

初中语文作文教学中如何进行分层次教学探思

石素芳

(赣州市定南县第二中学 江西 赣州 341900)

[摘要]在初中语文教学中写作一直是大多数学生在学习过程中的难点所在,极大地打击了学生学习语文知识的自信心,想要改变这一现状,教师就必须对学生个体的需求重视起来,积极的引入分层教学方法,重新构建初中语文写作课堂,带给学生全新的写作学习体验感受,基于此,本文将对初中语文作文教学中如何进行分层次教学展开研究。

[关键词]初中语文; 作文教学; 分层次教学; 探索; 思考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1448

前言

在初中语文写作课堂教学中分层教学法的有效渗透,不仅能够减轻学生的学习压力,带给学生全新的学习体验感受,帮助学生构建出对写作的热爱心理。还能够帮助学生掌握更为科学合理的学习方法,促进学生的学习效率与质量的提升,让学生个体在习作课堂中取得更大的进步。由此可见,对初中语文作文教学中如何进行分层次教学进行探究是十分必要的,具体策略综述如下。

一、开展分层教学的必要性

分层教学法在初中语文写作教学中的应用具有较大的必要性,经过分析与整合,以下将从几个方面对此进行分析与研究:其一,以往教师习惯于采取应试教育的教学方法,通过统一制定学习目标,布置学习任务等方式要求学生按照统一的轨迹前行,使得学生个体的各个方面的构建与进一步发展都受到了一定的束缚。随着时间的推移,学生步入青春期后对外界事物的好奇加重,同时对一成不变的事物出现了一定的抵触心理,进而使得传统的初中写作教学模式与学生的诉求之间出现了较大的矛盾,进一步激化了学生的叛逆心理,使得学生不遵守课堂秩序、顶撞师长等行为频繁出现,不仅不利于学生的学习还极大的影响了学生的身心健康发展。而在分层教学法引入后,学生在青春期的诉求则能够得到一定的满足,通过落实个性化的分层教学方法的方式,让学生个体能够感受到教师的尊重,进而逐渐地放下对教师以及写作的排斥心理,对于保障学生的学习质量,促进学生的身心健康发展具有极大的应用必要性。其二,由于每一个学生的生活环境、接触到的事物、理解能力、兴趣爱好等方面的不同,学生在学习的过程中必然会表现出一定的差异性,使得学生写作的文章水平良莠不齐。在以往的初中语文写作教学中,教师由于过于看重学生的学习成绩,忽视了学生的感受,以强制的方式要求学生记忆写作模板,让必须达到统一的写作水平,极大的扼杀了学生个体的特性,使得学生笔下的文章愈发的机械化,存在中心点不明确,情感融入浅薄等方面的问题,不利于学生的长期发展。而在分层教学法的时候,这一弊端问题则得到了有效地解决,教师能够依据学生个体的特点为学生设计最为适合其学习的写作教学方案,让学生个体的潜在力量得到充分地激发,呈现出更具个人特色的文章,推动学生的写作水平的提升^[1]。

二、初中语文作文教学实施分层次教学的策略

(一) 因材施教,正确合理地对学生定位分层

在初中语文写作教学中,分层教学法想要得到有效的实施,发挥较高的作用,就必须保障分层的科学性与合理性。例如:在学习到“写作抓住细节”一课时,在对学生实施分层之前,教师应当先组织学生进行综合性的考试,检验学生对写作理论知识的实际掌握水平,为学生分层做准备。其次,教师应当先进行尝试性地分层,即依据学生的测试成绩,将水平相似的学生分成一组,并且落实因材施教的理念,为学生小组制定针对性的分层学习任务。在学生进行写作探索的过程中,教师

需要积极的对学生进行观察,掌握学生的动态学习情况,从多个角度多个方面分析学生的学习状态,得出更为细致化的尝试结果。最后,教师需要依据尝试性的分层教学的结果,对学生的分组进行细微的调整,尊重学生个体的选择,使得分层更具合理性,学生能够在分层学习的过程中与组员构建出相辅相成的关系,推动更为优质的写作学习成果的呈现。

(二) 共性与个性结合,面向全体学生

共性与个性结合是分层教学法在初中语文写作教学中能否充分的发挥良性影响力的关键所在,因此,教师应当对此起到高度的重视,在推动学生的个性化发展的同时,注意对学生整体的引导,保障每一个学生都能够积极的参与到写作学习当中,逐步的认识到自己作为整体的一部分所发挥的作用,客观的分析自己的个性化特点,在集体的学习中找到自己的优势和不足,从而更为积极的踊跃的进行自我学习能力和素质的提升。另外,在这一过程中教师还应对自我素质的构建重视起来,以公平的合理的态度对待每一个学生,并且依据学生的实际情况给予学生耐心的指导。例如:在学习到“写作文从字顺”一课时,教师可以先采取统一化的教学方法,为学生进行范文的讲解,而后采取分层教学的方法,给予学生个体针对性的指导,帮助学生逐步地理解写作的情感与写作的角度的选取方法,使得学生能够在教师的悉心指导下实现写作水平的进一步提升,从而实现初中语文作文教学中分层次教学的有效性^[2]。

(三) 科学指导分层次教学,帮助顺利完成写作任务

初中阶段的学生对新鲜事物的好奇心较重,而对于鲜少发生改变的作文教学则存在较大的抵触心理。因此,教师在制定写作教学方案时应当加强对学生的这一心理成长特点的应用,为学生布置一定的学习任务,并引进一定的趣味素材,吸引学生的注意力,激发学生的求知欲,使得学生能够主动地参与其中,进而为科学指导下的分层教学的落实奠定基础,呈现出更为优质的教学效果。例如:在学习到“写作写出人物的精神”一课时,教师可以先依据学生的分层设计不同的写作任务,而后让学生以小组竞赛的方式完成,营造出活跃的氛围,使得学生能够全身心地投入其中,达到事半功倍的效果。

结束语

综上所述,初中语文作文教学中分层次教学法的应用对于学生个体的发展、语文学科教学水平的进步、以及社会人才的培养等多个方面都具有突出的意义,因此教育工作者应当对此起到高度的重视,积极地优化教学方案,不断地完善教学的方式方法,为学生创设更为优质的学习和成长的环境。

参考文献

- [1] 顾春淼. 在初中作文教学中如何进行分层次教学[J]. 作文成功之路. 2020(16): 462.
- [2] 陈素芹. 试析初中语文作文教学中如何进行分层次教学[J]. 作文成功之路(中考冲刺). 2019(11): 7.