

论从“爱有多深”到“感受到爱”

——谈中职班主任管理工作研究

刘勇芳

(广东省惠州市惠阳区职业技术学校 广东 惠州 516211)

[摘要]随着新课改地深入,使学生成长在一个有爱且温馨的环境中,成为班主任工作的重点。教师是一个伟大的职业,无数教师将大爱洒向学生,使学生在爱的环境下茁壮成长,成为一名优秀的人。在中职学校,其学生较为叛逆,多数喜欢与教师对着干,体会不到教师的良苦用心,这就需要班主任对其进行爱的教育,体会到老师、家长的爱,从而更好地成长,成为一名专业型人才。基于中职班主任的角度,本文重点阐述了如何对学生进行爱的教育,以期提供参考。

[关键词]中职学校;班主任;管理工作;爱的教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.025

引言

伴随着社会的发展,中职学校的学生教育情况,也受到社会各界的关注。中职学生多数仍处于叛逆期,凡事喜欢与长辈对着干,并追求个人的独特,这也使班主任的管理难度增加。中职班主任要深记陶行知老先生的一句话:“心连心的活动才是真正的教育,从内心发出来的爱,才能打动学生的内心。”

一、中职班主任应怎样给予学生爱

教师作为人类灵魂最伟大的工程师,教育是能够走进人们心灵的活动,但是有效且成功的教育必定是能够“震撼、触动、净化以及抚慰心灵”的活动,这就需要教师将爱作为前提。我国第一所全免费的公办女子中学校长张桂梅,用自己早已被疾病缠身的身躯,撑起了一个又一个贫困山区女孩子的梦,使这些孩子在知识的洗礼下改变自己命运。当面对采访时,她说:“我只是一名普通的人民教师,当我的学生在大学毕业以后,为祖国、为社会做着贡献时,我就觉得自己值了。我需要她们感谢的不是我,不是这所高中,而是感谢党、社会就足以。”

通过张贵梅校长的事迹,使我开始反思:爱是什么呢?师爱又是什么?

在教育理论中,师爱作为教育教学的灵魂和本质,一直处于教学的核心位置。笔者也发现在中职班级的管理中,一些教师的管理效果较好,而一些教师的管理却不尽人意。再结合前段时间,笔者在网上看到了一份有关师生之间关系的调查报告,报告中显示:尽管有81%的教师在与学生交往过程中,用真心与学生交朋友,但学生在遇到困难时,只有12.3%的学生会选择找教师帮忙。当学生心理感到烦恼时,却只有4.8%的学生会想到找教师的诉说。多数学生认为班主任、教师只关心他们的成绩,却不关心他们的想法。看到这些,身为中职教师的我们,需要反思在日常教学中,我们应该给予学生什么样的爱,中职教师应该有什么样的爱?

如何去爱这群学生?教师的职业道德在根本上就是爱学生。但是教师对学生的爱并不是一份无底线的溺爱,教师对学生的爱应该体现在“慈”和“严”上,从而使学生能够更好地成长。例如,在笔者的学校,对学生采取的是封闭式管理,需要学生每天按时上早自习、晚自习,并对迟到和无故不到的学生进行批评。在深刻了解了教师的爱之后,笔者在管理学生时,时常与学生聊天,进而去深入了解学生,与学生融为一体,从而使学生对我产生信任,愿意与我分享故事。此外,我也会根据学生的合理要求,适当满足他们。但是在管理时,笔者也会对学生一些不良的行为进行批评,并帮助其纠正,使他们发扬自己身上的闪光点,并改正其不足,成为一个德才兼备的技术型人才。更好为社会服务。

二、教师从“爱有多深”转变到“感受到爱”

笔者学校经常会开班主任讨论会,从而使班主任们能更好的管理学生,使学生平稳度过青春期,并学有所成。在前不久

探讨的主题是“爱有多深”,主要探讨了教师应该如何表达对学生的爱。各班主任根据自己的管理经验,都发表了一下自己的看法。有的班主任分析了班主任对学生爱的形式,其中有朋友之爱,父母之爱,兄妹之爱等形式;也有的班主任指出爱的意义可以通过特色化的班级文化传递;还有班主任提出爱的理念要贯穿到学生管教中,用爱代替责罚,鼓励学生,班主任对学生的爱要表达,不仅要通过行动表达,也要告诉学生自己对他们的爱,使他们深切体会到教师的爱……讨论逐渐从爱有多深转变成了感受到爱,各班主任也在思考中,不断整理自己的思绪,并流露着对学生无私的大爱。

通过这样的探讨,笔者深受启发,在对中职学生进行管理时,要使学生能够深切的感受到爱,才能使班级管理更加高效。在日常管理中,我会用自己的热情去对待工作,用虔诚的态度与学生沟通,用自己的人品孕育国家栋梁,并用大爱与学生共同成长。在管理调皮的中职学生时,我会将其看成一件幸福的事,用欢快的心情去对待他们,使他们健康成长

三、班主任表达爱的方式

班主任在管理学生时,要明白学生渴望爱,教育也能传递爱。作为中职学校班主任,要用爱去管理班级,并适时表达出爱,乐于在公众场合表扬学生,激励他们。并将:要深爱学生。使学生感受到爱。贴在工位上提醒自己。

我们在关爱学生时,要注意自身的态度,避免因自己态度不好,而使学生感觉教师并不爱自己。学生更多的渴望,教师能够时刻关心他们,教师的关心,能使他们最大限度的发奋图强。此外,我们也应该尊重青春期孩子的自尊心,一个会爱的班主任,他一定懂得尊重学生的自尊心,使学生能够更好地成长。在对待学生时,尤其是中职学生,教师要公平公正的对待每一个学生,不划分学生的好坏,对学生态度一样,不偏不倚。在管理他们时,我们班主任也要避免情绪化管理,从而避免因自身问题,对学生进行挖苦、讽刺,使学生受到伤害。我们班主任也要信任学生,理解学生,从而更好地了解学生,在对他们进行管理时,能够贴合他们需求,同时,使管理也更加有效。

结论

总而言之,中职学生与普通高中学生有一定区别,他们更多渴望来自教师的爱。因此,班主任在对班级日常管理时,要重视用爱的方式去教育、管理学生,使学生明白自己对他们的爱,从而为班级建设贡献力量,并努力学习专业知识,提升个人技能,促进自身发展,成为社会所需人才。

参考文献

- [1]陈春兰.茶香浸润如育人——浅谈素质教育下中职班主任管理工作对策研究[J].福建茶叶,2020,42(12):226-227.
- [2]曹津睿.新形势下中职班主任管理工作的改革研究[J].知识库,2020(09):135-136.