵感,同时也可以让小学生美术学习效果和美术技能都能够得到进一步的提升^[2]。

例如,当美术教师讲解完《寻找美的踪迹》这节课后,美术教师可以组织学生们以这个绘画主题进行美术绘画创作,学生们可以充分的发挥出美术创新空间,有的学生可以对各种雄伟的建筑进行美术创作,有的同学可以对生活中各种物体和人物进行美术创作,学生们也可以采用不同的绘画形式,比如,可以采用水墨画,油画、漫画、素描、水粉画,同时也可以适当做些剪纸和版画,当进行电脑美术课程,比赛制作电子报时,教师也可以让学生们根据自己的想法来选择自己喜欢排版,在此次美术创作比赛过程中,也能够使学生们更好地掌握电脑美术中的各种使用功能,当学生们完成绘画比赛后,美术教师可以举办一场美术画展课程,对学生们所创造的优秀美术作品进行奖赏和详细地评价,通过这种美术教学方式,能够使小学生们能够有更加积极的心态去进行美术创作,从而使整个班级学生的艺术创新能力都能够达到进步。

(三) 开展户外美术实践活动, 增强美术教学氛围

为了给小学生们增加更多的美术创作灵感,在保证小学生们的安全情况下,教师可以带领学生们进行户外美术写生活动,这样会使美术课堂的教学氛围更加的灵活多样具有趣味性,同时也能够更好地激发小学生的艺术创作能力,比如,当小学生学习四年级《风筝的魅力》这节课时,教师可以组织学生们到附近公园或者广场进行美术写生活动,通过让学生们切身实际的观看不同风筝的外形结构和颜色特点,能够使小学生们更好地发挥出不同风筝的绘画创作美感,同时也让小学生们深刻地感受自然界的魅力和不同风筝艺术的魅力。通过也可以让小学生们以小组合作的形式,对教师布置的绘画主题进行美术创作,这样也能够使小学生美术技能得到有效的提高。

结束语

在小学美术教学课堂过程当中,培养小学生的艺术创造能力具有非常重要的教育意义,小学美术教师必须利用好美术学科的优势,通过不断的革新美术教学方案,完善和拓展美术教学内容和教学资源,加强学生们的美术实践锻炼机会,通过教师采用科学合理的美术教学策略,从而使小学生们的艺术创新能力,都能够拥有更多有效的发挥空间。这样才能够使小学美术教育行业取得重大的贡献力量。

参考文献

- [1] 章美玉. 小学美术教育中学生创造力培养策略研究[J]. 新课程导学, 2014, (22): 20.
- [2] 顾茂州. 小学美术教育中学生创造力培养的策略研究[J]. 新课程·上旬, 2014, (12): 1.