

基于核心素养理念的初中英语阅读教学

刘婷

(山东省泰安市实验学校 山东 泰安 271000)

[摘要]提高初中英语阅读水平可培养学生的英语应用能力,提升学生的英语学科核心素养。应用教学中,教师既要为学生讲解专业知识,又需在教育教学中渗透英语学科核心素养,培养学生的创造性思维,促进学生的全面发展。本文主要分析了基于核心素养理念的初中英语阅读教学,以供参考。

[关键词]核心素养; 初中英语; 阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.123

初中英语学习尤为重要,该阶段是英语学习的基础阶段,教师需结合学生学习概况调整和创新教学理念与方法,这也是英语教学中的重点。受应试教育影响,部分初中英语教师过于重视学生的考试成绩,而忽视了学生的综合素质。教师应将英语核心素养作为培养重点,以激发学生的学习热情,优化课堂教学效果。

1 初中英语学科核心素养概述

英语学科核心素养中的语言能力主要指学生在日常生活中应用英语语言的能力,同时在课堂教学中培养学生的社交能力。语言意识也是语言能力中不可忽视的因素。文化品格主要指学生学习英语时能够深入了解国外文化,树立尊重文化的意识,并将国外文化合理地应用在日常生活之中。思维品质指学生的辨析能力及独立思考能力,学生需具备深入、准确、理性分析英语问题的能力,以理性的判断清晰阐述自身的思想和观念,基于英语思维自主思考,将思路转化为实践,全方位提升学生的创新能力和综合素养。学习能力是指学生能够准确把握语言规律,理解教师讲解内容以及课程反思的能力。

2 英语阅读教学过程中渗透核心素养的策略

2.1 英语阅读教学中培养学生的语言能力

初中英语阅读教学前,教师应利用图片鼓励学生猜测阅读的内容,也可引导学生用英语描述图片中的内容,培养学生的口语表达能力。如在学习“My name is Gina.”时,教师可要求学生比较不同段落内容的差异,要求学生用英语描述差异。将学生分组,为学生预留讨论时间,讨论后每组派代表回答问题。该教学方式可显著提高学生的语言能力。教师也可组织学生开展多种形式的实践活动,学生可询问其他同学的基本信息,在了解彼此的同时,有利于培养学生的口语交际和社会交往能力。初中英语阅读教材中有很多值得借鉴的优美语句,且段落间存在密切的联系。在全面解读文章后,教师要与学生共同分析重点语句,梳理文章的逻辑关系,这样学生也可更加清晰地了解文章的结构,从而达到培养学生语言能力的目的。

2.2 英语阅读教学中培养学生的学习能力

学生采取不同学习方法完成学习任务,获得知识和技能是获取学习能力的有效途径,学生的学习能力可在多次参加学习活动中不断提升。教师应在教学中高度尊重学生的个体差异,依据学生基础设计不同的学习目标,采取不同的学习方法。如教师可依据学生阅读理解的答案情况,将学生分为若干小组。针对基础能力不足的学生,教师必须高度重视学生的课前预习和课后复习。对于中等生,教师可引导学生重视预习和复习,以达到温故知新的目的,更好地理解文本内容,增强学生的阅读能力。对于基础较好且学习能力较强的学生,可设置部分难度稍大的内容,进一步增强学生的语言应用能力。

此外,教师还要对课堂进行合理安排,仅凭课堂45分钟很难达到丰富学生知识储备的目的。所以教师需大胆创新教学形式与内容,如有条件,也可在教学中创设趣味性较强的教学情境,提高教学效率。如在讲解“You're supposed to shake hands”时,教师可在多媒体上为学生展示不同国家见面时的基本礼仪。如国人见面主要以问候和握手表示友好;欧美国家的见面礼仪则是拥抱或亲吻;而日本则以鞠躬作为见面礼仪。

生动的画面能够调动学生的学习积极性。

2.3 英语阅读教学中培养学生的思维品质

思维品质能够展现学生思维水平及智力水平的差异。初中英语教学中,教师需要两课时讲解一篇文章,第一课时的主要内容是讲解生词和复杂语句,带领学生理清文章的基本结构,第二课时则需培养学生的思维品质。如在讲解“Have you read Treasure Island yet”时,教师可引导学生参与到概述训练之中,并将学生分为若干小组,组内选出组长,与教师共同完成各项工作,监督小组成员的学习进展,讨论后作答。这种教学模式能够培养学生的归纳能力。阅读文章后,教师也可引导学生互相提问,让学生更加全面地理解所学内容。与此同时,教师也可基于不同方向提问,增强学生的思维能力和创造能力。

2.4 英语阅读教学中渗透文化意识

小学升入初中之初,学生并不了解文化差异,虽然能够读懂文章内容,但是知识储备无法理解文章的主旨。教师教学中十分重视学生的考试成绩,忽视了文章中传递的思想及文化观念。如学生无法理解英国文化背景,则无法准确地理解部分英文文章的内容。英语主要分为英式英语和美式英语,二者在发音、拼写等方面存在着明显差异。美式英语与英式英语相比,拼写简洁。如color(美)/colour(英)。表达相同意思时,美式英语和英式英语所用的词汇不同,如美式英语中电影以movie表示,而英式英语中则以film表示。学生无法选择正确答案主要与其不了解文化背景有关。

为解决上述问题,教师要为学生介绍文章背景,充分利用多媒体设计生动有趣的问答环节,引导学生猜测文章中涵盖的背景知识,这样在调动学生学习积极性的同时,也可显著改善课堂教学效率,补充学生的知识盲点。不仅如此,教师还需在阅读教学中积极融入核心素养中的文化意识,深度挖掘学生的主观能动性,增强学生的阅读能力。学生在充分了解文章蕴含的文化背景后,便可准确把握文章的整体脉络,这也有利于学生选出正确的答案。

3 结束语

阅读教学是初中英语教学中极为关键的内容。现如今,培养学生的学科核心素养成为素质教育的重要目标。为此,教师需要在初中英语阅读教学中以培养学生的学科核心素养为基础,并采取多种科学有效的措施优化英语阅读教学质量,针对不同学生采取差异性教学,且注重课堂情境的营造,增强英语课堂趣味性,拓宽学生的英语知识面,以此改善学生的英语应用能力,提升学生的英语核心素养。

参考文献

- [1] 戚风华. 基于“核心素养”理念的初中英语阅读教学策略探析[J]. 语文课内外, 2020, 000(011)
- [2] 沈启林. 试论基于“核心素养”理念的初中英语阅读教学的实践[J]. 问答与导学, 2020(2)

作者简介:

刘婷(1991-10)女,汉族,山东泰安人,本科,从事英语教学工作。