

# 关于综合实践教师基本能力的几点思考

李清

(广东省湛江市中小学德育基地 广东 湛江 524000)

**[摘要]**随着新课改的持续进行和人们教育观念的转变,综合实践课程的地位逐渐有所改善并开始得到家长、老师与学生的关注。在此背景下,我们了解到综合实践课程的发展仍不理想,存在得不到应有的重视、教师缺乏综合实践活动和学科研究活动的辨别能力以及资源利用能力。对此,我们意识到综合实践教师的能力对于该课程的发展是十分重要的,并对此提出几点策略,即提高综合实践教师对课程的认知能力、规划与设计能力和资源利用能力。

**[关键词]** 综合实践; 基本能力; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.2091

目前,国民对于教育的重视程度是越来越高。并且家长们现在也是非常重视孩子德智体劳全面发展,所以综合实践课程也开始得到大家的关注。同时,综合实践课程不仅能使学生们在繁重的学业之外寻找一个新的乐趣,还能促进学生的全面发展。但是,现在的综合实践课程仍然没有在各个学校实现规范化的教学形式,其任课教师大多是其他科目的老师兼任的,这或多或少的会对该课程真正作用的发挥有所影响。

## 一、综合实践课程的发展现状

当前,新课程改革正在持续进行着,基础学科在该背景下已经逐渐实现规范化、完善化,但是综合实践课程的发展相对比较落后,其中综合实践课程的教师队伍在此过程中也存在不少缺陷。

### 1. 得不到重视

对于学生来说,其学习成绩仍然是最重要的,因此文化课的学习是重中之重,像音乐、体育、美术、综合实践这类素质学科在学校里难以得到重视。一方面,学生对这类课程的态度普遍比较敷衍。特别是在综合实践活动课中,经常会出现迟到早退、无故请假的现象,课堂纪律性不够强,虽然这些课程的目的是让学生除了学习文化科外,能学习到更多的课外知识得到更全面的发展,但是有一部分学生经常在课堂上学习其他科目。另一方面,学校的其他教师对这类课程也不重视,且学校对此课程的设置普遍较少,在这课堂数为数不多的情况下,这些课程还经常被其他科目的教师占用。理由是这类课程不纳入考试范围,无关重要……

### 2. 综合实践教师缺乏跨学科知识的整合能力

综合实践教师在实际的教学活动中常常无法有效地将综合实践活动与学科知识融合在一起进行教学,两者无法兼顾。比如,有的综合实践教师在综合实践课程上向学生布置了劳动实践活动之后就不管了;也有本是数学教师并兼任综合实践课程的教师在综合实践课程上为学生们动手实践数学知识点的推算过程……所以说,综合实践教师缺乏跨学科知识的整合能力,他们意识不到将两门或多门的学科内容与思维方式有效结合起来推动学生认知能力的重要性。综合实践教师在今后的教学活动中可以考虑在实践活动中凸显学科知识,比如在劳动课中接触到的锄地活动,教师可以带领学生观察锄头的构造和思考使用时的作用,从而也帮助学生巩固物理知识。

### 3. 综合实践教师缺乏资源的利用能力

就课堂的实际效果来说,当下的综合实践课堂效果的确不够理想。很多综合实践教师没有意识到课程资源对于课堂效果的重要性,以至于这些教师不注重自身对课程教学资源的发掘与利用能力。并且,当前大部分的相关课程教学资源还处于初开发阶段,很多有价值、有意义的条件资源和基础资源并没有得到充分的应用。比如,众多教师在综合实践课堂上还在践行原先的教学形式,将头脑风暴和个体交流作为课堂的核心环节,依旧将小组打分作为固定的课堂激励环节……这样简单枯燥的教学形式是很难实现理想的课堂效果的。

## 二、综合实践教师的培养策略

若站在一个更广泛的视角来看待综合实践教师基本能力这个问题,我们发现综合实践课的专职教师和非专职教师的教学课堂是存在相通之处的。其关键之处就在于综合实践教师的能

力,当综合实践教师能够重视发展自身以下几点基本能力时,专职、兼职就不算问题了。

### 1. 提高综合实践老师的课程认知能力

目前教师在课堂中处于核心地位,因此要改善当前的综合实践课堂现状,就要首先从教师入手。只有综合实践教师充分认识到综合实践活动的设计目标和相关理论,才能更好地带动学生开展综合实践活动。从这个目的出发,综合实践教师应当认真研读相关的课程实施的指导意见,意识到该课程可以帮助学生冲破课本内容与课堂教学的限制,旨在将学到的知识进行灵活运用、积累学习经验、发展良好的个性以及实现全面发展。对此,教师首先应当在思想上有所转变,其次系统地学习综合实践课程的基本理论体系,感悟该课程的文化意义与现实价值。

### 2. 提高综合实践教师对课程的规划与设计能力

在现状中我提及到存在部分教师无法准确区分综合实践活动与学科教学活动的现象,其实换个角度来看这个现象可以归结于综合实践教师的规划与设计能力上。综合实践教师在为学生策划综合实践活动时,应当考虑到相关活动能否向学生提供一个广阔的自由空间,并且教师能否在这宽广的空间中正确、灵活地指导学生跟随相关活动的开展。在这个过程中,教师还应当将学生的个人特点与经验结合起来,增加活动对于学生的吸引力。

比如在策划社区服务这类常见的实践活动时,教师应当综合社会服务与课程目标的特点进行设计,可以围绕某一相关主题来融合各学科的知识,从中注重帮助学生综合所学知识来提高自身能力。同时,教师也可设计几项有趣多彩的游戏活动,调动学生参与活动的积极性。

### 3. 提高综合实践教师的资源利用能力

现状中我们提及到很多条件资源、基础资源等并没有在综合实践课堂中得到充分利用,其实这与教师的资源利用能力是有关的。该能力能够有效帮助教师改善课堂现状。但是能力的培养并不容易,单就学校层面,学校可以对综合实践教师进行相关主题能力培训以及通过邀请专业人士进行理论层面的讲解,帮助教师领会该课程本身的价值。同时,还应当改善当前教学、课时等资源不足的问题,帮助综合实践教师更好地培养自身的教学资源的发掘与利用能力。

## 三、结语

综合来看,新课程改革要求我们教师不断提高自我水平和发展层次,这也是对教师综合素质和行动能力的一种考察。综合实践活动拉近了教师与学生的关系,推动师生们共同探讨该课程所蕴含的文化魅力,也要求教师积极反思自身能力并构建更优秀的自我。综合实践教师的工作任重而道远,在未来教育的发展体系下,我们教师仍需要不断提高和发展自身能力,走出一条更明亮的道路。

## 参考文献

- [1] 寇文亮. 普通高中综合实践活动课程研究[D]. 河北大学, 2011.
- [2] 戴云. 综合实践活动课程管理初探[J]. 无锡教育学院学报, 2003(03): 1-7.