

合作学习构建小学数学高效课堂的研究

郎漫

(河北省保定市唐县都亭乡宋高和小学 河北 保定 072350)

[摘要]小组合作学习作为一种新的教学方式和学习方式,在数学教学中起着重要作用。在实施小学数学教学的时候,引导学生小组合作学习,不仅可以使学生成为学习数学的主人,还可以锻炼学生在获取知识的过程中获得多元发展。在本文中,笔者将以小学小组合作教学价值为切入点,详细阐述小组合作建构小学数学课堂的策略。

[关键词]小学数学; 小组合作; 建构策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.232

引言

在新的时代背景下,基于小学生的思维逻辑特点,激发学生学习数学的兴趣,促进高效课堂构建,从而培养学生的逻辑思维能力和已经刻不容缓了。另外高效课堂的建立还有利于加强师生之间的交流,活跃课堂氛围。

1 小组合作对小学数学教学的促进作用

1.1 提升学习兴趣

小学是学生学习生涯的起始阶段,这个阶段的大部分学生不像初中生和高中生那样有明确的奋斗目标,学习劲头也没有那么强,更多的是哪门学科更有趣,就喜欢学哪门学科,而且他们的学习状态往往随着好奇心而变化。由此,一旦对数学有兴趣,他们在课堂上的态度就会十分积极,学习效率必然较高。而小组合作的方式能够改变数学课堂的枯燥氛围,让学生在同伴的互帮互助下学习,在集思广益中交流自身的看法,在活跃的氛围中积极向上,非常有助于学生对数学知识的理解和接收。

1.2 提升教学质量

数学课堂的教学质量影响着学生的学习效果,高质量的数学课堂能让学生更好地投入学习中。小学生好奇心较强,单一的灌输式教学并不适合小学数学教学,要想取得更好的教学效果,教师应该创新教学方式。通过小组合作的方式开展教学,能让学生在集体中学习,相互帮助、合作学习,有效提升学生学习的积极性。同时,通过组内与小组之间竞争的方式开展教学,能让学生更加投入地参与教学,有效提升教学质量。

2 小组合作建构数学课堂的策略

2.1 建构小组,明确职责

小组合作学习,从字面上可以看出是以小组为基础的学习活动。建构合作学习小组,是应用小组合作学习的基础。数学课程标准中提出了因材施教的教学要求。在此要求的指导下,教师可以建构异质小组,将不同发展层级的学生放到一个小组中,使他们通过集体互动实现不同程度的发展。一般情况下,笔者在建构异质小组的时候会先分析学生们的数学学习实际情况,据此将学生划分为不同层级,然后将不同层级的学生按照一定比例纳入一个小组中。在建构异质小组之后,笔者按照学生展现出的优势划分不同的职责。比如,学优生担任小组长职务,履行学习榜样,维护秩序,指导完成学习任务的职责。监督员和发言人,由中等生担任。其中,监督员要对小组成员的学习情况,尤其参与探究活动的情况进行监督;发言人,则要整理、总结小组的探究成果。学困生担任记录员职务,记录小组发言情况小组成员合作学习表现。如此建构小组,明确职责,可以使每一个学生成为探究数学的主体,潜移默化地树立责任感。

2.2 提升小学数学教师的综合素质

就教师与学生的关系而言,学生学习的促进者、引导者是教师;就课程与教师关系而言,课程的开发者、建设者也是教师;就研究者与教师关系而言,教育教学的研究者应当是教师。因此可见为了构建小学数学高效课堂,提升小学数学教师的综合素质是非常必要的。首先,可以对新教师进行培训,提升教师的专业理论知识和实践教学经验,保证教师能够及时针对学生的实际情况设计教学方案,进行差异教学,从而在一定程度上激发学生学习数学的兴趣。其次,可以安排有相关教学

经验的教师开展专题教育,分享自己的教学方法和经验。另外也可以定期安排新教师旁听一些优秀的教学课程。再者,在培训过程中还需要提升教师的幽默素质,使课堂具有一定的趣味性,从而能够使学生在舒适、轻松的环境中学习。最后,教师自身也要落实“终身学习”的职业道德规范,与时俱进,对自身教育教学水平、知识结构有效更新。

2.3 建立合理评价机制

小组合作是为了让学生更好地学好数学。在学生进行小组讨论与总结时,教师要认真倾听,并对每个学生的表现做出评价。教师要注意评价的重点是学生讨论与学习的态度。对想法准确的学生要做出表扬,对虽然理解错误但是认真与努力的学生应该给予鼓励,对一些不积极参与合作的学生,教师应该鼓励其在小组合作中大胆发言,大胆交流,不要怕说错。

2.4 适当参与,培养合作情感

学生的小组合作意识需要教师有意识培养,同时教师也需要在学生的合作学习中发挥督促作用。首先,在学生分组讨论中,教师应认真观察和记录,特别是讨论中出现的一些问题要记录下来,观察学生是如何解决的;若是发现大多数甚至所有学生都存在类似问题时,教师就要加以警惕,及时提醒学生正确的解题思路,这样可以有效减少课堂时间的浪费。同时,教师要善于表扬那些能够充分利用所学知识解决实际问题的学生,尤其是后进生和性格比较内向的学生,教师的肯定会激励他们、鼓励他们,甚至会让他们的人生发生转折。此外,教师要引导学生分享自己的想法与学习经验,鼓励他们互帮互助,这样他们才能够在以后的学习和生活中走得更远。

2.5 运用多媒体进行教学,强化学生理解

小学数学存在较单一的教学方法,学生理念数学知识的难度相对较大,还不能激发学生学习数学的兴趣,从而导致小学数学高效课堂难以有效构建。因此教师需要注意选择的教学方法的灵活性,对学生学习数学的积极性和主动性有效提升。近年来,在“互联网+”时代,信息技术的广泛应用正在对小学数学教学产生深刻影响。在数学教学中,信息技术是学生学习和教师教学的重要辅助手段,为师生交流、人机交流搭建了平台,为学习和教学提供了丰富的资源。

结语

小组合作学习是课程标准中提出的教学要求。在组织小学数学教学活动的时候,教师要切实地立足小组合作学习的应用价值,科学地建构合作学习小组,创设教学情境激发学生兴趣,展现学习任务驱动学生探究,使学生们体验合作学习活动,充分地发挥主观能动性,获取知识,锻炼能力,提高数学学习效果,提升数学教学质量。

参考文献

- [1]任海艳.如何提高“小组合作学习”在小学数学教学中的实效性[J].科学大众(科学教育),2018(12):42.
- [2]吴家锦.小学数学小组合作学习模式教学常见问题及对策[J].教育观察,2018,7(24):117-118.
- [3]谭正权.探究小学数学合作学习[J].科学咨询(教育科研),218(11):132.
- [4]傅惠珍.浅谈如何在小学数学教学中开展合作学习[J].科学咨询(科技·管理),2018(09):125.