

基于城乡结合区域问题学生的小学英语教学与劳动教育问题分析

涂梦婷

(江西省湖口县大垅中心小学 江西 九江 332500)

[摘要]在召开全国教育大会以后,劳动教育成为最新的研究热点。而在一些城乡结合区域,英语教育和劳动教育现状令人担忧。在小学教育体系中,英语是一门语言,也是一种重要的工具。因此,本文着重如何把劳动运用到英语教学中,探求城乡结合区域英语问题生们存在的问题以及给出创新型方法来改变现状,以期他们对英语学科更多一点兴趣或更进一步提高。

[关键词]城乡结合部; 问题学生; 小学英语; 教育问题

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1793

城乡结合区域是城镇化快速建设的产物,随着外来务工人员的涌入,他们的子女的教育问题也愈来愈亟待解决。这是十分特殊的地理位置,这里有本地的城市儿童、农村儿童和外来务工儿童,儿童种类的多元化使得教育两极分化。相比较于语文、数学和其他科目,英语作为最薄弱的科目历来让社会各界关注。下面来探求存在问题、给出创新策略。

一、城乡结合区域问题学生在小学英语方面存在的问题

(一) 漠视英语, 问题生不感兴趣

在一些城乡结合区域,原住民通过政府拆迁或者土地征收等活动积累了财富并依靠这些拆迁或征收得来的钱过上了滋润的生活,他们的家庭经济状况优于许多外来的务工者;而外来务工者周转于各个工厂进行工作,在孩子的学习上无能为力,在时间管理上忙于本地原住民。他们的孩子一个因为条件优越而沉迷娱乐,一个因缺少关爱从而性格内向。而这两种家庭的文化程度都不高,对孩子的学习没有实质性的帮助,更别提进行时刻辅导互动。久而久之,孩子就变成所谓的问题生,而其他科目囿于语言环境才稍微好转,缺乏英语环境的问题生对英语课程的学习愈来愈颓丧,继而失去兴趣,选择放弃。

(二) 沉迷胆小, 问题生羞于开口

本地问题生长期与电脑为伴,沉迷于网络虚拟世界中,对现实世界的人际关系恐慌;外来问题生因父母工作种种原因,深陷于心里的不自信中,对生活中的人感到恐惧。他们都是不自信的儿童,都胆怯于开口。

(三) 记忆力差, 问题生苦于背写

英语是一门需要勤加练习的学科,需要进行大量读写才能得到好的效果。但是目前的现状是老师只会让我们学生进行一遍又一遍的枯燥且无味的重复式读写。这种做法对于记忆力不好的学生来说简直是噩梦,所接触的词汇愈来愈多,自己的速度却愈来愈跟不上,久而久之感到灰心丧气。

二、引入劳动教育, 提高问题学生英语学习能力的策略

(一) 开展劳动游戏, 激发问题生学习兴趣

为了更好的激发学生兴趣,教师可以对现有的课堂模式进行创新。当前采用的仍旧是传统教学模式,即“讲解—翻译—听力—带读—背诵—听写”,而老师像一台无情的机器人面对面无休止的向学生传授知识,从而忽视学生为主要对象。不但学生的学习兴趣不高涨,还挫伤了学生的学习兴趣,难以达到理想状况的好效果。因此,对传统的教学模式进行创新迫在眉睫。

在面对一些情境对话时,情景再现模式就很容易激发学生兴趣。这里提供两个方法:第一种:教师可以带领学生进行现场情景重现。例如:在学习“What’s your favorite food?”时可以把上课地点设在食堂,先对问题生进行提问,以期激发兴趣,在得到回答后直接在课堂上把食物展示出来,有条件的还可以直接向问题生展示如何一步一步把食物做成菜,期间可让问题生帮忙参与活动,教师用英文授课;第二种:教师利用多媒体技术进行情景重现。例如:上述实现方法可以同问题生父母家长进行合作。让他们拍做菜视频,在课堂上进行播放,让学生感受到劳动的不易并体会父母家人的辛

苦,进行精神层面教育。

(二) 举办劳动演说, 增进问题生学习信心

一直以来,“敢说”成为问题生在学习英语课程方面的短板。对于城乡结合区域的问题生们,短板就更加明显。本地问题生沉迷虚拟网络,无法自拔;外来问题生内心深处自卑,不敢交流。如果强制性让问题生“说”反而会激起反叛心理,结果适得其反。

所以为了更好的增进问题生学习的自信心,我们可以创建英语角或者英语俱乐部来吸引达到鼓励的目的。以上都是学习英语科目的弊端,想要提高水平必须得会说。所以创建与英语相关的组织或地方都是为了让问题生有展示的舞台。每周的英语课程需要拿出一节来作为展示,提前让学生做好准备,请上讲台,面对着大家进行演说。内容包含劳动方面来达到劳动教育。这过程刚开始可能不会很顺利,这时我们要对他们进行大肆表扬,用话语告诉他们做得好,使其感受到被鼓励。进行到一定程度时,举办全校的类似于“小小演说家”的演讲比赛,进一步巩固成果并进行奖励,让问题生从心底爱上英语,极大提高信心,勇敢在大家面前表现。

(三) 拓展劳动知识, 提高问题生学习动力

问题生生性活泼好动,对新鲜的事物感兴趣,上课时注意力不集中,这些情况会让我们的英语课程教学变得十分困难。倘若我们把他们的这一特点来加以利用,这样就变成了一个互赢的局面。例如:任课老师在讲一些关于家务方面的话题时,可以对孩子们突然进行提问:“What’s your favorite housework?”然后让学生们依此回答以便达成一个接龙效果。在这个过程中,孩子们一遍又一遍重复的读劳动单词,不知不觉中慢慢地就把单词牢记于心,这种新颖的方法恰好能满足学生们的好奇心,同时对课堂上严肃的气氛进行缓和,在接龙过后,学生们的注意力又能集中回来,何乐不为?另外,在讲述一些劳动单元的课程时,我们可以向孩子们普及一些伟大的劳动者。例如:“水稻之父”袁隆平,“航天英雄”杨利伟,“抗疫英雄”钟南山等等,在他们心中树立榜样,激发对英雄劳动者的崇拜之情,达到良好的人格教育。

在特殊的地方就要有特殊的创新方法。在城乡结合区域,教师通过上述创新策略,用劳动教育带动英语教育,达到双赢局面。而所谓的问题生随着创新策略愈来愈少,拥有更美好的人格。

参考文献

- [1] 凌绮娟. 浅谈劳动教育与小学英语教学的融合[J]. 广州. 2021. 1
- [2] 王宏伟. 劳动教育在小学英语教学中的渗透研究[J]. 甘肃. 2020. 12
- [3] 李翔. 小学英语教学中渗透劳动教育的有效性探究[J]. 浙江. 2021. 2
- [4] 席雯婷. 教学七认真背景下苏南地区城乡结合部小学英语学困生困局与突破[J]. 苏州. 2012. 8
- [5] 蒋丽琴. 城乡结合部学校英语教育问题探微[J]. 江苏. 2011. 6