

# 谈小学语文习作教学的讲与评

梅小月

(江西省湖口县付垅中心小学 江西 九江 332500)

**[摘要]**小学生语文习作在小学语文教学中具有十分重要的作用。在习作教学中最关键的是评讲环节。上好一堂优秀的习作讲评课,能够促使小学生形成更高的语文素质,同时还能帮助教师达成大语文和大作文的观念,意识到语文即是生活,习作来自生活。小学生语文习作是小学生论述自我观点、提升语言表达能力或者语言组织能力的重要方法之一。因此,本文从讲和评方面入手,对小学语文习作教学进行了分析,以供参考。

**[关键词]**小学;语文;习作;讲评

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1455

## 引言

小学生通过学习习作讲评课,能够有形成更高的语文写作水平,这对后期的语文习作教学也提供了很大的帮助。随着素质教育和新课改政策在我国的不断推行和深化,两者之间形成了相辅相成的关系。这主要体现在小学中年级的语文习作教学中。老师们需要在习作课的每个环节对小学生进行提升,并优化其语文素养,从而促进小学生思维从感性到理性的转变,有助于小学生的语文习作能力的提高,及其语文习作素养得到升华。

## 一、习作讲评的作用

习作讲评是小学生语文习作批改的延续,是为了提升小学生的习作的规律性,促使小学生通过实际写作,来促进自身思维认识从感性向理性的提升,如此才能形成更深的领悟,了解哪样才能写好,哪里好,哪样写不好,为什么不好。由于限时的作文讲评课具有开放的特色,因此,小学生可以不限题目和题材的进行自主点评。教师需要引导小学生学习评改方法和评论的书写方法,以及如何修改标点符号,让小学生进行小组自主评改习作。接下来小学生可以在组内进行相互评改,老师也可以参与学生的学习,为小学生提供及时的指导和夸奖,放开双手把课堂还给小学生进行自我评讲。如此能够有助于小学生掌握和进行自我表达。小学语文教师需要把欢快的、真实的、个性有趣的教學理念滲入在平时的语文习作讲评教学中。可以从导写法和讲评方式方面入手,以此有助于小学生书写出各种满意的作文,并增强小学生的写作热情,同时还可以帮助小学语文教师提升语文习作教学的质量,逐渐提升和培养小学生良好的习作技能和文学素养。作文的技巧在于教师能够放手让学生自主发现,自主体验和自主表达<sup>[1]</sup>。

## 二、欣赏优秀习作,激发写作热情

### (一)课堂交流要“以优励人”

小学生语文习作对小学语文教学起到关键性的作用。小学语文习作教学可以有效提升小学生的语文习作素养。语文老师批阅每一位小学生的习作作业期间,需要做好摘要和评讲,并对其进行多方面的分析。在习作评讲课堂上,主要是由老师负责给学生进行讲解,但是老师切勿全部包揽,还是需要遵循小学生习作讲评的原则,引领小学生主动去动脑思考和动手修改习作,从而有效的激发小学生积极的融入到习作讲评课中。同时,由于小学生十分盼望能够被老师赞美自己的习作。所以在习作讲评课开始前,语文老师需要对全班学生的习作进行阅读,从而发现每一个学生在作文中的闪光点。比如,作文讲评课中可以设置几个环节,最好的标题,最优的句子,最动人的情感,最深刻的立意,最佳的选材等,从不同的角度找出每篇习作的亮点,让学生们在鼓励中爱上写作,同时也让学生们在“亮点欣赏”中找到写作的正确方向。

### (二)习作交流要“以评促写”

在习作讲评指导课堂中,教师首先要用富有激情的语态开启小学生的指导课堂,教师要放开双手让学生主动发言,同时,还可以让同桌与同桌之间进行相互交流,以此来创建小学

生自主点评、师生互动评讲和老师专业指导的课堂局面,让学生根据教师的作文指导开展更加深入的情感交流和自主点评。比如,《我最爱的人》日常习作中,每篇习作后设置一个交流板块,三位同学点评及师评,点评又分为优点及建议两个部分。在同学完成习作后,自主找三位同学给自己写点评;同学点评写完后才进去第二环节,师评;收到同学和教师的点评后,再依据点评的建议修改作文。这样可以让学生在自主评点中去欣赏别人作文的优点,自主去发现自己写作中的问题,从而不断提高自己的写作能力。

### (三)生活交流要“以察代评”

老师在形成大语文和大作文观后,会认识到语文是生活,习作来自生活。因此,教师还要教会学生拥有一双善于观察的眼睛,观察大自然中的一草一木,观察生活中的一针一线,促使小学生有物可言和有情可抒。可以在教学中提倡开放式的作文写作,让学生的思维不再被习作题目和习作题材所限制,同时老师需要依托教材和实践活动来开发小学生的习作能力和习作空间。以此来有效促进小学生形成大作文观和大语文观。并且能够引导小学生们倾听自己的内心和倾吐自己的心声,能够把生活写进习作。小学生参与语文习作的主要动力来源于自身欢快有趣和幸福美好的童年生活,小学生日常通过听说读背所积累的语言以及亲身体验能够为写作提供源源不断的题材<sup>[3]</sup>。比如,某次语文课中,外面天空出现了彩虹,学生也无心上课,笔者索性让学生们走出教室去观看彩虹,结果那一周的日记中出现许多描写彩虹的精彩句子。

## 三、复习作文要求,回忆写作要点

教师需要认真负责好每一堂习作讲评课,教导小学生修改自己的习作,在习作讲评课上首先要引导小学生去复习习作的內容,可以温习本次习作的要点、回顾老师在写作前提出的要求等等。从而在写作前和写作后做好有效的巩固评讲,促进小学生语文习作知识能够前后连贯。

## 结束语

小学生通过语文习作讲评课,可以充分发挥自身的观点,还能使自身语言组织能力和语言表达能力得到提高。小学语文老师在平时的语文习作评讲课堂上,要把欢快、真实和个性的写作思想滲入到作文指导中。从习作指导写法和习作讲评的方式入手,激发小学生对写作的热爱,还能促进小学生书写出各种有趣的习作,同时有助于小学语文教师提升语文习作教学的质量,逐渐提升和培养小学生良好的习作技能和文学素养。

## 参考文献

- [1]张帮成.小学语文习作教学中发展性评价的实施与思考[J].小学生作文辅导(教师适用)(11):26-26.
- [2]王黎.学会评价学生——小学语文作文教学中激励性评价的案例与反思[J].新课程(中旬),2014,000(004):49-49.
- [3]代世昕.浅谈小学语文“起步作文”的教学评价[J].安徽教育科研,2019(4):55-56.