

# 关于提升农村幼儿学习国家通用语言兴趣的思考

李姝君

(伊宁市托格拉克乡萨依托格拉克村幼儿园 新疆 伊宁 835000)

**[摘要]**兴趣是所有学习行为的原始动力,尤其在非母语语言学习过程中,兴趣程度对语言学习质量和效果有非常显著的影响作用。在我国少数民族地区,学习国家通用语言是少数民族人们拥有更多学习、工作、生活机会的重要途径,从幼儿开始学习国家通用语言是国家政策,也是现实需求。少数民族幼儿对国家通用语言的学习兴趣受到家长、教师态度的影响,受到语言环境、教学方法的影响,需要教师、家长深入探究幼儿学习兴趣低的远远,并采取策略进行兴趣培养和提升,为学前双语教育提供推动力量。

**[关键词]**少数民族;农村;幼儿;国家通用语言;兴趣

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.657

## 引言

新疆地区的农村学前幼儿双语教育的事业起步较晚,对学前双语教育的研究正在逐步加深,目前针对农村少数民族幼儿国家通用语言学习兴趣不高的原因分析和兴趣培养策略探究还存在继续深入的空间。教材、教学模式、教师水平是研究的重点,对少数民族幼儿学习心理、发展特点的研究相对较少,在语言学习兴趣提升上也存在理论与实践衔接问题。本文希望从培养语言学习兴趣入手,增强少数民族幼儿对双语学习的信心。

## 一、少数民族农村幼儿国家通用语言学习兴趣不高的原因分析

### (一) 生活中接触汉语的机会少

少数民族农村地区幼儿脱离汉语教学环境后,在日常生活环境中几乎没有汉语的存在。受到家庭经济实力的限制,和家长对营造汉语学习环境意识的欠缺,幼儿在家庭中没有什么机会去看汉语动画片、读汉语读物、听汉语儿歌。再加上,家长本身的汉语水平有限,更习惯用维语与孩子进行交流,缺少与孩子用汉语交流的意识。

### (二) 教师和家长没有把兴趣激发放到教学重点

在调查过程中发现,少数民族地区农村幼儿的家长、教师普遍存在重视拼音、汉字、数学学习情况,轻视学习兴趣激发的的问题。有些家长出于不想让孩子输在起跑线上的心理,要求幼儿园教师将更多的时间和精力放在教学和测试上;有些家长则并不了解孩子到底喜欢什么,只觉得孩子会写字、会算数学题、会唱汉语儿歌,而且没有表现出明显的不愿意,就是喜欢汉语。教师则更多是将拼音、汉字、数学的测试结果作为教学工作的主要评价方式,因为这样教学成果清晰可见,而针对幼儿兴趣的教学成果则较难反馈和评估。

### (三) 幼儿教师队伍整体专业度和素质有限

农村地区普遍呈现师资力量薄弱的问题,少数民族农村部分地区情况更加严峻。合理的幼儿与幼师比例在20:1,但农村地区的比例通常突破40:1,呈现50:1的态势<sup>[1]</sup>。当幼儿与幼师的比达到这种程度时,幼儿教师照顾幼儿饮食起居、组织日常教学外,往往没有时间也没有精力去研究怎样激发幼儿的兴趣,做充足、科学的教学准备。当幼师缺乏专业度和综合素质时,他们所实施的学前教育往往按部就班、照本宣科,不能根据幼儿的身心发展需求进行灵活调整,课堂趣味性也比较有限,难以激发和培养幼儿的语言学习兴趣。

## 二、提升少数民族农村幼儿国家通用语言学习兴趣的策略

### (一) 家园一体化建设

提高幼儿对汉语的学习兴趣,离不开家长和家庭教育的支持。幼儿园应定期组织与家长的沟通交流活动,让家长更细致地了解孩子在园的学习生活;教师可借助接送机会与家长展开交流,使家长了解孩子的动态和变化;借助家长会等途径向家长传递基础的家庭教育知识,转变家长的教育观念,鼓励家长在家与孩子一起学习汉语,用汉语、维语进行双语交流,给孩子树立榜样。家长应为孩子创造看汉语动画片、听汉语儿歌等途径,最基础的也可以在家里张贴汉语挂图、鼓励孩子看电视上的汉语幼儿节目,培养孩子的汉语学习兴趣。

### (二) 教师多样化教学方法

幼儿园教学中,教师可以适当减少单纯的拼音、汉字、数学教学,加入更多的音乐、舞蹈、美术、手工、绘本故事等方面的教学,让幼儿从不同角度去感受汉语、接触汉语、使用汉语<sup>[2]</sup>。除了汉语课外,汉语幼儿教师和维语幼儿教师都要尽量在日常生活中与幼儿用汉语交流,幼儿实在理解不了的再用维语去解释,最终还要落回到汉语的使用上,为幼儿创造更广阔的汉语使用环境。在汉语教学中,教师可以多借助电视上的幼儿节目作为素材,这类素材基本不需要幼儿园和幼儿家长多做其他投入,只需要电视机即可开展教学,这样幼儿即使回家了也能够找到适合他们接触的汉语学习途径。

### (三) 政府需加大学前双语教育投资

少数民族农村地区幼儿双语教学并不仅仅是家长、教师、幼儿园的工作,政府的力量是基础保障。教育管理部门需要做好师资力量的引入、教师队伍的培养、教师待遇的保障工作,为幼儿园奠定更好的办学基础,分担现有幼儿教师的教学压力。教育管理部门需要做好科学教育理念宣传工作,遏制幼儿园小学化倾向,规范幼儿园的办学资质和办学行为。

## 结束语

与少数民族聚居地区的城市相比,农村地区群众使用汉语进行交流的机会更少,幼儿语言学习环境缺失,农村地区的学前教育资源紧缺。在整个维吾尔族地区,学前双语教育的发展存在较为突出的不均衡问题,想要改善这些地区的农村学前双语教学现状,需要多方共同努力。

## 参考文献

- [1]姚丽娜.民族农村小学汉语拼音游戏教学探究[D].云南师范大学,2016.
- [2]汤允凤.和田地区少数民族学前儿童汉语学习兴趣及其影响因素研究[D].新疆师范大学,2009.