

心理学视角下小学语文课堂提问的技巧分析

徐永红

(江西省宜春市樟树市观上镇中心小学 江西 樟树 331200)

[摘要] 设置问题与回答问题都是学习过程中十分重要的环节,通过提出、设置问题能够有效的激发学生的动脑欲望,从而进行更深层次的探索。因此,在小学语文教学活动中,教师要充分利用问题设置的积极作用,让学生掌握基础知识的同时,养成善于思考的好习惯,并在教师的引导下逐步提高解决问题的能力。对于语文课堂来说,问题设置的质量直接影响着语文课堂的教学水平和质量,因此本篇文章将在心理学的视角下,探讨进行小学语文问题设置优化的具体策略。本文主要分析心理学视角下小学语文课堂提问的技巧分析。

[关键词] 心理学视角;小学语文;课堂提问

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.731

引言

课堂提问是小学语文教学活动中十分重要的一环,通过课堂提问的方法,能够使学生进行独立思考与探索,培养学生自主学习和自我教育的能力,真正的实现把学生当做课堂主人公的教学要求,在教师设置的问题下,学生能够更有针对性、更具有目的的进行思考与学习,使学生深入到课堂教学活动中去,在提问的互动中,教师能够及时的发展学生知识体系中的短板与不足,能够更具针对性的设置教学内容、开展教学活动,使学生能够更进一步的发现自身的问题与不足,并通过一系列的学习活动不断的充足、丰富自身的知识体系,在教育事业改革的情形下,进一步优化小学语文课堂设计,提高小学语文课堂教学效率。

一、小学语文课堂提问无效的原因

(一) 设计缺乏合理性

课堂提问是课堂教学的重要组成部分,教师在教案和课堂设计的过程中,应加入课堂提问内容,对于提问的时间以及提问方式、提问目标等做出合理的规划,这样才能够确保课堂提问的有效性。很多教师在课堂提问过程中较为随意,提问的内容过于杂乱,问题和前后所学的知识关联性极低;还有很多教师在提问的时候很少考虑学生的差异性,设计的问题缺少针对性,这就使得一部分学生面对问题产生了很强的抵触心理。这些问题的出现是教师在课前的准备不够充分,对于课程的内容以及提问方式的设计不够合理,教学缺乏计划性而导致的。

(二) 提问内容缺乏趣味性

对于提出来的问题内容不够丰富且枯燥无味,首尾不能相互呼应,跳跃性过大,不能吸引学生的眼球,问题既粗浅又随意,没有用心去问问题。大多数老师提问都是千篇一律,经常的提问就是“是不是,对不对,好不好”等等,答案也只有两种,即肯定以及否定,这种过于简单的问题并没有实际的意义,没有明确的指向,学生长时间的状态也只是应付了事,不假思考即可回答,进而会造成学生长时间的思维疲劳,甚至认为没有必要回答老师的这些问题。

二、心理学视角下小学语文课堂提问的具体策略

(一) 建立和谐的师生关系

在作文教学中,教师可以让学生围绕主题写一篇几百字的作文。为了打开学生的思路,教师可以让全班学生开展讨论。在讨论过程中,教师也要加入学生的讨论队伍中,为学生提供有益的指导,并且分享自己经历过的一些令人感动的事件,然后提问一些学生,让他们展示自己的讨论结果。这种方法,能够加强教师和学生之间的交流互动,有利于构建平等、和谐的师生关系,营造良好的提问氛围。如果学生在回答问题过程中出现一些错误,教师要以温和的态度帮助学生纠正,从而让学生充满学习的信心和兴趣。

(二) 创设多元化问题形式,创新激励性教学手段

语文教师在备课过程中,根据课文阅读内容设计问题有助于为学生创设多元化自主探究模式。在实践教学过程中,教师应不断加强自身专业教学能力,基于创新性思维意识深入发掘问题呈现形式的潜在价值,从趣味性、辩证性、探知性、开放性以及读写性等问题设计角度入手创造多元化表现形式,并对

设计问题进行反复揣摩与钻研,以便为学生提供最大化激励性效果和导向作用,引导学生在问题驱动下自主思考课文内容的深刻内涵,从而有效加强学生综合实践能力。课堂问题设计不应局限于教师付出心力,还应突出学生在教学工作中的主体性,带领学生积极参与问题设计环节,激励学生开发自身想象力与发散性思维能力,鼓励学生在阅读过程中尽可能发掘具有价值的问题,进而在学生之间形成良好的问题互动交流氛围。

(三) 加强课前的教学设计

课前设计是课堂提问较为关键的环节,有效的课前设计可以将问题和教学内容、知识讲解等环节紧密地联系在一起,可以避免课堂提问的无效性和随意性。课堂问题的设计需要在课前准备环节完成,在备课的时候,教师必须要根据学生的实际情况和教学内容对问题进行科学合理的设计,能够有计划、有目的地查阅一些资料,为问题的点评做好充足的准备。在提问的时候教师需要注重学生之间的差异,能够立足学生主体,设计不同层次的问题,满足学生差异化的需求。此外,教师还需要对每节课中的提问和解答进行反思,不断地调整问题内容,从而提升课堂提问的有效性。

(四) 注重问题的时效性

在小学语文课堂上,提问是一种十分常见的课堂教学形式。教师在提问的时候必须要明确提问的目的,否则就难以达到预期的效果,这样不仅会影响到课堂氛围,还会挫伤学生的学习积极性,这就要求教师根据教学内容和学生的真实情况设计合理的问题。教师在提问的时候不能只是追求数量,需要注重问题的质量,有效的课堂提问是提升语文教学有效性的关键。教师在设置问题的时候,需要从学生感兴趣的角度出发,根据学生的理解能力和学科基础选择问题,抓住提问的时机,只有这样才能够提升学生回答问题的积极性,培养学生的学科兴趣。在学生思考问题遇到阻碍的时候,教师可以采取提问的方式给予学生一些启发和引导,锻炼学生的思维,从而提升教学的有效性。由此可见,教师在提问的时候不能过于盲目,需要对提问的内容进行精心设计,注意问题具有的时效性。

结束语

综上所述,在小学语文教学中应用提问是十分有必要的,问题作为课堂教学中不可或缺的一部分,是提升教学质量的关键。在日常教学过程中,教师要重视课堂提问,合理选择提问内容和提问方式,从而提升学生的学科兴趣,发散学生的思维,帮助学生形成较为丰富的知识体系。教师还要认识到当前课堂提问存在的问题,并能够积极地进行调整,选择合适的提问方式,满足学生的学习需求,顺应当前的教育变革趋势,提升学生的学科核心素养,从而促进学生的全面发展的。

参考文献

- [1] 罗琪.小学语文课堂有效提问策略探究[J].现代教学,2020(04).
- [2] 车红枝.小学语文课堂教学的有效提问策略[J].小学生,2020(01).
- [3] 祁勤业.课堂提问在小学语文教学中的有效性实施策略[J].学周刊,2020(19):75-76.