

在高中物理教学中创设问题情境的实践策略

谢荣平

(于都二中 江西 赣州 342300)

[摘要]在高中物理学科教学工作开展阶段,教师需要进行细致地规划与设计,力求将问题情境创设的方式融入高中物理学科中,从而充分锻炼学生的思考能力,使学生形成良好的物理学科思维。所以,本文通过在高中物理教学中问题情境创设融入的意义,介绍了在高中物理学科教学当中如何融入问题情境创设的方式,希望可以为高中物理学科教学工作的高质量开展贡献绵薄之力。

[关键词]高中物理;问题情境;实践策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.2031

一、在高中物理教学中问题情境创设融入的意义

在高中物理教学工作开展阶段,将问题情境创设融入其中,可以令教师依照高中物理学科的教学内容为学生创设相应的情境,使学生作为高中物理课堂的主体,开展对于物理各方面知识的学习,从而促使高中物理学科教学工作达到良好的工作成效。从本质上来说,将问题情境创设融入高中物理课堂教学中,有利于营造良好的课堂氛围,使学生更加积极地投入到对高中物理课堂知识的思考以及想象当中,有利于加深学生对于课堂知识点的理解程度以及记忆效果,从而有效调动学生对高中物理学科学习的积极性与主动性,帮助学生培养良好的学习兴趣以及习惯。这对于学生高质量开展高中物理学科知识的学习可以起到良好的促进作用,充分发挥学生在学习期间的主观能动性,帮助学生养成自主学习与自主探究的习惯,进而在持续不断的学习以及探究的阶段,形成物理学科核心素养,助力学生优质完成高中物理学科各项学习任务。

二、在高中物理学科教学工作的现状

(一)未重视学生思维能力培养的问题

在高中物理学科教学中,教师并未充分注重培养学生的学科思维,对于课堂知识点的教学也采用传统的教学模式,从而导致高中物理学科教学工作的质量不佳,同时学生也无法在教师的引导之下形成良好的物理学科思维,从而降低了学生学习的效率以及质量。

(二)物理实验教学流于形式的问题

物理实验包含了对于各项实验环节的处理步骤以及实验结论的总结过程,通过物理实验教学可以有效锻炼学生的实验数据处理能力以及实验问题分析能力,从而有效强化学生的物理学科综合能力。在实际当中,教师却并未充分重视物理实验教学,存在实验教学流于形式的问题,主要表现为教师通常将实验的结论以及有可能出现的问题直接告诉学生,而忽略了学生自主实验探究的过程,这显然并不利于学生物理学科学习质量的提升。

(三)师生之间缺乏沟通交流的问题

在高中物理学科教学工作开展阶段,师生之间的沟通交流也十分重要,通过师生间的沟通交流可以令教师及时掌握学生的情况,进而在第一时间对学生采取正确的引导措施,从而帮助学生端正学习态度,促使学生取得良好的学习成效。然而在实际当中,教师并未积极且主动的与学生进行沟通交流,并且在课堂教学中,教师对于知识点的讲解也过于循规蹈矩,课堂内容显得较为枯燥,并不利于学生的理解消化,也降低了高中物理学科教学工作水平。同时,由于以上问题的存在,也导致学生不愿意与教师之间进行过多交流,即便在学习中产生疑问,也并没有及时向教师请教,从而导致高中物理学科教学工作的效率较低。

(四)知识点讲解过于分散的问题

针对高中物理学科教学工作来说,在实际教学工作中,教师对于知识点的讲解过于分散也属于其中一个主要问题,该问题会影响学生对于课堂知识点的理解程度,同时也使学生对于物理学科知识点掌握过于分散与片面,而这种碎片化的记忆显然并不利于高中物理学科教学工作水平的提升,一旦学生在学

习中遇到综合性的物理问题,便有可能难以应对,导致高中物理学科教学工作水平不佳。

三、在高中物理教学中创设问题情境的实践策略

(一)要给学生预留足够的思考时间

为了全方位提升高中物理学科教学工作的水平,促使各项教学工作能够高质量完成,教师需要进行细致地规划与设计,将问题情境创设的方式融入高中物理课堂教学中,以此促使各个课堂教学环节之间能够实现井然有序地衔接,并且能够高质量完成,从而全方位提升高中物理学科教学工作的质量以及效率。在实际课堂中,教师需要注重对于学生思维能力的锻炼,给学生预留足够的思考时间,使学生能够对于物理学科知识点进行深入思考与探究,用以强化学生对物理学科知识点的理解深度。

(二)注重课堂实验教学的过程

实验教学的过程在高中物理学科教学当中也具有极为重要的作用,通过课堂实验教学可以帮助学生对于物理知识点进行验证,并且锻炼学生对于实验数据的处理能力以及分析能力,从而得到正确的实验结论。所以,教师需要充分重视起实验教学,并且注重将问题情境的创设融入实验教学中,以此全方位强化实验教学所取得的成效。

(三)加强师生之间的沟通交流

教师在高中物理教学中也要充分注重师生之间的沟通交流,从而及时掌握学生内心的所思所想,并且对学生施以具有针对性的思想引导措施,帮助学生端正对于物理学科学习的态度,从而为整体教学工作的高质量完成奠定坚实的基础。此外,在教学中,教师也要细致分析问题情境创设的融入方式,使学生更容易接受教师所创设的问题情境,以此提升高中物理教学的质量。

(四)重视知识点的总结归纳

知识点的总结归纳过程可以有效摆脱学生对物理知识点记忆碎片化的问题,使学生对于物理学科知识点的掌握更加具有条理性与层次感,有效提升高中物理教学工作水平。在此阶段,教师也可以适当地对问题情境创设进行应用,以问题为导向开展高中物理知识点的总结归纳过程,帮助学生优质完成物理学科学习。

结束语

综上所述,在高中物理教学中,将问题情境的创设融入高中物理课堂教学,可以对教学工作起到良好的促进作用,提升高中物理课堂教学工作的效率,助力学生更加优质地完成高中物理学科学习。所以,本文将针对在高中物理学科教学中如何融入问题情境创设的方式,进行系统性地分析与阐述。

参考文献

- [1]童海燕.高中物理教学中问题情境的创设研究[J].新课程,2020(33):84.
- [2]尤军.高中物理课堂教学中问题情境创设探析[J].当代家庭教育,2020(21):62.
- [3]罗永林.高中物理教学中问题情境的创设[J].高考,2020(29):65.