

刍议小学语文自学能力的培养教学策略

王艳丽

(辽宁省鞍山市台安县逸夫小学 辽宁 鞍山 114100)

[摘要]小学语文知识的覆盖性非常广,它其中不仅包含我国的国学文化,也包含着很多名家著作,学生如果能够将语文知识完全理解透彻,那么他们个人的整体文化素养就会得到很大的提升,并且学生的文学事业也会更加开阔。但是学生是否能够学好语文,是每个小学语文教师最注重的事情,因为每个人的学习能力不同,教师使用一贯性的讲解方式,会使学习能力弱的学生跟不上整体学生发展的脚步,因此,为了能够让整体学生拥有理想的学习效果,语文教师应当培养学生的自学能力。

[关键词]小学语文;自学能力;不学原因;布置任务;自学空间

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.2048

学生的自学能力不是像解决一个问题一样只要教师教给他们正确的方法,学生就能够灵活的使用,而是教师必须从学生的思想入手,让学生感受到自学的重要性以及帮助学生清扫一切学习中的障碍,让学生能够从自学的过程中找到属于自己的学习规律,从而使他们从想要去自学转变到习惯于自学再到善于自学。在以下本人对小学语文教师应当怎样培养学生的自学能力,作出相应性的分析以及教学指导,以此为广大语文教师提供帮助。

一、查明学生不学原因, 帮其改善

想要教会学生正确的学习方法非常简单,但是想要让他们自主学习非常难,因为学生的学习方法不正确,他们想要去解答更多的难题,所以会认真的听取教师的指导以及意见,而他们学习的意识不强,教师想要强硬的向他们的思想中灌输自学的意识,那么学生肯定不会将此作为正确的建议。因此教师首先应当查明学生不想学习的原因,发现问题之后,针对学生的问题作出一系列改善,并且帮助他们解决掉所有自学过程中的困难,使学生能够顺利的自学。

例如,我在教授《飞向蓝天的恐龙》这篇课文的时候,由于在这个教学阶段中,我想要培养学生的自学能力而我发现很多学生对语文学习非常没有热情,根据我的推测,形成这种后果的最大原因是他们对语文学习没有太大的热情。因此在这节课我会主要以问题式讲解的方法向学生授课,比如在刚上课的时候,我会向学生说“这节课我们将全面实施,问题是课堂如果你在听我讲解的时候有什么问题,或者自己平时学习的时候,有什么疑惑都可以用这节课的时间去问我。”,这要向学生说是为了给他们足够的提问,自信让学生能够将自己心中的疑惑以及长时间以来堆积的问题完全的释放出来,从而得到解决,这样一来,学生学习道路上的阻碍,就会一一被我清除。

二、创设趣味教学情境, 激发学生学习欲望

“兴趣是最好的老师”,对于学生自主学习有着重要的内驱动力。而有趣的教学情境更是能够帮助学生迅速理解相关教学内容对于学生学习困难能够一定程度减少,利于培养学生学习自信,从而激发学生的学习欲望。因而当代教师要重视趣味教学情境的创设以此来激发学生的学习兴趣,让学生在自我内在驱使下进行自主学习。

以小学五年级语文《落花生》为例,本节课教学目标主要帮助学生学会生字并能够理解文中的重点内容,同时能够明白要做对他人有好处的人的相关人生哲理。首先,教师为学生创设关于花生的具体情境并利用多媒体等技术来为学生展示落花生的图片以此来帮助学生理解运用。在教师趣味导入课堂之后,则带领学生进行生词学习记忆,以此来帮助学生梳理文章阅读障碍。其次,教师通过带读连续的方式来帮助学生理解记

忆生词,促进学生的记忆。在学生认识生词之后则让学生进行课文初读来理解文章大意,并梳理文章结构脉络。在学生阅读过程中,教师提问关于落花生的含义,以此来帮助学生思考并理解文章中的道理。再次,教师让学生进行分组讨论,让学生根据教师提出的问题以及创设情境来进行文本分析,并适当发挥自身的感想进行赏析。学生在教师具体指导下进行小组交流,能够利于帮助学生进行自学能力的培养,从而促使学生自主探究教学内容,对于学生自主学习能力的培养有着重要意义。最后,教师带领学生总结本节课重点内容,并为学生梳理文中重点知识一次来帮助学生们巩固已学知识。

在本节课教学中,教师在课堂讲解过程中大胆创设有趣的教学情境来帮助学生理解教学内容以及相关知识。同时,在学生进行问题思考过程中,教师也适当利用具体情境来引导学生自主学习探究并促进学生思维发散,从而提高教学效率。

三、重视学生主体地位, 引导学生主动探究

学生是课堂的主体,而教师是课堂的引导者。作为教师,要重视学生主体地位,让学生在课堂中能够发挥主人作用从而满足自身所学需求。教师重视学生主体地位,利于让学生主动进行课堂学习,对于学生主动探究有一定引导作用。因此,作为教师要充分发挥学生主体作用而成为课堂的引导者,以此来形成高效课堂。

四、增加课堂互动

在传统教学过程中,教师总是和学生保持着一定的距离,没有及时地对学生收集信息,无法掌握学生的学习进度,这样学生在遇到困难的时候也没有办法及时和教师进行沟通,对学生自我探索解决问题造成困难,所以教师应当在课堂上增加学生与学生和学生与教师之间的互动,营造和谐有趣的课堂氛围,让学生在轻松愉悦的环境当中学习,让学生进行自主探索,产生自己的思维方式去自主解决问题,增强学生的学科实力。

总而言之,小学语文教师培养学生的自学意识尤为重要,因为学生在小学时期培养的好习惯,坚持到初中乃至高中之后,这将是一笔不小的收获,而学生在小学时期就感染上很多不良习惯这就会导致他们在以后的学习过程中更加困难,甚至会直接影响学生的学习效率,因此教师必须要用正确的方法去培养学生的自学意识,以助于他们之后的学习和个人身心的成长。

参考文献

- [1]常冬梅.浅谈在小学语文教学中如何培养学生的自学能力[J].中国校外教育(上旬刊),2017(1):25-26.
- [2]张翅远.小学语文教学中学生自学能力的培养策略[J].考试周刊,2011(77):56-56.