

试析如何构建小学语文阅读教学高效课堂

张倩

(南昌市站前路学校教育集团云飞路校区 江西 南昌 330009)

[摘要] 阅读是人类进步的阶梯。古人云：读万卷书，行万里路。阅读是人们认识世界、了解世界的重要途径，也是获取知识的重要手段之一对于现代人来说，阅读就如同衣食，是生产生活的必要手段。阅读也是了解优秀传统文化及经验的途径，能够不断提高个人整体素质；还可以拓宽视野，增长见识。一个人只有具有较高的阅读水平，才能具备主动获取知识的能力，才能有效地与他人沟通，适应社会的发展。基于此，本文主要分析了如何构建小学语文阅读教学高效课堂。

[关键词] 小学语文；阅读教学；高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1719

引言

在语文教学中阅读是不可缺少的一部分，因此，学生要树立正确的阅读态度，并且要为自己设定一个明确的阅读计划和目标，严格按照计划执行，提高自身的阅读能力。除此之外，教师也要为学生提供一些良好的阅读方法，帮助学生养成良好的阅读习惯，拓宽学生知识面，强化阅读课堂教学质量和水平。

一、激发学生阅读兴趣

兴趣能激发学生的好奇心和求知欲，兴趣是学生积极参与阅读的潜在动力，兴趣也可以把阅读所产生的浓厚兴趣与书本结合在一起。在教育教学中，教师一定要根据小学生的心理特点和性格特点，给予学生更好的阅读体验，使阅读不再是学生的一件苦差事，而是一件非常有乐趣的事情。为了激发学生阅读的兴趣，可以采取很多不同的方法，例如，以疑问引导导入新的课程；设置一些疑问引导学生去思考；加入故事来激发学生的学习兴趣；帮助学生声情并茂地讲述一些故事等等，这些都在教师平常的课外阅读计划之中。阅读的兴趣常常能刺激学生听和写的兴趣，激发学生发现和思考。阅读时，小学生会因为故事中的一些情绪而受到感染。如“精卫填海”，这是一个非常著名的故事，学生通过阅读该故事从中学到了坚持和隐忍，明白了只有通过付出巨大的艰辛努力，才能得到一个良好结果的道理^[1]。

二、创新阅读教学模式

教师可以结合学生学情、阅读内容等采取多样化的教学模式，较常用的有实践性阅读、游戏化阅读、角色扮演阅读等，只要是能够激发学生兴趣、引导学生快速进入阅读学习状态，并能高效阅读均可尝试。如教学《孟母三迁》时，可以请学生分别扮演孟母、孟子、教师、不同的邻居等人，结合阅读内容，让学生充分发挥想象力，在不脱离故事主旨、中心思想的情况下自由进行情境对话。这种创新的教学模式不仅让整个阅读过程更加新颖、有趣，而且也使学生的想象力、创造力得到了发展，有效提高了阅读效率。

三、创设良好的语文阅读情境

根据具体的实践研究可以得知，如果学生可以处在比较好的环境中学习，则能起到事半功倍的效果。如果学生置身于比较乱、噪音大的环境中，将很难聚精会神地学习知识。由此可见，一个安静的环境十分重要。所以，小学语文教师需要为学生创设良好的阅读环境，进而提高学生的实际阅读效果。比如，在课堂上，教师可以开展一些趣味性阅读活动，鼓励学生积极主动地参与，不仅如此，教师还要设置赏罚机制，对于一些阅读态度认真的学生，教师可以给予一些奖励，满足这一部分学生的阅读获得感。而对于一些阅读态度不认真的学生，教师既要适当地惩罚，像是让他们多阅读几遍，直到达到合格为止，同时，也不能忽视对他们的鼓励，只有这样，才能满足不同学生的阅读需求，有利于实现良好的阅读教学效果^[2]。

四、语文综合性学习发展

语文综合性学习是小学语文教学的重要组成部分，语文课程标准肯定了语文综合性学习活动的特点和作用，如通过体验语文综合性学习活动，驱动学生综合发展听说读写能力，帮助学生建构语文学习与生活关系，学会在生活中学习。由此可以看出，综合性学习活动是践行深度教学理念的主要活动，便于学生通过体验多样活动，发展综合能力。所以，在实施小学语文阅读教学的时候，笔者尝试创设综合性学习活动。以“轻叩诗歌的大门”为例，在组织综合性学习活动的时候，笔者以现代诗歌为切入点，为学生创设了搜集诗歌、诵读诗歌等活动，使他们通过体验这些活动，丰富诗歌储备，获取诗歌学习乐趣，同时锻炼信息搜集能力、诗歌诵读能力等。此外，综合性学习活动是以小组形式为主的。在参与综合性学习活动的过程中，学生还可以形成合作意识，发展合作能力^[3]。

五、课内外阅读并重

如果学生仅仅局限在课堂阅读中，这是十分有限的。为了可以强化学生阅读效果，教师可以采取课内外阅读教学相结合的方法，鼓励学生广泛阅读课外书籍。比如，教师可以鼓励学生阅读我国的四大名著、《诗经》《海底两万里》等书籍，这类书籍有利于开阔学生眼界，有助于学生形成比较好的阅读学习习惯。再者，为了实现预期的阅读教学效果，教师还可以充分利用社会上的阅读教育资源，推进一些有关阅读的综合性学习与发展的活动，开阔学生的眼界。在选择书籍时，教师需要进行适当的引导，为学生订阅青年文摘、作文选集等内容，课内和课外阅读结合，加大阅读量，进而提高学生的语文阅读能力，帮助学生爱上阅读、乐于阅读，实现寓教于乐。通过这种方式，能让学生阅读到类型丰富的书籍，有利于开阔学生的视野，增加学生的阅读量，强化阅读课堂的教学质量和效果。

结束语

在小学语文阅读教学中，要使学生产生学习语文阅读的动机，才能激发学生学习的动力，从而培养学生的阅读能力和思维能力。在实际语文教学中，要不断更新自己的教学方式，针对学生兴趣与实际教学内容相结合，这样的教学方式，能够增加学生的参与度，教师可以利用新型的教学工具作为辅助教学，从而使语文阅读课堂变得具有趣味性，通过教师不断地引导，使学生掌握语文阅读的学习方法，从而实现高效化的小学语文学习课堂。

参考文献

- [1]周嘉芬. 新课改背景下提高小学语文阅读教学有效性的研究[J]. 课外语文, 2015(6).
- [2]周彦萍. 提高小学语文阅读教学有效性策略分析[J]. 科学与财富, 2017(23).
- [3]孙艳莉. 提高小学语文阅读教学有效性策略的研究[J]. 课程教育研究, 2018(18).