

生本课堂理念下小学科学实验教学问题及对策研究

周桂琴

(通化县兴林镇中心学校 吉林 通化 134000)

[摘要]随着教育事业不断改革和发展,各个教育阶段都更重视学生全方面能力的发展,在这一背景下生本课堂教育理念出现在了大众的视野中。小学是开发学生智力、培养其思维想象力的关键时期,小学阶段开设的学科繁多,其中最能锻炼其思维能力、探究能力的学科就是科学实验教学。本文就针对目前存在的问题和对策展开分析,希望能供相关教师参考,让小学科学实验教学的质量更上一层楼。

[关键词]生本课堂理念;小学科学;实验教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1613

生本课堂理念主要是要求教师在教学中把学生放置在主体地位上,需要围绕学生开展各项教育活动,在实际的教学中,要尊重各个学生之间的差异,除此之外,不能由教师一味讲解,需要让学生能在课堂中自由发挥、自主发展^[1]。整体来说,该教育理念更重视学生全方面能力的发展,鼓励让学生在课堂中不断探究、验证知识。该理念与小学科学实验教学的内容不谋而合,想要在该理念下通过科学实验教学促进学生全方面能力的发展,就需要解决目前教学中存在的各项问题。

一、生本课堂理念下小学科学实验教学的问题

(一)忽略了学生的主体地位

在实际教学中,部分教师对目前的素质教育理念不熟悉,对生本课堂理念的认识过于片面,致使其在实际的教学中未发挥自身的引导作用,依旧认为考试成绩是衡量学生能力的关键,由于考试的侧重点在理论知识上,致使其在教学中更重视基础知识的讲解,除此之外,在课堂中依旧是严师的形象,让幼儿不敢与其沟通。由于其教学理念未得到更新,在教学中采取的教学方式不新颖过于落后,会打击学生的学习积极性。

(二)学生之间没有团结合作精神

实验教学离不开道具和设备,由于课堂人数较多,实验室内道具数量有限,大部分情况都是采取小组模式一齐操作,在小组模式中,就需要小组内各学生团结一致,相互配合才能有效完成实验^[2]。但是在小组模式下进行实验操作时,根据教师前期讲解一步步操作的学生非常少,其他学生都是直接管观察最终的实验结果或者发现实验中的问题,还有部分学生完全不重视科学实验,没有参与到小组实验中。这一情况的出现,不仅不能培养学生全方面能力的发展,学生连最基本的科学实验知识也未掌握。虽然在生本课堂理念下,是让教师尊重学生,将学生放在主体地位,但是尊重并非放纵,在整个实验过程中,教师依旧需要将自己的引导作用发挥出来,引导小组内所有学生积极参与到实验中,才能提高其教学质量。

(三)忽视学生自主探究的能力

生本教育理念更重视学生自主学习能力的培养,要求学生通过自己探究,从中思考问题并学习知识。目前部分小学科学实验教师并不重视培养学生的自主探究能力,在课堂中使用灌输式的教学方式,没有给学生自由发展的时间和机会,时间久了便会让学生对教师形成一种依赖性格。这一教学方式不仅与生本教育理念背道而驰,还会降低小学科学实验教学的教学质量。

二、生本教育理念下小学科学实验教学问题对策分析

(一)分析生本教育,转变传统教学理念

传统的教学理念和教学方式与目前生本教育理念完全不符,不仅制约着小学实验教学质量提高,还影响着学生的发展,想要改变这一现象就需要教师不断分析生本教育理念,挖掘其精髓并根据该理念内容转变教学理念。除此之外,教师还需要合理分配课堂时间,用少量的时间讲解教材,预留大部分时间让学生通过实验教学验证所学内容,在这一过程中,教师不能过多干涉,让学生主动询问探索中遇到的各项问题^[3]。例如在学习《热往哪里传》时,教师可以让学生根据教材内容提出自己的猜想,并通过实验验证最后得出结论。让学生根据这一步骤不断摸索和探究,在实验完成之后,教师还可以提一些

难度更高的问题,先让学生掌握简单知识循序渐进的深入,既符合目前的生本教育理念,还能提高教学质量。

(二)利用小组合作模式

在科学实验教学中,难免会遇到一些学生无法独立解决的问题,在小组合作模式下,通过学生之间的相互沟通和交流就能解决部分简单问题。但是教师需要重视小组合作模式中组内各个学生的参与情况,只有让学生都参与到实验中,才能发挥出小组合作模式的优势作用。例如在学习《遥控点火》实验时,针对这类存在安全风险的实验,教师需要先做好安全教育,然后分配小组内各个成员的任务,例如一号成员负责观察、二号同学负责吹灭火苗、三号同学负责再点火,让小组内各成员都参与到实验中,既能提高其动手能力和观察能力,还能提高整体实验的效果。

(三)明确实验目的

“玩”是小学阶段学生的天性,但是如若将玩作为开展实验活动的目的,很难达到实验效果^[4]。在实验活动开展前,教师需要先明确实验目的,并传授给学生,让学生有目的的参与到实验中。除此之外,教师还需要根据实验的内容制定实验计划,让学生明确实验步骤,只有教师先做好指导工作,才能为后期实验的顺利开展打下基础。

(四)加强师资队伍建设

虽然目前的各教育理念都不断强调学生才是教育的主体地位,但是教师的能力依旧是决定教学质量的关键,想要提高教学质量,让学生通过学习促进其各方面能力的发展,就需要不断提升教师的教学水平。学校可以在校内定期开设讲座和培训,让教师积极参与其中,通过讲座和培训提升教师的专业水平,让其掌握新的实验技巧和方法,提高其实际的实验操作能力^[5]。另外,教师还需要不断学习新的教学理念和方法,争取掌握住生本教育理念的核心,将其融入到科学实验教学中。

结语

综上所述,生本教育理念与目前众多先进的教育理念一样,都强调学生的主体地位,这一理念主张教育的首要目标是学生全方面能力的发展和培养,次要目标才是学习成绩,与传统教育理念存在明显差异。由于传统教育理念根深蒂固,受该理念的影响,在生本课堂理念下开展小学科学实验教学时依旧存在一些问题。在实际教学中,需要教师在实验开始前先明确实验目标,并重视小组合作模式的应用,加大对生本教育理念的分析,使用新方法开展教学。才能有效提高教学质量,培养学生全方面能力的发展。

参考文献

- [1]侯琦.生本教育理念下小学科学实验教学中的问题剖析[J].考试周刊,2020(74):5-6.
- [2]马晓远.生本教育理念下小学科学实验教学中的问题剖析[J].学周刊,2020(16):101-102.
- [3]卿毅.生本教育理念下小学科学实验教学中的问题及思考[J].小学科学(教师版),2017(08):37.
- [4]张玉晖.生本理念下小学科学教学方法探析[J].科技创新导报,2015,12(12):132+134.
- [5]张迪.生本教育理念下小学科学实验教学中的问题及思考[J].学周刊,2014(02):62.