

浅析小学语文写作教学现状和解决对策

陈春生

(江西省南城县第一小学 江西 南城 344700)

[摘要]新课程下,口语交际、阅读和写作构成语文教学的基本环节,其中写作教学是小学语文教学中的重要一环,对学生进入中学的语文学习乃至高素质人才的培养都起着至关重要的作用。但究其实际,小学语文写作教学,仍旧存在着很多问题,导致教师教学低效、学生写作无序的现象层出不穷,本文在了解小学语文写作教学现状的基础上,分析小学语文写作教学中存在的问题以及解决的对策,为提高小学语文写作教学质量进行策略的深入分析和探讨。

[关键词]小学语文;写作;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1470

写作是一种综合性过程,学生的写作水平是综合衡量其语文水平的重要标志。通过写作的开展,可以为学生提供展现自身基础知识、思想认识等各方面能力的机会。教师对科学有序写作教学方式的探讨,以培养学生的写作能力为目标,帮助学生掌握运用语言文字进行社会交际的初步表达技能,不仅能够帮助学生打好写作基础,促进学生语文综合能力的提高,同时对于启迪学生智慧,培养学生美感也有着积极的作用。在新课程改革的背景下,新的课程标准重新定义了小学作文教学的标准,降低了的小学作为教学的要求,放缓了培养学生作为能力的坡度,进一步倡导了发展学生写作能力,这就给当前的小学语文写作教学提出了优化改革的要求。而在新课程下,强化学生写作教学探究,进一步寻求切实可行的实践路径,解决实际教学中存在的教学问题,是小学语文教师不容回避的课题。

一、小学语文写作教学中存在的问题

(一) 学生缺乏写作兴趣

兴趣是刺激学生积极主动学习的重要内在因素。而在小学语文写作教学中,学生普遍认为写作难学、没有兴趣,对于课堂习作,没有东西可以写、无话可说、无事可写的问题层出不穷;也有部分学生对于教师出的习作题目不感兴趣;还有部分学生不喜欢习作课程,觉得教师上课平稳单调,没有兴趣,在课堂上无所事事;部分学生在刚开始接触写作时没有打好基础,对于写作没有信心,而对写作教学产生畏难情绪的问题,也是当前小学写作教学面临的难题之一。这一问题的存在,不仅影响了课堂教学效率,同时也不利于写作课程教学的可持续发展。

(二) 学生缺乏素材积累

积累素材是写作的基础性工作,没有知识的输入,何谈内容的输出。但是纵观当前学生的学习现状,在生活中很多学生的活动范围只限于学校和家庭之间,除了学校的学习生活,即便有课余时间,也在各种辅导班之间奔波,缺乏与自然和社会的各种活动体验,对于生活没有切实的感悟,极容易出现写作内容空洞的问题;同时当前的很多学生都没有阅读积累的习惯,尤其是随着信息技术的不断发展,学生重视声色的表达,以电视、电影、游戏为代表,花费在这些事物上的时间增多,而对于报刊书籍的阅读兴趣大大下降,主要表现在不读报刊书籍、不积累精美字词,这种趋势不仅给语文教学造成了一定冲击,同时也影响了学生良好阅读学习习惯的培养,学生对于阅读不感兴趣,写作也没有质量。

(三) 写作缺乏教学指导

学生在写作过程中的兴趣以及写作素材积累,固然是不可或缺。但是,就学生写作学习的科学有序进行,也离不开教师的写作指导。学生要想切实的提高写作水平,教师的写作技巧指导是重要的因素。教师通过引导学生分析优秀文本的文章结构,并学会借鉴其优秀表达,在创新运用过程中变为自己的

能力,能够有效的发展学生的写作能力。但是在实际的课程教学中,教师常常过于重视理性的指导,过多强调作文的形式与技巧,忽视学生情感体会,也是十分不可取的,这会极容易导致学生重视形式而忽视内容,学生写作质量无法得到切实有效的提高。

二、提升小学语文写作教学质量的对策

兴趣是推动学生写好作文的内部动力,也是学生提高作文能力的内部条件。只有激发学生的学习兴趣 and 求知欲望,才能够转变学生的观念,让学生积极主动的参与教学过程,使学生真正成为写作课堂的主人。而创设写作教学情境,作为现代教育教学中流行的教学方式,不仅迎合了写作教学方式改革的需求,同时也符合了小学阶段学生思维认知的特点。教师在现代教学理论的指导下,根据教学需要,通过创设与教材内容相符合的生动具体的教学情境,让学生在特定的情境中获得情感体验,能够激发学生的兴趣,诱发学生的写作动机,更好的进入写作状态。具体来说,教师可以创设生活情境,将学生的日常生活与写作教学联系起来,将写作融入生活之中,以调动学生的写作兴趣。

在课堂教学过程中,教师可以选取生活中的一个小片段,如在描写人物的写作教学过程中,教师可以让学生在日常生活中选择一个观察对象,可以是校园生活中的人、一起学习的同伴、生活中长辈亲戚等等,引导学生静下心来观察,从生活中小事入手,启发学生的思维。另一方面教师可以创设实物情境,在说明文的写作教学过程中,为学生准备丰富多样的实物,如制作类、用具类、动植物类等等,教师可以将模型或是水果、树叶等带入到课堂中,让学生通过仔细的观察,来对事物的外形、功能进行描写,通过实物的带入,让学生体会到写作的乐趣。除此之外,教师还可以运用现代信息技术,为学生创设多媒体情境。

三、结语

总而言之,在小学语文教学过程中,教师要想切实的提升写作教学质量,应优化自身教学观念,以培养和发展学生的写作能力为目标,分析当前小学语文写作教学中存在的问题,并积极探索科学有效的趣味教学方式,以促使学生能够在写作的基础阶段,就充分夯实自身写作基础。只有让学生感受到写作的魅力,树立起写作的自信,才能促使学生在写作道路上走得扎实、走得更远。

参考文献

- [1] 杨淑萍.小学语文作文教学的训练要点研究[J].课程教育研究,2019(45).
- [2] 张连芳.创意写作:小学语文写作教学的实践突围[J].小学教学研究,2019(26).
- [3] 贺其超.基于核心素养的小学语文写作教学探究[J].教育咨询(教育科研),2019(03).