

信息技术在小学教学中的应用价值与策略

何朝兵

(新疆生产建设兵团第一师五团中学 新疆 阿克苏 843015)

[摘要] 本文依据笔者多年的教学经验,对信息技术在小学数学教学中的应用问题进行了阐述,通过探究信息技术在数学教学中的应用情况,分析其应用价值,根据应用现状,就如何更进一步发挥信息技术在小学数学教学中的积极优势加以探究,提出相应的应用策略。

[关键词] 信息技术; 小学数学教学; 应用价值; 应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1934

信息技术在教学活动中的广泛应用,对提升课堂教学效果起到积极作用,将教学知识进行生动形象的呈现,优化教学内容,为教学形式的创新提供有效的条件,有效激发学生的学习兴趣,营造积极的课堂氛围,对教学工作的高效开展提供有效支持。教育的发展离不开科学技术的支持。从教育史上看,没有语言的发展、文字的诞生、印刷术的发明,就不会产生一次又一次的教育革命。近代新技术如幻灯、投影、录音、录像、广播、电视等,使知识的传播实现了时间与空间的超越。实践证明科学技术能够引起教育教学本质的变化,信息技术在小学数学学科教学中的应用亦是如此。

一、信息技术在小学教学中的应用价值与优势

1. 利于丰富信息量、扩展课时容量、提高教学效率

多媒体教学通过视听结合、声像并茂、动静皆宜的表现形式,生动、形象地展示教学内容,扩大学生的视野,开发学生的智力,培养学生的能力,提高学生的素质,并使学科教学突破了教学信息传播的“时”和“空”界限,使人们原本不能在此时此地听到看到的知识信息不仅听到了,看到了,而且信息传递的范围更广,传播速度更快。在信息技术支持下,学生各种感官都得到延伸,教学视野不断扩展,教学实效性获得了提升。

2. 信息技术的运用,使课堂教学模式更为灵活

信息技术的运用,改变了传统教学中粉笔加黑板的单一呆板的表现形式,能够营造生动、形象、具体、直观的视听环境,将抽象、生涩、陌生的知识直观化、形象化,从而加强了课堂教学的趣味性、激发学生的学习兴趣,调动其主动学习的积极性。

二、信息技术在中小学教育中如何应用

1. 利用信息技术,激发学生学习兴趣

信息技术在中小学课堂教学中具有一定的应用价值。实现信息技术与课堂教学的有效整合,在小学教育教学中,要提高教学效率,首先需要从培养学生学习兴趣出发。尤其小学阶段的学生正处于充满好奇心的年龄段,因此,在开展教学时,教师需要改变传统教学方法,利用信息技术优势,结合图、文形式,创新教学模式,以图、文作为载体,吸引学生兴趣。信息技术在教学中的应用,能够将图像、文字融为一体,既能将教学资源进行高效整合,又能进一步优化教学方法,激发学生探究欲望,提高学生学习兴趣。以五年级《分数的初步认识》这一部分内容的教学为例,教师可以先结合电子白板技术优势,将一些教学情境设计为动画画面,如教师组织了春游活动,同学们结伴出行,野餐游玩,并配有香蕉、苹果、饮料等各种水果和饮品,并利用技术手段配上相应的背景音乐,从而让画面变得更加生动和丰富。通过这一有趣的动画设计,让课堂教学内容变得更加生活化,更贴近学生生活,吸引学生兴趣。在兴趣的加持下,教师顺势而为,结合动画画面中的物品,对学生提问,如:我们现在要把香蕉进行平均分配,同学们想想每个人能拿到多少个香蕉呢?我们把6瓶矿泉水分给3个人,每个人有多少瓶?等等,学生通过观察画面中的物品数量,通过

直观的观察,能够进行快速的运算,并且对“平均分”这一知识有初步了解,教师再进行及时的补充,学生也更乐于接受新知识。

2. 利用信息技术,促进学生自主探究

数学新课程标准提出:“动手实践、自主探究与合作交流”应成为数学学习的主要方式。教师的教学目的并非简单的让学生能够做某一题或者掌握某一解题方法,本质在于培养学生解题思维和解题能力,培养学生自主思考、自主探究的意识,让其在学习中能够学习正确学习方法,养成良好学习习惯,从而达到举一反三,融会贯通,影响其后续的学习。为此,在教学中,教师利用信息技术辅助教学,创新教学模式,让学与玩能够有效结合,寓教于乐,打破传统教学模式中教学方法单一的弊端。以数学活动课为例,教师在活动课中加入信息技术作为辅助,将课本知识进行直观展示,学生在过程中积极参与,积极讨论,教师在旁引导,最大限度地开发学生的智力,从而不断锻炼学生的解决问题的习惯,最终促进学生自主探究能力。

3. 利用信息技术,帮助理解抽象的学习内容

相较而言,数学知识比其他学科知识更具抽象性,理解难度较大,学生在理解过程中往往进度较慢,效率较低。而信息技术的出现正好解决了这一问题,通过技术将静态知识进行动态展示,让学生在学习过程中能够从多维度对知识进行理解,降低知识理解难度。以“圆柱体的表面积”这一部分内容的教学为例,教师借助信息技术手段,通过多媒体教学设备将圆柱体进行立体展示,演示圆柱体形成过程、变形过程等等,学生通过直观观察,对圆柱体形成进一步的认识,从而能更有效的掌握其相关知识,在学习表面积计算时能够更好的分析图形的具体情况,提高学习效率。

三、结语

综上所述,随着信息技术的不断发展,信息技术已广泛的应用在小学学科教学中,而其相对于传统教学而言,也更具优势,能够极大的弥补传统教学的不足,从而创新教学模式,具有极高价值。与此同时,在信息技术不断应用于教学中的背景,如何在数学课堂教学中合理运用网络信息技术,也需要教师们共同努力探究。

参考文献

- [1] 赵伟华. 信息技术, 高效课堂之推手——浅析信息技术在小学数学课堂教学中的重要作用[J]. 新课程(中), 2016(12): 117.
- [2] 邹珊. 信息技术小学科学学科的有效整合[J]. 中小学教育, 2018(01): 22-23.
- [3] 孙思华. 浅谈信息技术与小学教学的融合与创新[J]. 计算机产品与流通, 2020(08): 112.
- [4] 王超. 以班为本——优化小学信息技术教学[J]. 科普童话, 2018(42): 95.
- [5] 江荣. 浅析小学信息技术教学中互联网+的应用[J]. 中国新通信, 2020(23): 159-160.