

教育信息化背景下小学语文教学如何提高专业能力的发展

熊宝德

(麒麟区越州镇老吴小学 云南 曲靖 655003)

[摘要]随着网络科技的不断发展,现在在全国很多小学课堂上已经拥有了多媒体,很多老师也开始用多媒体进行教学。我国教育信息化逐渐进入融创阶段:课堂教学逐渐转为以信息技术与教学应用相结合的阶段;在教学管理和教学内容以及教学方法方面开始进行信息化管理。这期间小学语文教学的专业能力提升也逐渐成为一件重要的事情,本论文就以教育信息化为出发点,分析和探讨教育信息化背景下中小学教师专业发展的内涵。寻找提高小学语文教学中提高专业能力发展的策略。

[关键词]教育信息化;小学语文;专业能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.197

引言

本世纪以来,各种现代信息化不断发展,例如大数据,云计算,无线网等,这些新媒体的发展对现代教育也产生着重要影响,不断促进教育的革新和发展。使得教育的信息化发展逐渐成为时代发展的潮流和世界综合国力的体现,以及提高国民素质和提高创新力的重要标志。在教育信息化的时代背景下,提高小学语文教师的专业能力也成了时代发展的必然趋势。

一、当下小学语文教育专业能力发展问题

(一) 信息素养发展不平衡

从全国来看,我国经济发达地区的教育水平较高,经济相对落后地区的教育水平较低,造成了教育能力的不平衡性。另外,不同学校,不同类型,不同学科,不同年龄层次的教师等因素,也会对语文教育专业水平造成影响。

城乡语文教育也有较大差异。城市里的语文教育水平较高,学生学习语文的途径也比较多,例如有一些专门学习语文的网站,公众号以及视频等可以为城市学生提供学习途径,这些途径能够提高城市学生的语文水平。但是在大部分落后的农村地区,语文的学习水平相对落后,因为现代化的信息教育跟不上,教学设施相对落后,所以学生学习语文的途径很狭窄。

除此之外,教师的水平参差不齐。城市里教师的教学水平相对较高,在偏远地区,语文教师的专业水平不够高,导致教学水平发展不平衡。

(二) 信息教学能力不足

在全国很多学校里,教师不知道如何运用现代信息工具进行教学,依然采用传统的灌输式的教学方式。有的学校虽然已经开始采用多媒体白板进行教学,但是依然采用原来的教学方式,出现的问题难以改变,教师不能独立完成技术支持下的教学设计,不明白在什么时间段采用什么样的教学方法,运用什么教学内容等。

(三) 信息化教学培训不到位

目前在很多城市已经开展了对教师的“能力提升工程”,尤其是在大中型城市,对教师信息化教育教学的培训覆盖率更高一些,推动了信息化应用与教育教学的有效融合。但从一线教师利用信息化教学的过程里可以发现很多信息化教学培训的问题,例如培训过程单方面注重信息化教学硬件和软件的使用,而忽略了教师的教学方法和教学内容与信息化教学的结合运用。另外,培训方式单一,缺少互动和交流,培训计划自上而下,很少考虑到实际需求,还有就是培训机会少,可以学习的老师也少。

二、教育信息化背景下提高小学语文专业发展的策略

(一) 明确定位,增强信息化教学领导力

教师在教学过程中充当的是一个主导者的地位,在小学语文的教学中要明确教师之间的定位,学习信息化管理,提高自己的信息化管理能力,成为小学语文的领导者,积极开拓信

息化教育背景小学语文教学的新道路。要时刻关注小学语文教学的资源更新,找到信息化手段在教学中的运用,努力成为信息化教学的领导者,促进学生学习知识,让学生能提高自主学习的积极性,教师提高自己的信息化教学的能力。时刻关注学生,改变传统的灌输式教学,采用现代化教学方式。

(二) 改变传统教学方式,提高信息化教学能力

传统的教学方式有好的一面也有不好的一面,小学语文的教学可以采用传统的教学方式与现代信息化的教学模式相结合的方式,既达到传授知识的目的,也能利用现代信息技术提高学生的学习兴趣,让学生从多方面进行知识积累。信息化的教育有利于教师在进行课程设计的时候从多个维度进行资源整合,把教学资源从最大程度上实现共享,不同教师分享不同的教学方式以及自己独到的见解,从而实现信息化教学。传统的教学方式过于单一,教师在进行教育教学的时候可以利用技术,把传统单一的教学方式改为具有多种信息的教学模式,让学生充分发挥自身的思维和优势,让学生在情境学习中找到乐趣。小学语文本身是一门基础性较强,并且融合了很多知识(例如历史,传统诗歌,风俗习惯)的学科,学生的学习过程也是一个积累的过程,所以,教师可以根据现代化信息教学,为学生展现丰富多彩的语文学习氛围。

(三) 优化发展环境,提高信息化教学专业能力

发展环境对教师进行教学具有重要意义,学校领导的组织能力,协调能力,对教学设计的要求等等,都影响着教师的信息化教学能力。学校和教师可以从以下几个方面入手。首先是学校,学校可以增加无线网络的覆盖率,为教师进行信息化教学提供必要的技术支持;其次,要合理安排教师的时间,让教师既能随时随地学习信息化教学手段,也能合理安排休息时间;再次,学校还可以建立教学评价机制,鼓励教师积极学习信息化教学,建立奖励制度,激发教师信息化教学的内驱力。教师在学习的过程中,要与实践相结合,把信息化教学手段运用到实际的教学中去。

结语

小学语文的教学要结合现代信息技术的发展,适应时代发展的需求,另一个是小学生的课堂不能过于老套,要充满激情和乐趣才能激发小学生学习的积极性,这就要求小学语文教师要在信息化背景下不断提高专业发展能力,为学生创造更好的教学环境,适应学生的发展需要。

参考文献

- [1]周晓兰.基于信息技术视域下的小学语文教学策略探究[J].考试周刊,2021(43):13-14.
- [2]蔡文光.小学语文情境化课堂识字教学方法探究[J].考试周刊,2021(43):15-16.
- [3]高羽佳.学习单在小学语文整本书阅读教学中的运用策略探究[J].考试周刊,2021(43):23-24.